Guia docente					
Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Estrategias de intervención temprana			Código	652G04025
Titulación	Grao en Logopedia				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero		Obligatoria	6
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	García Fernández, Manuel		Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Profesorado	García Fernández, Manuel		Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Web					
Descripción general	El desarrollo de las personas depende de la estimulación temprana que se proporciona a lo largo de los primeros años de vida. En el ámbito de la discapacidad estos apoyos en medidas de atención temprana son fundamentales para la adquisición y desarrollo de los procesos y funciones psicológicas del ser humano. El desarrollo humano que se da al largo del ciclo vital necesita de estimulaciones adecuadas en momentos puntuales y en sus primeros momentos son esenciales para evitar alteraciones posteriores.				
Plan de contingencia	1. Modificacións nos contidos No se harán cambios 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Portafolio del alumno Atención personalizada Recensión bibliográfica *Metodoloxías docentes que se modifican La discusión dirigida se hará a través de Teams. La Prueba de respuesta múltiple se hará a través de Moodle 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Teams en el horario de tutorías 4. Modificacións na avaliación No hay. Se mantienen los criterios de la guía docente *Observacións de avaliación: Se mantienen las mesmas que figuran en la guía docente, exceptuando la referencia al cómputo da asistencia, que solo se realizará respecto a las sesiones que hubo presencialidad hasta el momento en el que se suspendió la actividad presencial 5. Modificacióones de la bibliografía o webgrafía No es necesaria				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A7	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A14	Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
A15	Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
A18	Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
A27	Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
A29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
A31	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.
A32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B8	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B14	Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones	A7		
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico en AT	A8		
Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención en AT	A15		
Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.	A14		
Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.	A18		
Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.	A29		
Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.	A31		
Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.	A32		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.		B8	
Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.		B14	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C3
Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica en AT	A27		
Seleccionar de forma autónoma los recursos más relevantes en AT		B5	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Introducción a la Atención Temprana	Conceptualización Niveles de actuación Marco legal. Habilidades de comunicación básicas en Atención Temprana
2. Procesos e instrumentos de evaluación infantil aplicados en Atención Temprana	El proceso de evaluación en AT Principales pruebas de evaluación aplicadas a la AT
3. intervención Temprana en los principales trastornos del neurodesarrollo	Intervención sensoriomotora Intervención sobre el desarrollo cognitivo Intervención sobre el desarrollo socioafectivo

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A7	1	0	1
Discusión dirigida	A7 A8 A14 A15 A18 A32 B1	19	44	63
Portafolio del alumno	A8 A14 A15 A27 A29 A31 B1 B5 B8 B14 B24	19	19	38
Recensión bibliográfica	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	1	15	16
Prueba de respuesta múltiple	A7 A8 A14 A15 A18 A29	1	30	31
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Presentación global de la materia: contenidos, objetivos y sistema de evaluación
Discusión dirigida	- Trabajo individual/en grupos pequeños sobre el material bibliográfico. - Discusión en el grupo-aula sobre los interrogantes expuestos - Elaboración de conclusiones
Portafolio del alumno	Participación, discusión y elaboración de conclusiones sobre las sesiones de role-playing, instrumentos de evaluación y demás actividades planificadas para las sesiones interactivas
Recensión bibliográfica	Lectura de un libro/artículo sobre algún contenido teórico/práctico de la materia. Supone el análisis de su contido y valoración en relación a la literatura existente sobre el tema. Discusión en el grupo-clase
Prueba de respuesta múltiple	Prueba objetiva que consiste en plantear una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	- orientación sobre los trabajos incluidos en el portafolio - aclaraciones sobre aspectos en los que el alumnado manifiesta problemas de comprensión de las temáticas

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Recensión bibliográfica	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	- Elaboración individual de un resumen sobre la lectura - Debate en el grupo-clase de las ideas y controversias contenidas en la misma	5
Portafolio del alumno	A8 A14 A15 A27 A29 A31 B1 B5 B8 B14 B24	Realización y entrega de los trabajos realizados durante las sesiones interactivas	20
Prueba de respuesta múltiple	A7 A8 A14 A15 A18 A29	Superación de un examen tipo test	75

Observaciones evaluación

Se tendrán en cuenta dos opciones de evaluación en función de la asistencia o no a las clases interactivas

Opción A.
Alumnado que asiste a las clases interactivas (> 80% de asistencia)

Será necesario tener acreditada una asistencia de por lo menos el 80%.

Se elaborará un portafolio en el que se recogerán los principales contenidos trabajados en las sesiones interactivas.

Para la nota final se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Clases interactivas (25%): Hasta 2,5 puntos siempre que se supere la prueba objetiva (examen).

- Examen (75%): Es necesario superar una prueba de preguntas cortas y/o tipo test al finalizar el cuatrimestre. Es imprescindible superar el examen para aprobar la materia. El examen se corregirá sobre 10 puntos y se le aplicará el peso que tiene en el global de la materia (75%). Para aprobar el examen habrá que tener un 5 sobre 10. De esta forma, alguien que saque un 5 sobre 10, su nota del examen será de 3,75. La nota final será la suma de las dos notas. Así, a la nota del examen (mínimo de 3,75) se le sumará la nota de las clases interactivas. La suma de ambas deberá ser como mínimo de 5 puntos para aprobar la materia.

Opción B:
Alumnado que NO asiste o tiene una asistencia a las clases interactivas

Fuentes de información	
Básica	Millá Romero, María Gracia (2005). Atención temprana : desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. PromolibroPérez López, Julio ; Martínez Fuentes, María Teresa (2017). Atención temprana : prevención y desarrollo. Fundación Universitaria IberoamericanaPerpiñán Guerras, Sonsoles (2018). Atención temprana y familia : cómo intervenir creando entornos competentes .Narcea, S.A. de EdicionesPiñero Peñalver, Jessica (2014). Atención temprana en el ámbito hospitalario . Ediciones PirámideVidal Lucena, Margarita (2011). Atención temprana : guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años . Ciencias de la Educación Preescolar y Especial
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías