UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Alteraciones de base conductual			Código	652G04014
Titulación	Grao en Logopedia				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo		Obligatoria	6
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Bueno Palomino, Ana Maria		Correo electrónico	ana.bueno@udc.es	
Profesorado	Bueno Palomino, Ana Maria		Correo electrónico	ana.bueno@udc.es	
Web					
Descripción general	En esta asignatura se proporciona al alumno/a formación dentro del ámbito de la psicopatología del lenguaje y la comunicación. Más concretamente, se abordan la definicion, caracterización clínica, epidemiología, modelos etiológicos, criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial del Trastorno Específico del Lenguaje, trastornos de la fluidez del habla, mutismo selectivo, así como, del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad y problemas del lenguaje y la comunicación en el envejecimiento, trastornos neurodegenerativos y enfermedad mental.				
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No se realizan cambios 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen: Sesión Magistral *Metodologías docentes que se modifican - Presentación Oral: pasará a ser no presencial y se llevará a cabo sincrónicamente a través de TEAMS - Estudio de casos: pasará a ser no presencial y se llevará a cabo sincrónicamente a través de TEAMS - Prueba objetiva: se realizará telemáticamente a través del Campus Virtual 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado No se realizan cambios 4. Modificaciones en la evaluación - Prueba objetiva: se realizará telemáticamente a través del Campus Virtual *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se realizan cambios				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A6	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.

A7	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
A31	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.
A32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B3	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
B8	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B11	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B12	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer, dentro del marco de la Psicopatología del Lenguaje y la Comunicación, la caracterización clínica, las teorías etiológicas, criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial del trastorno Específico del lenguaje, los trastornos de la fluidez, el mutismo selectivo, el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad y los problemas del lenguaje y la comunicación en el envejecimiento, los trastornos neurodegenerativos y la enfermedad mental	A6 A7		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Capacidad de análisis y síntesis		B7	
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad		B3	
Capacidad de observar y escuchar de forma activa		B8	
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		B11	
Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.	A29 A31	B12	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.	A32		C3
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse y valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C6 C8
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1: Trastorno específico del lenguaje	Definición. Características clínicas. Epidemiología. Teorías etiológicas. Criterios diagnósticos, Diagnóstico diferencial.

Tema 2: Trastornos de la fluidez del habla	Definición. Características clínicas. Epidemiología. Teorías etiológicas. Criterios diagnósticos, Diagnóstico diferencial.
Tema 3: Déficit de atención	Definición. Características clínicas. Epidemiología. Teorías etiológicas. Criterios diagnósticos, Diagnóstico diferencial.
Tema 4: Mutismo selectivo e inhibiciones del lenguaje	Definición. Características clínicas. Epidemiología. Teorías etiológicas. Criterios diagnósticos, Diagnóstico diferencial.
Tema 5: Alteraciones del lenguaje en el envejecimiento, trastornos degenerativos y enfermedades mentales	Introducción. Alteraciones del lenguaje y envejecimiento. Alteraciones del lenguaje y trastornos degenerativos. Alteraciones del lenguaje y enfermedad mental.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A6 A7 B1 B3 B7 B8 B11 B12 C3 C6 C7 C8	23	23	46
Presentación oral	A6 A7 B1 B3 B7 B8 B11 B12 C3 C6 C7 C8	9	9	18
Estudio de casos	A6 A7 A29 A31 A32 B3 B7 B8 B11 B12 C6	9	9	18
Prueba objetiva	A6 A7 B7	1	58	59
Atención personalizada		9	0	9
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Sesiones no presenciales en las que se expondrán los contenidos básicos del temario mediante materiales audiovisuales facilitados al alumnado a través del Campus Virtual.
Presentación oral	Sesiones interactivas presenciales en las que se expondrán contenidos complementarios y se resolverán dudas acerca de lo expuesto en las sesiones magistrales.
Estudio de casos	Sesiones interactivas presenciales en las que se llevará a cabo la presentación de casos prácticos y posterior análisis y discusión de los mismos.
Prueba objetiva	Al finalizar el curso se realizará una prueba objetiva para evaluar los conocimientos del alumno/a sobre los contenidos del programa.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Orientación en el trabajo individual de análisis de los casos prácticos planteados en el aula. Tutorías individuales para resolver dudas. Se llevarán a cabo a través de Teams (previa cita por correo electrónico)

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Estudio de casos	A6 A7 A29 A31 A32 B3 B7 B8 B11 B12 C6	Se valorará el análisis de los casos prácticos.	20

Prueba objetiva	A6 A7 B7	Se realizará un examen final de la asignatura consistente en una prueba objetiva sobre los contenidos del programa.	80

Observaciones evaluación
Para superar la asignatura, ya sea en primera o segunda oportunidad, será REQUISITO IMPRESCINDIBLE: haber obtenido una CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PUNTOS (en una escala 0 - 10) EN EL EXAMEN FINAL de la materia. En aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la UDC", en la evaluación de los alumnos a los que se haya reconocido la condición de estudiantes a tiempo parcial y la correspondiente dispensa académica, solo se tendrá en cuenta la nota obtenida en el examen final, cuyo peso en la evaluación será del 100%, pudiendo así obtener la calificación máxima sin haber asistido al análisis y discusión de los casos prácticos. Evaluación 2ª Oportunidad: Se seguirá igual metodología y criterios que en la primera, manteniéndose la calificación obtenida en el análisis de casos prácticos.

Fuentes de información	
Básica	- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 5ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana - Caballo, V.E., Salazar, I. y Carrobles, J.A. (eds) (2011). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos.. Madrid: Pirámide - Caballo, V.E. y Simón, M.A. (eds.) (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide - González, M.T. (2011). Psicología Clínica en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide - López, C. y Romero, A. (2013). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide - Macià, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide - Mendoza, E. (2004). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide - Olivares, J. (2007). Tratamiento psicológico del mutismo selectivo. Madrid: Pirámide - Rodríguez, J. (2000). Psicopatología infantil básica. Madrid: Pirámide - Salgado, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis - Vallejo, M.A. (2012). Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías