



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Métodos de evaluación de programas	Código	652G03023	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Profesorado	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web	www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php			
Descripción general	La asignatura implica el estudio de métodos y técnicas de evaluación, apoyadas en los conocimientos previos de investigación desde distintos enfoques. Concretamente, se abordan contenidos y competencias en materia de evaluación de programas, en sentido amplio, y se analizan por su repercusión las circunstancias y políticas que concurren en esta asignatura en cada momento y con una mención especial en los aspectos éticos en la investigación evaluativa y a la formación metodológica indispensable para el trabajo en equipo con otros profesionales.			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos No se harán cambios</p> <p>2. Metodologías * Metodologías de enseñanza que se mantienen Todos * Metodologías de enseñanza que cambian Ninguno</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada a los estudiantes Correo electrónico: diario. Útil para realizar consultas, solicitar reuniones virtuales para resolver dudas y dar seguimiento al trabajo supervisado. - Moodle: diario. Según la necesidad del alumno. Disponen de "foros temáticos asociados a los módulos" de la asignatura, para formular las consultas necesarias. También existen ¿foros de actividades específicas? para desarrollar las ¿Discusiones Dirigidas?, a través de las cuales se pone en práctica el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura. - Equipos: 1 sesión semanal en grupo grande para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos supervisados ??en la franja horaria que tenga asignada la asignatura en el calendario de aulas de la facultad. De 1 a 2 sesiones semanales (o más según lo requieran los alumnos) en grupos reducidos (hasta 6 personas), para seguimiento y apoyo en la realización del "trabajo supervisado". Esta dinámica permite un seguimiento estandarizado y ajustado de las necesidades de aprendizaje del alumno para desarrollar el trabajo de la asignatura.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación Ninguno * Observaciones de evaluación: Siguen siendo los mismos que en la guía docente, salvo las referencias al cómputo de asistencia, que solo se realizarán respecto de las sesiones que se hayan realizado presencialmente hasta el momento en que se suspendió la actividad presencial.</p> <p>5. Modificaciones a la bibliografía o webografía Ninguno</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.



A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A19	Asesorar y supervisar programas, planes, proyectos y centros socioeducativos.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer el significado del concepto de evaluación en Educación Social.	A6		
Extraer información a partir de distintos casos de evaluación de programas, en sentido amplio.	A14 A19 A21	B6	C6
Diseñar un Plan de Evaluación, a partir de un programa previamente especificado	A6 A14 A19 A21	B1 B2 B6	C6 C8
Construir distintos instrumentos e indicadores de evaluación.	A6 A21	B1	
Redactar un informe técnico de evaluación		B2	

Contenidos	
Tema	Subtema
Perspectivas actuales de la educación social, programas y servicios socioeducativos	
Investigación y evaluación de calidad.	
Modelos o perspectivas de evaluación y calidad de programas y servicios socioeducativos	
El proceso de evaluación de la calidad de los programas y servicios socioeducativos.	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	16	30	46
Sesión magistral	A6 A14 A19 A21 B1 B2 C8	8	0	8
Discusión dirigida	B6 C6 C8	6	20	26
Presentación oral	B1 B2 B6	10	40	50
Prueba objetiva	A6 A14 A19 A21 B1	2	10	12
Atención personalizada		8	0	8

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativo	Procedimentos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías de la información y las comunicacións, que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tarefas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaxe y el de los otros membros del grupo.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunhas preguntas dirixidas a los estudantes, con la finalidade de transmitir coñecimentos y facilitar el aprendizaxe. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, con un contido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos en la que los membros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de ensinanza-aprendizaxe basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestións, facendo aclaracións y exponiendo temas, traballos, conceptos, feitos o principios de forma dinámica.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaxe, cuyo rasgo distintivo es la posibilidade de determinar si las respostas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar coñecimentos, capacidades, destrezas, rendimientto, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativo Sesión magistral	La atención personalizada se realizará en el aula o en tutorías en pequeno grupo o individuais, según las necesidades que presente o demande el alumnado.  La realización de una tutoría al inicio del curso será, para las personas no asistentes, de obligado cumplimiento.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Aprendizaxe colaborativo	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	Se valora: Resultados de aprendizaxe Participación activa Designación de tarefas Traballo en equipo Respeto y colaboración Organización del traballo Actitud, motivación e implicación Producto final bien elaborado	40
Discusión dirixida	B6 C6 C8	Se valora: Participación activa Respeto y colaboración	10



Presentación oral	B1 B2 B6	Se valora: Trabajo en equipo Respeto y colaboración Organización del trabajo Actitud, motivación e implicación Producto final bien elaborado	10
Prueba objetiva	A6 A14 A19 A21 B1	Se valora: Adquisición de las competencias	40

### Observaciones evaluación

Para superar la materia es preciso tener aprobados todos los trabajos realizados en clase, así como todas las actividades de evaluación. Los y las estudiantes no asistentes, se pondrán en contacto con la docente para establecer la metodología de evaluación de la asignatura. Se tendrá en cuenta la presentación de los trabajos, el formato, la redacción, las faltas gramaticales y las ortográficas. La detección de alguno de estos supondrá un punto menos en la nota final. La copia y plagio de trabajos será causa de suspenso.

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REBOLLOSO, E.; FERNÁNDEZ-RAMIREZ, B. y CANTÓN, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social.. Madrid: Edt. Síntesis</li> <li>- Lukas, J. F. y Santiago, K. (2009). Historia de la evaluación educativa. J. F. Lukas y K, Santiago (Eds). Evaluación educativa (2ª Ed) (pp. 63-86). Madrid: Alianza</li> <li>- Lukas, J. F. y Santiago, K. (2009). Concepto, componentes y fases de la evaluación. En J. F. Lukas y K, Santiago (Eds). Evaluación educativa (2ª Ed) (pp. 87-126). Madrid: Alianza</li> <li>- Nieto, S. (2010). Principios, métodos y técnicas para la investigación educativa Madrid: Dykinson. Madrid: Dykinson</li> <li>- Nieto, S., y Olmos, S (2010). Técnicas e instrumentos para la recogida de datos en la medida de actitudes y de información grupal. En S. Nieto y M. J. Rodríguez (Coord.). Investigación y Evaluación educativa en la Sociedad del Cono</li> <li>- Ibarra Sáiz, M. S. y Rodríguez-Gómez, G. (2014). Modalidades participativas de evaluación. Un análisis de la percepción del profesorado y de los estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa, 32 (2), 339-361</li> <li>- Perea, O. (2017). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. Plataforma de ONG de Acción Social</li> <li>- Cohen, E y Martínez, R. (2018). Manual formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. CEPAL</li> <li>- Valdés, M. (2016). La evaluación de proyectos sociales: Definiciones y tipologías.</li> <li>- Hernández, J (2018). Evaluación socioformativa en procesos de formación en línea mediante proyectos formativos. Educar, Vol 54, No 1 (2018)</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SENLLE, A. e GUTIERREZ, N. (2004). Calidad en los Servicios Educativos. Barcelona: Edit. Díaz de Santos</li> <li>- STUFFLEBEAN, D. y SHINKFIELD, A.J. (1984). Evaluación Sistemática. Madrid: Paidós-MEC, 1987.</li> <li>- GENTO PALACIOS, S. (1996). Instituciones educativas para la calidad total. Madrid: Edt. La Muralla</li> </ul>

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Métodos de investigación/652G03019

Técnicas de recogida y análisis de la información/652G03026

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

#### Asignaturas que continúan el temario



Evaluación y diagnóstico de necesidades socioeducativas/652G03039
---

Otros comentarios
-------------------

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías