



Teaching Guide

Identifying Data					2021/22
Subject (*)	Rehabilitation of Hearing Disabilities	Code	652G04020		
Study programme	Grao en Logopedia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatory	6	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas				
Coordinador	Lodeiro Fernández, Leire	E-mail	leire.lodeiro@udc.es		
Lecturers	Lodeiro Fernández, Leire	E-mail	leire.lodeiro@udc.es		
Web					
General description	El objetivo general de esta asignatura es que el alumnado conozca las líneas fundamentales de intervención logopédica en la discapacidad auditiva a lo largo del ciclo vital.				



Contingency plan	<p>1. Changes in content None.</p> <p>2. Methodologies * Teaching methodologies that are maintained Reception / is bibliographical / s Study of cases Summary Tutored work Oral presentation * Teaching methodologies that are modified Initial activities (will not take place) Objective test (exam): it is canceled Master sessions (virtual, not face-to-face) Self-assessment questions for the topics: they are added (or the student must submit the answers to a series of self-assessment questions for each topic)</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students Power point with narration uploaded to Moodle (expository classes) Interactive face-to-face classes with small groups and use of a mask for solving clinical cases and other practical exercises. Email for any questions. Virtual tutorials through the medium agreed between student / teacher</p> <p>4. Modifications in the evaluation A longitudinal evaluation of students who regularly attend interactive classes (canceling or exam) will be carried out and therefore the following works will be valued and with the following weight in the qualification: Oral presentation (5 points) Summary (10 points) Self-assessment questions (20 points) Bibliographic review (5 points) Case study (35 points). They will be carried out in the face-to-face interactive classes and a summary of them will be delivered at the end of the course. In case of not attending the interactive face-to-face classes, the student must validate this part with an exam or with a complementary work as deemed by the teacher. Guardian job (25 points)</p> <p>* Evaluation observations: Students who do not regularly attend interactive classes for solving clinical cases and other practical issues that demonstrate assimilation and application of the contents of the expository classes, must pass an exam test with a weight of 35 points in the qualification (in substitution of Case Study) or, failing that, to carry out a complementary work if the teacher considers it so.</p> <p>5. Modifications of the bibliography or webgraphy None.</p>
-------------------------	---

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.



A17	Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A25	Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico da deficiencia auditiva	A8		
Coñecer e realizar a intervención logopédica na deficiencia auditiva	A17		
Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.	A25		
Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.	A26		
Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.	A27		
Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.		B1	
Resolver problemas de forma efectiva.		B16	
Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cós que deben afrontarse.			C6

Contents	
Topic	Sub-topic
1. DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Concepto e aspectos básicos da deficiencia auditiva 2. A deficiencia auditiva nas distintas etapas da vida 3. Detección da deficiencia auditiva. Fundamentos do proceso de valoración e diagnóstico.
2. BASES DA INTERVENCIÓN NO NENO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características e desenvolvemento do neno xordo 2. O papel da familia no desenvolvemento e na estimulación da linguaxe 3. Enfoques e métodos de intervención 4. Intervención temperá 5. Aspectos didácticos da escolarización 6. Trastornos asociados á deficiencia auditiva. Sordoceguera.
3. BASES DA INTERVENCIÓN NO ADULTO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características da deficiencia auditiva no adulto e no envelhecimento 2. Obxectivos e enfoques da intervención
4. DISPOSITIVOS DE AXUDA PARA AS DEFICIENCIAS AUDITIVAS	1. Implantación cocleares 2. Próteses auditivas ou audífonos 3. Dispositivos auxiliares



5. REHABILITACIÓN AUDITIVA PARA A ADAPTACIÓN PRÓTÉSICO-AUDITIVA EN NENOS E ADULTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programación e preentrenamento para a adaptación de implantes cocleares 2. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantes cocleares en nenos 3. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantes cocleares en adultos 4. Resultados
6. SOFTWARE E OUTROS RECURSOS INFORMÁTICOS DE APOYO Á INTERVENCIÓN/REHABILITACIÓN DA DEFICIENCIA AUDITIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas informáticos de Rehabilitación/habilitación auditiva 2. Outros programas informáticos de apoio á intervención na deficiencia auditiva 3. Páxinas web e enlaces de interés

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A8 A25	1	1	2
Guest lecture / keynote speech	A17 A26 A27 B1 C6	16	0	16
Oral presentation	B24	3	12	15
Critical bibliographical	A8 A17 A26	1	2	3
Supervised projects	A27 A17 B16 B24	9	90	99
Objective test	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	1	0	1
Case study	A8 A26 A27 B24 B16	6	0	6
Summary	A8 A17 A25 A26 A27 B1	1	3	4
Personalized attention		4	0	4

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Actividades que se levará a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Oral presentation	Exposición verbal do alumno sobre un tema. Require un traballo previo de elaboración do contido e da metodoloxía da presentación.
Critical bibliographical	Lectura crítica de artigos. Comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema e á opinión propia.
Supervised projects	Elaboración de material de intervención a partir das pautas facilitadas polo profesor. O obxecto deste punto e fomentar a autonomía do alumno na preparación de material de intervención, aspecto fundamental no futuro exercicio profesional.
Objective test	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. A Proba obxectiva poderá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e de desarrollo sobre un tema, etc.
Case study	Partindo da descripción da situación dun caso facilitada polo profesor, o alumno debe ser capaz de analizar os feitos para chegar a unha decisión razoada de análise do proceso.
Summary	Elaboración de síntese dos principais contidos traballados. É unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.

Personalized attention



Methodologies	Description
Introductory activities	<p>A atención personalizada nestas actividades ten o obxeto de orientar e guiar ó alumno no proceso de ensinanza/aprendizaxe.</p> <p>Por outro lado, é unha fonte de información do profesor para coñecer o punto de aprendizaxe onde se atopan os alumnos e así poder incidir nos aspectos precisos para que os alumnos acaden os coñecementos da asignatura.</p> <p>Ademáis o alumno dispón de atención personalizada no horario de tutorías.</p>
Oral presentation	
Critical	
bibliographical	
Supervised projects	
Case study	
Objective test	

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Oral presentation	B24	Valora o aprendizaxe de coñecementos adquiridos sobre o tema e a capacidade de defendelos e expoñelos.	2.5
Critical bibliographical	A8 A17 A26	Valora a capacidade de relacionar os coñecementos do alumno co contido do texto.	2.5
Supervised projects	A27 A17 B16 B24	Valora a capacidade de elaboración de material de intervención para o futuro exercicio profesional.	10
Case study	A8 A26 A27 B24 B16	Valora o aprendizaxe adquirido na resolución de casos clínicos plantexados durante as clases interactivas e expositivas.	2.5
Objective test	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	Valora os coñecementos e destrezas adquiridas sobre a asignatura.	80
Summary	A8 A17 A25 A26 A27 B1	Valora a capacidade de síntesis dos aspectos fundamentais do contido da asignatura	2.5
Others			

Assessment comments
<p>Para superar a asignatura é condición necesaria ter aprobado a Proba Obxetiva (Examen), polo que os traballos non puntuarán ata ese momento.</p> <p>Outro aspecto que poderá influir na puntuación final da asignatura é o Grado de Implicación do alumno na materia (asistencia, participación, interese, etc.) podendo variar ata 0.15 puntos na nota final para aqueles que, tendo superado o Exame Oficial, están próximos ó punto de corte de cada calificación.</p>

Sources of information



<p>Basic</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid - Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE - Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE - Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas - Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino - Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis - Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España - Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson - Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexos - Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA - Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson - Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson - Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa - Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis - (). .
<p>Complementary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peñalosa Y (2006). Función, descripción y adaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas - Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas - Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson - Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz - Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p>

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Hearing, Voice and Swallowing Disorders/652G04015

Clinical Audiology/652G04018

Subjects that continue the syllabus

Anatomy of the Organs of Hearing and Speech/652G04001

Foundations of Speech Therapy Intervention/652G04005

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.