



## Guía docente

Datos Identificativos					2021/22
<b>Asignatura (*)</b>	Cuestiones filosóficas del mundo contemporáneo	<b>Código</b>	652G03036		
<b>Titulación</b>	Grao en Educación Social				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6	
<b>Idioma</b>	Castellano				
<b>Modalidad docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Humanidades				
<b>Coordinador/a</b>	Sucasas Peón, Juan Alberto	<b>Correo electrónico</b>	alberto.sucasas@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Sucasas Peón, Juan Alberto	<b>Correo electrónico</b>	alberto.sucasas@udc.es		
<b>Web</b>	www.udc.es (página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación)				
<b>Descripción general</b>	<p>La asignatura "Cuestiones filosóficas del mundo contemporáneo" se propone plantear al alumno, desde una perspectiva filosófica (por los conceptos y teorías a los que se recurre, tomados del pensamiento del siglo XX), una reflexión sobre algunos de los principales desafíos que ha de afrontar la sociedad contemporánea. Se trata de cuestiones que afectan, desde un punto de vista reflexivo, a la labor de los educadores sociales, pues las dificultades prácticas que éstos han de afrontar no pueden desligarse de algunos de los grandes problemas abordados por la filosofía del pasado siglo.</p> <p>Cuestiones como el debate en torno a la posmodernidad, la presencia de la barbarie en la historia más reciente, la crítica de una racionalidad unilateralmente orientada a lo científico-técnico, los procesos de emancipación de la mujer o la impronta de la secularización en nuestra situación cultural se cuentan entre los asuntos a reflexionar a partir de textos filosóficos.</p>				



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>No se realizarán cambios</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>Práctica del comentario por parte del alumnado de los fragmentos extraídos de los textos trabajados</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>De desaparecer la docencia presencial, se mantendrá el horario oficial de clases con docencia virtual a través de Microsoft Teams. También se ofrecerá la posibilidad de tutorías vía e-mail o incluso Microsoft Teams</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>Posibilidad de tutorías virtuales dentro del horario oficial de tutorías</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>Si resultase imposible la realización presencial de las pruebas escritas y no fuese posible garantizar su realización en condiciones académicas satisfactorias, se suprimirá la prueba mixta y la prueba del libro de lectura se hará de manera virtual, consistiendo en cuestiones de respuesta breve.</p> <p>En ese caso, en lugar de entregar tres comentarios, el alumnado deberá entregar cinco (uno por cada una de las unidades temáticas).</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>Los criterios de evaluación de los comentarios siguen siendo los vigentes para la enseñanza presencial</p> <p>En el caso hipotético de no tener lugar la prueba mixta, la calificación del alumnado se modificará del siguiente modo: 5 comentarios (50 %) ? prueba del libro de lectura (40 %) ? asistencia y participación (10 %)</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>Al igual que en la enseñanza presencial, se facilitarán al alumnado archivos con material complementario sobre las unidades temáticas</p>
-----------------------------	--

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A4	Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.



C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	Analizar los efectos sociales y culturales del proceso secularizador en las sociedades modernas, tomando conciencia de sus consecuencias tanto positivas como negativas	A2 A5 A8 A11 A14 A20	B1 B2 B5
Interpretar los supuestos y consecuencias del régimen patriarcal, asumiendo una actitud crítica	A2 A4 A5 A8 A11 A14	B1 B2 B4 B5 B6	C1 C3 C4
Analizar la importancia de las técnicas de reproducción de la imagen en la sociedad contemporánea, adoptando una actitud crítica frente a sus efectos negativos	A1 A2 A5 A8 A11 A14 A20	B1 B2 B4 B5 B6	C1 C3 C4 C6 C7 C8
Tomar conciencia de las prácticas de barbarie que acompañan al desarrollo civilizatorio y de la necesidad de prevenir su aparición	A1 A2 A5 A8 A11 A14 A20	B1 B2 B4 B5	C1 C4 C6
Identificar los principales factores que amenazan al ecosistema y tomar conciencia de la necesidad de su preservación	A1 A2 A5 A8 A11 A14	B1 B2 B5	C1 C3 C4 C6 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Civilización y barbarie en el mundo contemporáneo	1.1. Balance de la Ilustración: modernidad vs. posmodernidad 1.2. La barbarie nazi: el mundo concentracionario
2. La crítica de la "razón instrumental";	2.1. La "teoría crítica" de la Escuela de Fráncfort 2.2. Limitaciones de la tecnociencia 2.3. La crítica ecologista al progreso



3. Emancipación e igualdade: filosofía e xénero	3.1. As conquistas do feminismo contemporáneo 3.2. O existencialismo como filosofía da liberdade 3.3. O feminismo de Simone de Beauvoir
4. O proceso de secularización	4.1. O diagnóstico de Nietzsche: "Dios morreu"; 4.2. Consecuencias socioculturais da secularización 4.3. Crítica da relixión e herencia das tradicións relixiosas
5. A crítica á civilización da imaxe	5.1. Aspectos filosóficos (ontolóxicos, éticos e políticos) da civilización da imaxe 5.2. O novo estatuto da imaxe resultante do cine

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Seminario	A1 A2 A4 A5 A8 A11 A14 A20 B1 B2 B4 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C7 C8	20	37	57
Sesión magistral	A1 A2 A4 A5 A8 A11 A20 B1 B4 B5 B6 C1 C4 C6 C7	20	6	26
Lecturas	A1 A2 A5 A8 A11 A14 B1 B2 B5 B6 C1 C4 C6 C7	0	26	26
Proba mixta	A1 A2 A4 A5 A8 A11 A14 B1 B2 B5 B6 C1 C4 C6 C8	2	33	35
Atención personalizada		6	0	6

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	<p>O traballo do seminario constitúe, xunto con as sesións magistrais, o elemento central do traballo de aula na asignatura. Aborda o estudo dos núcleos temáticos dos contidos mediante o análise, posta en común, discusión e interpretación de textos (artículos ou capítulos de libros) propostos ao alumnado.</p> <p>O traballo de seminario supón unha dobre tarefa, a realizar fóra do aula, a cargo do alumnado. Por un lado, a lectura previa dos textos. Por outro, o comentario de fragmentos extraídos dos mesmos e posterior, en consecuencia, a as sesións de seminario. Se propondrán ao alumnado 5 fragmentos, uno por cada uno dos bloques de contidos, dos que el entregará 3 comentarios.</p>
Sesión magistral	Recurrirá á exposición oral do profesor, con o obxectivo de introducir en os núcleos conceptuais principais das unidades temáticas abordadas e establecer as pautas esenciais para a lectura dos textos que serán obxecto de análise e discusión en as sesións de seminario.
Lecturas	<p>Se propondrá un elenco de libros de lectura dos cales o alumnado seleccionará uno. En o aula se ofrecerán unhas orientacións xerais, pero a lectura do libro será tarefa do alumnado fóra do aula. Deberá asimilar o contido do texto, ponéndolo en relación con o conxunto da asignatura, e elaborar un xuízo crítico sobre o mesmo.</p> <p>En a proba mixta se incluírá un apartado referido ao libro de lectura, que permitirá calificar este aspecto do traballo do alumnado.</p>
Proba mixta	<p>Se realizará según a data e hora previstas en o calendario oficial de exames.</p> <p>Constará do comentario de un fragmento extraído dos textos obxecto de lectura en as sesións de seminario e de una cuestión teórica sobre os contidos abordados en o aula, tanto en as sesións magistrais como en os seminarios.</p>



## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lecturas Seminario Prueba mixta	Las dudas puntuales que los alumnos planteen podrán ser resueltas en el interior del aula. Aquellos casos que requieran mayor tiempo de atención personal serán atendidos en las tutorías, de acuerdo con el horario que figurará en el tablón del despacho del profesor. También se atenderán consultas dirigidas a través del correo electrónico.

## Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Lecturas	A1 A2 A5 A8 A11 A14 B1 B2 B5 B6 C1 C4 C6 C7	La calificación del libro de lectura se hará mediante la respuesta del alumnado a una cuestión que se le plantee sobre el mismo, acompañada de un breve fragmento. La calificación máxima será de 2 ptos. Se valorará el nivel de comprensión y síntesis del libro leído, la conexión que se establezca entre su contenido y el conjunto de la asignatura, la claridad expresiva y conceptual, y la argumentación de la valoración personal.	20
Seminario	A1 A2 A4 A5 A8 A11 A14 A20 B1 B2 B4 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C7 C8	La calificación del trabajo de seminario, que incluye la lectura previa a cargo del alumnado de los textos y la elaboración por el alumno de 3 comentarios (sobre los 5 fragmentos que se le ofrecerán y que estarán extraídos de los textos trabajados en los seminarios), se hará del siguiente modo: tres cuartas partes corresponderán a la calificación de los comentarios, con una puntuación total máxima de 3 ptos. (1.00 pto. de calificación máxima por cada comentario) y la cuarta parte restante valorará la asistencia y participación del alumnado en las sesiones de seminario, correspondiéndole una calificación máxima de 1 pto.	40
Prueba mixta	A1 A2 A4 A5 A8 A11 A14 B1 B2 B5 B6 C1 C4 C6 C8	La prueba mixta constará de un fragmento a comentar (extraído de los textos objeto de análisis en las sesiones de seminario), cuya calificación máxima será de 2 ptos., y de una cuestión teórica a desarrollar (referida a los contenidos abordados tanto en las sesiones magistrales como en las de seminario), cuya calificación máxima será también de 2 ptos. Se valorará, en el caso del comentario, el análisis conceptual del fragmento, la reconstrucción de su estructura discursiva y la contextualización en un marco más amplio (autor; corriente; época; problemática); asimismo, la claridad expresiva y la precisión en el uso de los conceptos. En lo que respecta a la cuestión teórica, serán objeto de valoración: la cantidad y calidad de la información recogida en la respuesta; el enfoque global de la misma; el rigor conceptual y discursivo de la exposición; la claridad expresiva.	40

## Observaciones evaluación



Esquema del reparto de la evaluación del alumno (sobre una calificación máxima de 10 ptos.): a) PRUEBA MIXTA.- 4 ptos. de calificación máxima. De ellos 2 corresponderán al comentario y 2 a la respuesta a la cuestión teórica. b) SEMINARIO.- 4 ptos. de calificación máxima. De ellos 3 corresponderán a los 3 comentarios que el alumno debe entregar (1 pto. por comentario) y 1 a la valoración de la asistencia y participación en el aula. c) LECTURAS.- 2 ptos. de calificación máxima. Se calificará por medio de la respuesta que el alumno dé a la cuestión que, a partir de un fragmento de la obra elegida, se le plantee. El alumno responderá junto con la prueba mixta, pero habrá dos calificaciones distintas (la de la prueba mixta -4 ptos.- y la del libro de lectura -2 ptos.-). Se propondrá a los alumnos la posibilidad de adelantar la prueba del libro de lectura, realizándola durante el período lectivo.

En la segunda oportunidad (julio) se mantienen los criterios anteriores, con la salvedad de que el punto reservado a la asistencia y participación en el aula se distribuirá entre las otras tres calificaciones parciales, de acuerdo con su aportación proporcional a la calificación global.

Se admite la dispensa académica. En el caso de encontrarse alumnas o alumnos en esa situación, se establecerá de un modo personalizado la orientación de su aprendizaje en la materia mediante un porcentaje mínimo de asistencia al aula y/o asistencia a tutoría. En cualquier caso, los criterios de evaluación serán los mismos que para el resto del alumnado.

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simone de Beauvoir (2005). El segundo sexo. Madrid, Cátedra</li> <li>- Jean-François Lyotard (1995). La postmodernidad explicada a los niños. Barcelona, Gedisa</li> <li>- Hans Jonas (1995). El principio de responsabilidad. Barcelona, Herder</li> <li>- Hannah Arendt (2006). Los orígenes del totalitarismo. Madrid, Alianza Editorial</li> <li>- Max Horkheimer (2010). Crítica de la razón instrumental. Madrid, Trotta</li> <li>- Friedrich Nietzsche (2001). La gaya ciencia. Barcelona, Akal</li> <li>- Max Horkheimer (2000). Anhelos de justicia. Madrid, Trotta</li> <li>- Walter Benjamin (2006). La obra de arte en la época de su reproductibilidad técnica (Obras libro I/vol. 2). Madrid, Abada</li> <li>- Judith Butler (2002). El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona, Paidós</li> <li>- Giovanni Sartori (2012). Homo videns: la sociedad teledirigida. Madrid, Taurus</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuel Cruz (2002). Filosofía contemporánea. Madrid, Taurus</li> <li>- Christian Delacampagne (1999). Historia de la filosofía en el siglo XX. Barcelona, Península</li> <li>- José Luis Villacañas (1997). Historia de la filosofía contemporánea. Madrid, Akal</li> <li>- Almudena Hernando (2012). La fantasía de la inividualidad: sobre la construcción sociohistórica del sujeto moderno. Madrid, Katz</li> <li>- Simone Weil (1995). Reflexiones sobre las causas de la libertad y de la opresión social. Barcelona, Paidós</li> <li>- Günther Anders (2012). El piloto de Hiroshima: más allá de los límites de la conciencia. Barcelona, Paidós</li> <li>- Günther Anders (2011). La obsolescencia del hombre (2 vols.). Valencia, Pre-textos</li> </ul>

### Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías