



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Desarrollo cognitivo. social y de la personalidad	Código	652G04031	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	PsicologíaPsicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	Peralbo Uzquiano, Manuel	Correo electrónico	manuel.peralbo@udc.es	
Profesorado	Dumitru , Adina Claudia	Correo electrónico	adina.dumitru@udc.es	
	Peralbo Uzquiano, Manuel		manuel.peralbo@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta asignatura es complementaria de Psicología del desarrollo del lenguaje (materia básica de rama en primero de Logopedia). Tiene como objetivo presentar las principales características del desarrollo intelectual, social y de la personalidad a lo largo de la vida.			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos No es necesaria</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Trabajos tutelados y prueba objetiva</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican Las sesiones expositivas e interactivas presenciales pasan a impartirse a través de TEAMS en el horario de clase.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Se realizará a través de Teams, correo electrónico o teléfono.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación No son necesarias, los trabajos se entregarán a través de moodle y el examen también se realizará por este medio.</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No es necesaria</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística	A2		
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.		B5	
Capacidad de análisis y síntesis.		B7	
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			C4

Contenidos	
Tema	Subtema
INTRODUCCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo Cognitivo, Social y de la Personalidad: conceptos y teorías 2. El carácter científico, aplicado e interdisciplinar en el estudio del desarrollo 3. Principios básicos del desarrollo 4. La interacción entre factores biológicos y ambientales: nociones básicas. 5. Efectos de la interacción: la transmisión intergeneracional del estrés.
PRIMERA INFANCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. El mundo perceptivo del bebé. 2. Desarrollo intelectual en el periodo sensomotor: el niño y los objetos 3. Memoria y representaciones mentales en el bebé: ¿qué es posible recordar? 4. Temperamento y comprensión de emociones. Primeros pasos hacia la regulación emocional 5. La influencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo: resiliencia o trauma complejo
EL DESARROLLO DURANTE LA NIÑEZ	<ol style="list-style-type: none"> 1. La inteligencia preoperatoria 2. Desarrollo de la memoria y de la solución de problemas 3. La interacción familiar y su efecto sobre el desarrollo: la socialización para un mundo sostenible 4. Juego y amistades infantiles 5. El desarrollo de la moralidad y la agresión: principales abordajes 6. Identidad, roles y estereotipos de género
EL DESARROLLO DE 6 A 12 AÑOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. El periodo de las operaciones concretas 2. El desarrollo afectivo según la teoría de Erickson: laboriosidad versus inferioridad 3. El desarrollo del autoconcepto y la autoestima 4. Las relaciones con el grupo: aceptación y pertenencia 5. Desarrollo moral: derechos individuales y los principios de diversidad y desigualdad 6. La problemática del acoso
EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. El desarrollo del pensamiento abstracto. 2. El desarrollo afectivo: identidad o confusión de rol 3. Avances en el desarrollo del Self 4. El razonamiento moral según Kohlberg 5. Principales cambios en las relaciones sociales y familiares 6. Algunos problemas afectivos y comportamentales en la adolescencia: la depresión, la delincuencia y las adicciones.
LA TRANSICIÓN A LA EDAD ADULTA TEMPRANA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la inteligencia y la memoria después de la adolescencia 2. Principales hitos en la edad adulta temprana: independencia, desarrollo de la carrera profesional y las relaciones románticas 3. Otras teorías del desarrollo adulto 4. Consolidación de la identidad



Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B5	1	0	1
Trabajos tutelados	A2 C4	0	18	18
Sesión magistral	A2 B5 B7 C4	14.5	29	43.5
Taller	A2 B5 B7	14.5	32	46.5
Prueba objetiva	A2 B7 B5 C4	1	2	3
Atención personalizada		0.5	0	0.5

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Presentación general de la materia y de los objetivos
Trabajos tutelados	Los alumnos, en grupos de tres personas, deberán realizar un pequeño análisis transversal sobre cualquier aspecto del desarrollo incluido en el programa y que sea susceptible de ser evaluado mediante algún instrumento disponible en el centro
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Taller	En las sesiones interactivas se presentarán vídeos sobre aspectos relevantes del desarrollo y se realizarán debates basados en lecturas, sobre algunos temas especialmente aplicados del programa de la materia. Los estudiantes realizarán esquemas resumiendo su contenido y los entregarán junto con el trabajo tutelado del curso. En estas sesiones se presentarán también pruebas y técnicas de evaluación del desarrollo que los/las estudiantes deberán conocer.
Prueba objetiva	La evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen final con posibilidad de recuperación

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se podrá recibir tutorización sobre dudas que surjan de la aplicación de las pruebas de desarrollo

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A2 C4	La entrega del trabajo y su correcta realización podrá implicar hasta un 45% sobre la nota del examen.	45
Prueba objetiva	A2 B7 B5 C4	Prueba objetiva con tres alternativas posibles y una correcta. Dos errores descuentan un acierto. Tendrá un peso del 55% de la nota	55

Observaciones evaluación

--

Fuentes de información

--



Básica	<p>Berger, K. Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Médica Panamericana, D. L. 2009. Berger, K. S. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2016. Carranza, J.A. y Ato, E. (coords.) Manual de prácticas de psicología del desarrollo. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2010. Córdoba, A.I., Descals y Gil, M.D. (coords). Psicología del desarrollo en la edad escolar Madrid: Pirámide, 2010. García Madruga, J.A. y Delval, J. (coords.) Psicología del desarrollo I. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2010 Griffa, M.C. Claves para una psicología del desarrollo: vida prenatal, etapas de la niñez. Buenos Aires: Lugar Editorial, imp. 2001. Hoffman, L. Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGraw-Hill, D.L. 2002. Kohlberg, L. Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer, D.L. 2003. Moreno Ríos, S. Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009. Muñoz, A. (Coord.). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide, 2010. Muñoz, V. et al. Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide, 2011. Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (coords.) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill, 2009. Peñacoba, C., Álvarez, E. y Lázaro, L. (coords.). Teoría y práctica de psicología del desarrollo. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, D.L. 2006. Pérez, N., Navarro, I. (coords). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. San Vicente (Alicante): Club Universitario, 2011. Perinat, A. Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Barcelona: UOC, 2007. Santrock, J.W. Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill, 2004. Santrock, J.W. Psicología del desarrollo: el ciclo vital. Madrid: McGraw-Hill, D.L. 2006. Shaffer, D. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México D.F.: Cengage Learning, 2007.</p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías