		Guia c	docente			
	Datos Identif	icativos				2021/22
Asignatura (*)	Desarrollo cognitivo. social y de la personalidad Código				652G04031	
Titulación	Grao en Logopedia					
		Descr	riptores			
Ciclo	Periodo	Cu	irso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Ter	cero		Optativa	4.5
Idioma	Castellano					·
Modalidad docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	PsicoloxíaPsicoloxía Evolutiva e da	a Educación				
Coordinador/a	Peralbo Uzquiano, Manuel		Correo elect	rónico	manuel.peralbo	@udc.es
Profesorado	Dumitru , Adina Claudia		Correo elect	rónico	adina.dumitru@	udc.es
	Peralbo Uzquiano, Manuel				manuel.peralbo	@udc.es
Web						
Descripción general	Esta asignatura es complementaria	a de Psicolog	jía del desarrollo	del len	guaje (materia bá	sica de rama en primero de
	Logopedia). Tiene como objetivo p	resentar las ¡	principales carad	cterística	as del desarrollo ir	ntelectual, social y de la
	personalidad a lo largo de la vida.					
	1. Modificaciones en los contenidos					
Plan de contingencia	<u> </u>	S				
Plan de contingencia	<u> </u>	S				
Plan de contingencia	Modificaciones en los contenido	S				
Plan de contingencia	Modificaciones en los contenido	s				
Plan de contingencia	Modificaciones en los contenido No es necesaria					
Plan de contingencia	Modificaciones en los contenido No es necesaria Metodologías	antienen				
Plan de contingencia	Modificaciones en los contenido No es necesaria Metodologías *Metodologías docentes que se ma	antienen				
Plan de contingencia	Modificaciones en los contenido No es necesaria Metodologías *Metodologías docentes que se ma	antienen va				
Plan de contingencia	Modificaciones en los contenido No es necesaria Metodologías *Metodologías docentes que se ma Trabajos tutelados y prueba objetiv	antienen va odifican	ciales pasan a im	npartirse	a través de TEAI	√S en el horario de clase.
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenido No es necesaria 2. Metodologías *Metodologías docentes que se ma Trabajos tutelados y prueba objetiv *Metodologías docentes que se ma	antienen va odifican	siales pasan a im	npartirse	a través de TEAľ	MS en el horario de clase.
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenido No es necesaria 2. Metodologías *Metodologías docentes que se ma Trabajos tutelados y prueba objetiv *Metodologías docentes que se ma	antienen va odifican tivas presenc		npartirse	a través de TEAľ	MS en el horario de clase.
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenido No es necesaria 2. Metodologías *Metodologías docentes que se ma Trabajos tutelados y prueba objetiv *Metodologías docentes que se ma Las sesiones expositivas e interacional *Metodologías docentes que se ma Las sesiones expositivas e interacional *Metodologías docentes que se ma Las sesiones expositivas e interacional *Metodologías docentes que se ma Las sesiones expositivas e interacional *Metodologías docentes que se ma Las sesiones expositivas e interacional *Metodologías docentes que se ma *Metod	antienen va odifican tivas presenc	umnado	npartirse	a través de TEAI	MS en el horario de clase.
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenido No es necesaria 2. Metodologías *Metodologías docentes que se ma Trabajos tutelados y prueba objetiv *Metodologías docentes que se ma Las sesiones expositivas e interaci 3. Mecanismos de atención persor	antienen va odifican tivas presenc	umnado	npartirse	a través de TEAl	MS en el horario de clase.
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenido No es necesaria 2. Metodologías *Metodologías docentes que se ma Trabajos tutelados y prueba objetiv *Metodologías docentes que se ma Las sesiones expositivas e interaci 3. Mecanismos de atención persor	antienen va odifican tivas presenc nalizada al alu orreo electrón	umnado	npartirse	a través de TEAI	MS en el horario de clase.
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenido No es necesaria 2. Metodologías *Metodologías docentes que se ma Trabajos tutelados y prueba objetiv *Metodologías docentes que se ma Las sesiones expositivas e interaci 3. Mecanismos de atención persor Se realizará a través de Teams, co	antienen va odifican tivas presend nalizada al alu orreo electrón	umnado nico o teléfono.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenido No es necesaria 2. Metodologías *Metodologías docentes que se ma Trabajos tutelados y prueba objetio *Metodologías docentes que se ma Las sesiones expositivas e interaci 3. Mecanismos de atención persor Se realizará a través de Teams, co 4. Modificaciones en la evaluación	antienen va odifican tivas presend nalizada al alu orreo electrón	umnado nico o teléfono.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenido No es necesaria 2. Metodologías *Metodologías docentes que se ma Trabajos tutelados y prueba objetio *Metodologías docentes que se ma Las sesiones expositivas e interaci 3. Mecanismos de atención persor Se realizará a través de Teams, co 4. Modificaciones en la evaluación	antienen va odifican tivas presend nalizada al alu orreo electrón	umnado nico o teléfono.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenido No es necesaria 2. Metodologías *Metodologías docentes que se ma Trabajos tutelados y prueba objetiv *Metodologías docentes que se ma Las sesiones expositivas e interaci 3. Mecanismos de atención persor Se realizará a través de Teams, co 4. Modificaciones en la evaluación No son necesarias, los trabajos se	antienen va odifican tivas presend nalizada al alu orreo electrón	umnado nico o teléfono.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenido No es necesaria 2. Metodologías *Metodologías docentes que se ma Trabajos tutelados y prueba objetiv *Metodologías docentes que se ma Las sesiones expositivas e interaci 3. Mecanismos de atención persor Se realizará a través de Teams, co 4. Modificaciones en la evaluación No son necesarias, los trabajos se	antienen va odifican tivas presend nalizada al alu orreo electrón entregarán a	umnado nico o teléfono. a través de mood			

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología
	del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la
	realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaie	

Resultados de aprendizaje	Con	npetenc	ias /
	Result	ados de	el título
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la	A2		
Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística			
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.		B5	
Capacidad de análisis y síntesis.		B7	
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de			C4
analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien			
común.			

	Contonido
Tema	Contenidos Subtema
INTRODUCCIÓN	
INTRODUCCION	Desarrollo Cognitivo, Social y de la Personalidad: conceptos y teorías
	El carácter científico, aplicado e interdisciplinar en el estudio del desarrollo
	3. Principios básicos del desarrollo
	4. La interacción entre factores biológicos y ambientales: nociones básicas.
DDIMEDA INFANCIA	5. Efectos de la interacción: la transmisión intergeneracional del estrés.
PRIMERA INFANCIA	1. El mundo perceptivo del bebé.
	2. Desarrollo intelectual en el periodo sensomotor: el niño y los objetos
	3. Memoria y representaciones mentales en el bebé: ¿qué es posible recordar?
	4. Temperamento y comprensión de emociones. Primeros pasos hacia la regulación
	emocional
	5. La influencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo: resiliencia o trauma
_	complejo
EL DESARROLLO DURANTE LA NIÑEZ	1. La inteligencia preoperatoria
	2. Desarrollo de la memoria y de la solución de problemas
	3. La interacción familiar y su efecto sobre el desarrollo: la socialización para un
	mundo sostenible
	4. Juego y amistades infantiles
	5. El desarrollo de la moralidad y la agresión: principales abordajes
	6. Identidad, roles y estereotipos de género
EL DESARROLLO DE 6 A 12 AÑOS	1. El periodo de las operaciones concretas
	2. El desarrollo afectivo según la teoría de Erickson: laboriosidad versus inferioridad
	3. El desarrollo del autoconcepto y la autoestima
	4. Las relaciones con el grupo: aceptación y pertenencia
	5. Desarrollo moral: derechos individuales y los principios de diversidad y desigualdad
	6. La problemática del acoso
EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA	1. El desarrollo del pensamiento abstracto.
	2. El desarrollo afectivo: identidad o confusión de rol
	3. Avances en el desarrollo del Self
	4. El razonamiento moral según Kohlberg
	5. Principales cambios en las relaciones sociales y familiares
	6. Algunos problemas afectivos y comportamentales en la adolescencia: la depresión,
	la delincuencia y las adicciones.
LA TRANSICIÓN A LA EDAD ADULTA TEMPRANA	1. Desarrollo de la inteligencia y la memoria después de la adolescencia
	2. Principales hitos en la edad adulta temprana: independencia, desarrollo de la
	carrera profesional y las relaciones románticas
	3. Otras teorías del desarrollo adulto
	4. Consolidación de la identidad

	Planificac	ión					
Metodologías / pruebas Competencias / Horas lectivas Horas trabajo							
	Resultados	(presenciales y	autónomo				
		virtuales)					
Actividades iniciales	B5	1	0	1			
Trabajos tutelados	A2 C4	0	18	18			
Sesión magistral	A2 B5 B7 C4	14.5	29	43.5			
Taller	A2 B5 B7	14.5	32	46.5			
Prueba objetiva	A2 B5 B7 C4	1	2	3			
Atención personalizada		0.5	0	0.5			

	Metodologías	

Metodologías	Descripción			
Actividades iniciales	Presentación general de la materia y de los objetivos			
Trabajos tutelados	Los alumnos, en grupos de tres personas, deberán realizar un pequeño análisis transversal sobre cualquier aspecto del			
	desarrollo incluido en el programa y que sea susceptible de ser evaluado mediante algún instrumento disponible en el centro			
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introdución de algunas preguntas dirigidas a los			
	estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.			
Taller	En las sesiones interactivas se presentarán vídeos sobre aspectos relevantes del desarrollo y se realizarán debates basados			
	en lecturas, sobre algunos temas especialmente aplicados del programa de la materia. Los estudiantes realizarán esquemas			
	resumiendo su contenido y los entregarán junto con el trabajo tutelado del curso. En estas sesiones se presentarán también			
	pruebas y técnicas de evaluación del desarrollo que los/las estudiantes deberán conocer.			
Prueba objetiva	La evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen final con posibilidad de recuperación			

	Atención personalizada			
Metodologías	Descripción			
Trabajos tutelados	Se podrá recibir tutorización sobre dudas que surjan de la aplicación de las pruebas de desarrollo			

Evaluación					
Metodologías	Competencias /	Descripción	Calificación		
	Resultados				
Trabajos tutelados	A2 C4	La entrega del trabajo y su correcta realización podrá implicar hasta un 45% sobre la	45		
		nota del examen.			
Prueba objetiva	A2 B5 B7 C4	Prueba objetiva con tres alternativas posibles y una correcta. Dos errores descuentan	55		
		un acierto. Tendrá un peso del 55% de la nota			

Observaciones evaluación

Fuentes de información		
Básica		
Complementária		

Recomendaciones	
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente	
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente	



Asignaturas que continúan el temario	
Otros comentarios	

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías