



Teaching Guide				
Identifying Data				2021/22
Subject (*)	Cognitive, Social and Personality Development	Code	652G04031	
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Third	Optional	4.5
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	PsicologíaPsicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador	Peralbo Uzquiano, Manuel	E-mail	manuel.peralbo@udc.es	
Lecturers	Dumitru , Adina Claudia Peralbo Uzquiano, Manuel	E-mail	adina.dumitru@udc.es manuel.peralbo@udc.es	
Web				
General description	This subject is complementary to Psychology of language development (basic subject of the first year of Speech Therapy). Its objective is to present the main characteristics of intellectual, social and personality development throughout life.			
Contingency plan	1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicología da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B7	Capacidade de análise e síntese.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Learning outcomes		
Learning outcomes	Study programme competences	
Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicología da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.	A2	
Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.		B5
Capacidade de análise e síntese.		B7



Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4
--	--	--	----

Contents	
Topic	Sub-topic
INTRODUCCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Desarrollo Cognitivo, Social y de la Personalidad: conceptos y teorías 2. O carácter científico, aplicado e interdisciplinar no estudo do desenvolvemento 3. Principios básicos do desenvolvemento 4. A interacción entre factores biolóxicos e ambientais: nocións básicas 5. Efectos da interacción: a transmisión interxeracional da tensión
PRIMEIRA INFANCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. O mundo perceptivo do bebé. 2. Desenvolvemento intelectual no período sensoriomotor: o neno e os obxectos 3. Memoria e representacións mentais no bebé: que é posible lembrar? 4. Temperamento e comprensión de emocións. Primeiros pasos cara á regulación emocional 5. A influencia da familia no desenvolvemento socio-afectivo: resiliencia ou trauma complexo
O DESENVOLVEMENTO DURANTE A NENEZ	<ol style="list-style-type: none"> 1. A intelixencia preoperatoria 2. Desenvolvemento da memoria e da solución de problemas 3. A interacción familiar e o seu efecto sobre o desenvolvemento: a socialización para un mundo sostible 4. Xogo e amizades infantís 5. O desenvolvemento da moralidade e a agresión: principais abordaxes 6. Identidade, roles e estereotipos de xénero
O DESENVOLVEMENTO DE 6 A 12 ANOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. O período das operacións concretas 2. O desenvolvemento afectivo segundo a teoría de Erickson: laboriosidade versus inferioridade 3. O desenvolvemento do autoconceito e a autoestima 4. As relacións co grupo: aceptación e pertenza 5. Desenvolvemento moral: dereitos individuais e os principios de diversidade e desigualdade 6. A problemática do acoso
O DESENVOLVEMENTO NA ADOLESCENCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. O desenvolvemento do pensamento abstracto 2. O desenvolvemento afectivo: identidade ou confusión de rol 3. Avances no desenvolvemento do Self 4. O razoamento moral segundo Kohlberg 5. Principais cambios nas relacións sociais e familiares 6. Algúns problemas afectivos e comportamentais na adolescencia: a depresión, a delincuencia e as adicións.
A TRANSICIÓN Á IDADE ADULTA TEMPERÁ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolvemento da intelixencia e a memoria despois da adolescencia 2. Principais fitos na idade adulta temperá: independencia, desenvolvemento da carreira profesional e as relacións románticas. 3. Outras teorías do desenvolvemento adulto 4. Consolidación da identidade

Planning



Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	B5	1	0	1
Supervised projects	A2 C4	0	18	18
Guest lecture / keynote speech	A2 B5 B7 C4	14.5	29	43.5
Workshop	A2 B5 B7	14.5	32	46.5
Objective test	A2 B7 B5 C4	1	2	3
Personalized attention		0.5	0	0.5

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Presentación xeral da materia e dos obxectivos
Supervised projects	Os alumnos, en grupos de tres persoas, deberán realizar unha pequena análise transversal sobre calquera aspecto do desenvolvemento incluído no programa e que sexa susceptible de ser avaliado mediante algún instrumento dispoñible no centro
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Workshop	Nas sesións interactivas presentaranse vídeos sobre aspectos relevantes do desenvolvemento e realizaranse debates, baseados en lecturas, sobre algúns temas especialmente aplicados do programa da materia. Os estudantes realizarán esquemas resumindo o seu contido e os entregarán xunto co traballo tutelado do curso. Nestas sesións presentaranse tamén probas e técnicas de avaliación do desenvolvemento que os/as estudantes deberán coñecer.
Objective test	A avaliación da materia realizarase mediante un exame final con posibilidade de recuperación

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects	Poderase recibir tutorización sobre dúbidas que xurdan da aplicación das probas de desenvolvemento

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Supervised projects	A2 C4	A entrega do traballo e a súa correcta realización poderá implicar ata un 45% sobre a nota do exame.	45
Objective test	A2 B7 B5 C4	Proba obxectiva con tres alternativas posibles e unha correcta. Dous erros descuentan un acerto. Terá un peso do 55% da nota	55

Assessment comments

Sources of information



Basic	<p>Berger, K. Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Médica Panamericana, D. L. 2009. Berger, K. S. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2016. Carranza, J.A. y Ato, E. (coords.) Manual de prácticas de psicología del desarrollo. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2010. Córdoba, A.I., Descals y Gil, M.D. (coords). Psicología del desarrollo en la edad escolar Madrid: Pirámide, 2010. García Madruga, J.A. y Delval, J. (coords.) Psicología del desarrollo I. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2010 Griffa, M.C. Claves para una psicología del desarrollo: vida prenatal, etapas de la niñez. Buenos Aires: Lugar Editorial, imp. 2001. Hoffman, L. Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGraw-Hill, D.L. 2002. Kohlberg, L. Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclee de Brouwer, D.L. 2003. Moreno Ríos, S. Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009. Muñoz, A. (Coord.). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide, 2010. Muñoz, V. et al. Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide, 2011. Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (coords.) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill, 2009. Peñacoba, C., Álvarez, E. y Lázaro, L. (coords.). Teoría y práctica de psicología del desarrollo. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, D.L. 2006. Pérez, N., Navarro, I. (coords). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. San Vicente (Alicante): Club Universitario, 2011. Perinat, A. Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Barcelona: UOC, 2007. Santrock, J.W. Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill, 2004. Santrock, J.W. Psicología del desarrollo: el ciclo vital. Madrid: McGraw-Hill, D.L. 2006. Shaffer, D. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México D.F.: Cengage Learning, 2007.</p>
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.