



Teaching Guide

Identifying Data					2021/22
Subject (*)	Basic Psychological Processes		Code	652G04002	
Study programme	Grao en Logopedia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	1st four-month period	First	Basic training	6	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador	Valle-Inclan Alsina, Fernando del	E-mail	fernando.valle-inclan@udc.es		
Lecturers	Valle-Inclan Alsina, Fernando del	E-mail	fernando.valle-inclan@udc.es		
Web					
General description	<p>Objectives of matter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - To help students acquire the relevant contents of Basic Psychology for speech therapy training. - Practical training: An analysis of the implications and applications of materials, methods and techniques to the field of speech 				
Contingency plan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modifications to the contents 2. Methodologies <ul style="list-style-type: none"> *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation <ul style="list-style-type: none"> *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy 				

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A4	Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A23	Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe.
A28	Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.



B17	Saber expresarse en público.
B18	Ser creativo no exercicio da profesión.
B22	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes		
Learning outcomes	Study programme competences / results	
Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística	A2	
Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe	A4	
Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación	A9	
Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento	A14	
Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe	A23	
Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais)	A28	
Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións	A31	
Apreciar as distintas manifestacións da diversidade		B3
Aprender a aprender		B4
Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada		B5
Capacidade de observar e de escoitar de forma activa		B8
Saber expresarse en público		B17
Ser creativo no exercicio da profesión		B18
Traballar de forma autónoma con iniciativa		B22
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma		C1
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro		C2
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida		C3
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse		C6
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida		C7
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade		C8

Contents	
Topic	Sub-topic
Item 1. Definition of Basic Psychology (Basic Psychological Processes)	Definition of Basic Psychology. Philosophy and Psychology. Scientific paradigms of psychology: Behaviorism and Cognitive Psychology



Item 2. Classical Conditioning	Elements of Classical Conditioning. Basic phenomena. Semantic conditioning. Intervention procedures based on classical conditioning.
Item 3 Instrumental Conditioning	Experiment and model of instrumental conditioning. The operant response. Reinforcement. Parameters of instrumental reward conditioning
Item 4. Memory and processing	The information processing. Sensory Register. Short Term Memory. Long-term memory.
Item 5. Attention	Definition. Capacity models. Models filter. selective Attention
Item 6. Perception: pattern recognition	Matching model to the perceptual model. Prototype model Feature analysis model
Item 7. Motivation and Emotion.	Motivational concepts. Hunger, sexual motivation, need for belonging. Theories of emotion. The emotion in the body. The expression of emotions. The emotional experience.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Case study	A9 A14 A28 A31 B5 B17	9	27	36
Laboratory practice	A4 C2 C3 C6 C8	15	22.5	37.5
Objective test	B4 B18 B22	2	4	6
Guest lecture / keynote speech	A2 A23 B3 B8 C1 C7	22	44	66
Personalized attention		4.5	0	4.5

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Case study	Analyze and solve problems related to cases of psychological processes that were exposed during the keynote sessions
Laboratory practice	Practices carried out both in the laboratory and in the classroom, to strengthen knowledge and understanding of various topics of special interest
Objective test	Examination of 30 to 40 multiple-choice questions on the contents presented and case studies
Guest lecture / keynote speech	Presentation of the contents of each topic using multimedia resources

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study	The student is guided through the steps for the analysis of cases, providing monitoring and final correction Before the session the student will be informed about each of the phases and will specify their task on it. At the end will show and explain the results

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification



Objective test	B4 B18 B22	About 30 multiple choice questions, of which 4 or 5 of them correspond to a case, to assess paragraph (or methodology) referred to "case study" will be formulated.	100
----------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Assessment comments

Attendance, attitude and class participation (theoretical and interactive classes), as well as assistance to laboratory practice, may have a modulating effect of up to 10% of the final grade.

To pass the course, students must obtain a minimum overall score of 5 out of 10 (equivalent to 50% of the total). The overall score is calculated by adding the scores on the objective test (in which questions to assess the case study are included), attendance at interactive classes and the possible modulating effect of the assistance, attitude and class participation and practices.

If a student

does not attend to interactive teaching classes and has granted the corresponding dispensation of attendance to class, in such case, the objective test will have a weight of 85 % on the final grade.

Sources of information

Basic	<ul style="list-style-type: none"> - Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica . Barcelona. Grupo Editor Universitario - Caparrós, A. (1979). Introducción histórica a la psicología contemporánea. La psicología, ciencia multiparadigmática. Barcelona. Ediciones Rol - Domjan, M. y Bukhard, B. (2003, 5ª Ed.). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid. Thomson - Leahey, T. H. y Harris, R. J. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice Hall - Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Universitat - Nilsson, L. G. y Rönnberg, J. (2006). Learning and memory. Hove, England. Psychology Press/Taylor & Francis (UK) - Myers, D. G. (2005). Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana - Ruiz-Vargas, J. M. (1998). Psicología de la memoria. Madrid. Alianza - Smith, E. E. y Kossylin, S. M. (2008). Procesos cognitivos. Madrid. Prentice Hall
Complementary	- (. .

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Learning and Speech and Perception/652G04030

Other comments

Ninguna

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.