



Teaching Guide				
Identifying Data				2021/22
Subject (*)	Assessment of Behavioural Disorders	Code	652G04019	
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatory	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicología			
Coordinador	Bueno Palomino, Ana Maria	E-mail	ana.bueno@udc.es	
Lecturers	Bueno Palomino, Ana Maria Otero Otero, Patricia	E-mail	ana.bueno@udc.es patricia.otero.otero@udc.es	
Web				
General description	Materia básica e fundamental para o perfil profesional da titulación xa que permite coñecer, aplicar e diferenciar os diferentes procedementos de avaliación logopédica para realizar un preciso diagnóstico das diferentes alteracións lingüísticas de base conductual, como paso previo á intervención das devanditas alteracións			
Contingency plan	<p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p>			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A10	Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglorias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
A12	Realizar unha avaliación tras a intervención.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.



B7	Capacidade de análise e síntese.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as alteracións da linguaxe no envellecemento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións	A10 A26		
Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.	A9		
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.	A8		
Ser quen de elaborar un informe de avaliación logopédica unha vez rematado o proceso de avaliación	A11 A21		
Ser quen de avaliar os resultados da intervención logopédica planificando períodos de seguimento	A12 A26		
Capacidade de análise e síntese.		B7	
Asumir como profesional e cidadano a importancia da aprendizaxe a longo da vida.			C7

Contents	
Topic	Sub-topic
Tema 1. Avaliación do trastorno específico da linguaxe	1. Introducción 2. Consideracións previas 3. Áreas y variables a avaliar 4. Instrumentos e técnicas de avaliación
Tema 2. Avaliación dos Trastornos da fluidez da fala: A tartamudez	1. Introducción 2. Consideracións previas 3. Áreas y variables a avaliar 4. Instrumentos e técnicas de avaliación
Tema 3. Avaliación do Déficit de atención/hiperactividade (TDAH)	1. Introducción 2. Consideracións previas 3. Áreas y variables a avaliar 4. Instrumentos e técnicas de avaliación
Tema 4. Avaliación do Mutismo selectivo e inhibicións da linguaxe.	1. Introducción 2. Consideracións previas 3. Áreas y variables a avaliar 4. Instrumentos e técnicas de avaliación
Tema 5. Avaliación das Alteracións da linguaxe no envellecemento, trastornos dexenerativos e enfermidades mentales.	1. Introducción 2. Consideracións previas 3. Áreas y variables a avaliar 4. Instrumentos e técnicas de avaliación

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A8 A9 A10 A12 B7 C7	23	23	46
Oral presentation	A8 A9 A10 A12 B7 C7	9	9	18



Case study	A8 A9 A10 A11 A12 A21 A26 B7 C7	9	9	18
Objective test	A8 A9 A10 B7	1	58	59
Personalized attention		9	0	9

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Sesións non presenciais nas que se exporán os contidos básicos do programa mediante materiais audiovisuais proporcionados aos estudantes a través do Campus Virtual.
Oral presentation	Sesións interactivas presenciais nas que se exporá contido complementario e resolveranse dúbidas sobre o exposto nas sesións maxistras.
Case study	Sesións interactivas presenciais nas que terá lugar a presentación de casos prácticos e posterior análise e discusión dos mesmos.
Objective test	Ao finalizar o curso realizarase unha proba obxectiva para avaliar os coñecementos do alumno/a sobre os contidos do programa.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Objective test Case study	Orientación no traballo individual de análise dos casos prácticos plantexados na aula.  Titorías individuais para resolver dúbidas. Faranse a través de Teams (previa solicitude por correo electrónico)

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Objective test	A8 A9 A10 B7	Realizarase un exame final da materia consistente nunha proba obxectiva sobre os contidos do programa.	80
Case study	A8 A9 A10 A11 A12 A21 A26 B7 C7	Valorarase a análise dos casos prácticos.	20

Assessment comments
<p>Para superar a materia será REQUISITO IMPRESCINDIBLE: obter unha CUALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PUNTOS (nunha escala 0 - 10) no EXAME FINAL DA MATERIA</p> <p>En aplicación da "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC", na avaliación dos alumnos aos que se recoñeceu a condición de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, só terase en conta a nota obtida no exame final, cuxo peso na avaliación será do 100%), podendo así obter a cualificación máxima sen asistir á análise e discusión dos casos prácticos.</p> <p>Avaliación 2ª Oportunidade: seguiranse a mesma metodoloxía e criterios que na primeira, mantendo a nota obtida na análise de casos prácticos.</p>

Sources of information



<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Madrid: Editorial Médica Panamericana</li><li>- Caballo, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide</li><li>- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide</li><li>- González, M.T. (2011). Psicología Clínica en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li><li>- López, C. y Romero, A. (2013). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li><li>- Macià, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li><li>- Mendoza, E. (2016). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide</li><li>- Olivares, J., Rosa, A.I. y Olovares, P.J. (2007). Tratamiento psicológico del mutismo selectivo. Madrid: Pirámide</li><li>- Salgado, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis</li><li>- Vallejo, M.A. (2012). Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson</li></ul>
<b>Complementary</b>	

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Foundations of Assessment and Diagnosis/652G04010

Behavioural Disorders/652G04014

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.