



| Guía docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                     |          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                     | 2021/22  |
| Asignatura (*)        | Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Código             | 652G04034           |          |
| Titulación            | Grao en Logopedia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                     |          |
| Descriptorios         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                     |          |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Curso              | Tipo                | Créditos |
| Grado                 | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cuarto             | Obligatoria         | 6        |
| Idioma                | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                     |          |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                     |          |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                     |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                     |          |
| Coordinador/a         | García Real, Teresa Juana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es |          |
| Profesorado           | García Real, Teresa Juana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es |          |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                     |          |
| Descripción general   | Asignatura contemplada para conocer y aplicar la intervención logopédica en los trastornos del lenguaje en afasias, trastornos del desarrollo del lenguaje, parálisis cerebral y discapacidad mental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                     |          |
| Plan de contingencia  | <p>1. Modificaciones en los contenidos: no se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen: Actividades iniciales, sesión magistral, estudios de casos,, eventos científicos y divulgativos y pruebas de respuestas múltiples (computa en la evaluación).</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican: Prácticas a través de TIC pasarán a realizarse exclusivamente virtual, sin presencia física en el aula. (computa en la evaluación)</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Correo electrónico diario para hacer consultas o pedir cita para contactos virtuales, Moodle diario para subir los contenidos, planificar y entregar tareas, comunicar avisos, etc.<br/>TEAMS: 1 vez a la semana (martes), de 9-10.30 se conectará con todo o grupo para impartir a sesión magistral e hacer o debate virtual sobre los contenidos impartidos. En la franja horaria entre 10.30-13.30 se harán las sesiones interactivas. El tempo será distribuido por igual a los distintos grupos de trabajo (30´por grupo) y 30´para gran grupo (todos juntos).</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación: sin cambios.</p> <p>*Observaciones de evaluación: Sin cambios.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: sin cambios</p> |                    |                     |          |

| Competencias del título |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                  | Competencias del título                                                                                                                                                                              |
| A1                      | Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.                                                                                                             |
| A2                      | Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística. |
| A6                      | Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.                     |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A7  | Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. |
| A8  | Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| A9  | Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A10 | Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.              |
| A11 | Redactar un informe de evaluación logopédica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A12 | Realizar una evaluación tras la intervención.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A13 | Conocer los principios generales de la intervención logopédica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A14 | Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A15 | Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A16 | Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A17 | Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.                        |
| A21 | Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A22 | Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A27 | Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A28 | Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B1  | Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B2  | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B3  | Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B5  | Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B7  | Capacidad de análisis y síntesis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B9  | Capacidad de organizar y planificar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B11 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B14 | Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B17 | Saber expresarse en público.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B19 | Tener compromiso ético.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B24 | Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|    |                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                           |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje                                                                                     |                                                                                   |                                                        |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                     | Competencias del título                                                           |                                                        |                      |
| Conocer e integrar los fundamentos biológicos en Logopedia: la Anatomía y Fisiología.                         | A1<br>A2<br>A6<br>A7<br>A8<br>A9<br>A13<br>A14<br>A16<br>A21<br>A22<br>A27<br>A28 | B3<br>B14<br>B24                                       |                      |
| Conocer y saber hacer los procedimientos de evaluación e intervención de los distintos problemas del lenguaje | A8<br>A9<br>A10<br>A11<br>A12<br>A13<br>A14<br>A15<br>A17<br>A21<br>A22<br>A27    | B1<br>B2<br>B5<br>B7<br>B9<br>B11<br>B16<br>B17<br>B19 | C1<br>C6<br>C7<br>C8 |

| Contenidos                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                        | Subtema                                                                                                                                                         |
| TEMA 1. Fundamentos básicos para la intervención de la afasia.                              | 1.1. Semiología.<br>1.2 Tipos clínicos.<br>1.3. Diagnóstico diferencial.<br>1.4. Factores pronósticos.                                                          |
| TEMA 2. Evaluación de la afasia.                                                            | 2.1 Aspectos generales.<br>2.2 Principales pruebas estandarizadas.                                                                                              |
| TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia.                                              | 3.1 Sintaxis.<br>3.2. Denominación.<br>3.3. Comprensión.<br>3.4. Lectura.<br>3.5. Escritura.                                                                    |
| TEMA 4. Fundamentos básicos para la intervención de los trastornos del lenguaje en el niño. | 4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje.<br>4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje.<br>4.3. Evaluación de áreas no lingüísticas. |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 5. Evaluación del lenguaje.                                               | 5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar.<br>5.2. Principales pruebas estandarizadas.                                                                                                                 |
| TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje. | 6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos.<br>6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos.<br>6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos.        |
| TEMA 7. Intervención del niño con parálisis cerebral.                          | 7.1. Control postural y psicomotricidad.<br>7.2. Tratamiento de la voz.<br>7.3. Tratamiento del habla y articulación.<br>7.4. Tratamiento de la deglución.<br>7.5. Tratamiento de la respiración. |
| TEMA 8. Intervención de la discapacidad mental.                                | 8.1. Lenguaje.<br>8.2. Voz y articulación.<br>8.3. Otros aspectos.                                                                                                                                |

| Planificación                        |                                                                                                                  |                    |                                          |               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas               | Competencias                                                                                                     | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral                     | A6 B2 B3 B7                                                                                                      | 21                 | 0                                        | 21            |
| Estudio de casos                     | A1 A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 A14 A15<br>A16 A17 A21 A22<br>A27 A28 B5 B7 B9<br>B11 B16 B17 B19 C6<br>C7 C8     | 5                  | 15                                       | 20            |
| Recensión bibliográfica              | A6 A7 A8 A9 A10 A16<br>A17 B1 B2 B5 B7 B9<br>C1                                                                  | 1                  | 10                                       | 11            |
| Eventos científicos y/o divulgativos | A15 A28 B4 B7 B14<br>C8                                                                                          | 3                  | 0                                        | 3             |
| Prácticas a través de TIC            | A2 A6 A7 A8 A9 A12<br>A13 A14 A15 A16<br>A17 A21 A22 A27<br>A28 B1 B2 B5 B7 B9<br>B11 B16 B17 B19 C1<br>C6 C7 C8 | 5                  | 25                                       | 30            |
| Debate virtual                       | A7 B2 B5 B6 B7 B11<br>B14 B16 B24                                                                                | 8                  | 16                                       | 24            |
| Prueba de respuesta múltiple         | A1 A2 A6 A7 A8 A9<br>A10 A13 A14 A15<br>A16 A17 A21 A22<br>A27 A28                                               | 3                  | 34                                       | 37            |
| Actividades iniciales                | A1 A6 A7 A8 A9                                                                                                   | 1                  | 0                                        | 1             |
| Atención personalizada               |                                                                                                                  | 3                  | 0                                        | 3             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías |             |
|--------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión magistral                     | En el aula se impartirán los contenidos teóricos (bases fundamentales, evaluación e intervención) así como las bases para la programación terapéutica de los casos clínicos. Se utilizará la plataforma TEAMS, MOODLE o similar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Estudio de casos                     | Se realizará la programación terapéutica de los casos clínicos con las patologías afasia e Linguaxe infantil con el fin de aprender a diseñar el tratamiento logopédico, estableciendo objetivos, sistemática e selección razonada de los ejercicios. Esta actividad es grupal y se puede hacer virtualmente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Recensión bibliográfica              | Se realizará una búsqueda bibliográfica sobre alguna das patologías impartidas en la asignatura. Para ello en las clases interactivas o en tutorías (TEAMS) se podrán resolver dudas sobre algúns aspectos fundamentais para esta actividade (Manexo das bases de datos, criterios de búsqueda, normas APA e ética na investigación en Logopedia, etc). Esta actividade será grupal e se hará lectura con reflexión clínica de uno e los artículos encontrados.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Eventos científicos y/o divulgativos | El alumnado asistirá y participará al seminario-taller sobre lenguaje corporal. Esta actividad será online o virtual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Prácticas a través de TIC            | Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (Role-Playing o simulación de intervención logopédica en supuestos pacientes afásicos) mediante la utilización de las tecnologías da información e as comunicacións (Elaboración de vídeos, presentaciones co Power point con audio, chat por TEAMS...). De esta forma el alumnado pone en práctica los conocimientos teóricos, además de facilitar el aprendizaje y el desenvolvemento de las habilidades comunicativas y trabajo en equipo.<br>Esta actividades será en pequeño grupo (5-6 alumnos/as) y se desarrollarán presencialmente, si fuese posible, o virtualmente nas horas interactivas. |
| Debate virtual                       | Al final de la sesión maxistral se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos impartidos. El tempo considerado es de 30' por tema para todo el grupo, con apoio da plataforma TEAMS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Prueba de respuesta múltiple         | Prueba objetiva que consiste en formular una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida.<br>A largo del curso se harán tres pruebas. Dos se harán al rematar el módulo da afasia (Cuestionario 1) y el módulo de linguaxe infantil (Cuestionario 2). La tercera prueba será realizada en la fecha del examen oficial (Cuestionario 3) para evaluar el aprendizaje de toda la materia.                                                                                                                                                                             |
| Actividades iniciales                | Se evaluarán las competencias del alumnado (coñecemento e habilidades de evaluación) sobre las patoloxias incluídas en la asignatura. Para elo, se planificará una tarea en Moodle (Cuestionario inicial) para ser completado el primer día de clase.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Atención personalizada

| Metodoloxías              | Descrición                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudio de casos          | Los estudiantes tendrán una atención personalizada para llevar a cabo los estudios de caso, , prácticas a través de TIC,                                                                                                 |
| Recensión bibliográfica   | búsqueda bibliográfica y resolución de dudas en el debate virtual.                                                                                                                                                       |
| Prácticas a través de TIC | La atención personalizada ofrecerá al alumnado en las tutorías (grupales e individuales) la resolución de dudas durante el aprendizaje, comentar las correcciones realizadas en las actividades y tareas realizadas.     |
| Debate virtual            | Las tutorías serán virtuales mediante videoconferencia, chats, etc (Plataforma TEAMS) en el horario dispuesto en el primer cuatrimestre. Se recomienda solicitar cita previa mediante el chat de TEAMS, preferentemente. |

### Evaluación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
|--------------|--------------|------------|--------------|
|--------------|--------------|------------|--------------|



|                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Prueba de respuesta múltiple | A1 A2 A6 A7 A8 A9<br>A10 A13 A14 A15<br>A16 A17 A21 A22<br>A27 A28                                               | Se harán tres pruebas de respuesta múltiple como evaluación continua. Primera prueba al rematar el bloque de la patología de afasia (15%).<br>Segunda prueba al rematar las patologías de lenguaje infantil(15%).<br>Ambos cuestionarios tienen preguntas con 4 respuestas posibles, y sólo una es correcta.. Cada error descontará 0.25 puntos.<br>Tercera prueba se hará en la fecha oficial de examen para evaluar todos los contenidos teóricos y prácticos impartidos (40%). Este cuestionario tiene preguntas con 4 respuestas posibles e cada error también descuenta 0.25 puntos. | 70 |
| Prácticas a través de TIC    | A2 A6 A7 A8 A9 A12<br>A13 A14 A15 A16<br>A17 A21 A22 A27<br>A28 B1 B2 B5 B7 B9<br>B11 B16 B17 B19 C1<br>C6 C7 C8 | El alumnado se agruparán en grupos de 5-6 estudiantes, con el fin de hacer las prácticas de programación e intervención en diversos supuestos clínicos de afasia.<br>Cada grupo de trabajo desarrollará el proceso terapéutico de un caso clínico (evaluación-programación e intervención) e lo presentarán oralmente mediante apoyo de vídeo y power point (TEAMS).<br>Se valorará: Capacidad de análisis y síntesis (B7), organizar y planificar bien lo expuesto (B9) y capacidad para trabajar en equipo (B24)                                                                        | 30 |

### Observaciones evaluación

La profesora también valorará la participación, disposición e actitud positivas mostradas durante la realización de las actividades teóricas e prácticas.

En la primeira oportunidade se evaluará las actividades con los porcentaxes antes descritos y los criterios de evaluación establecidos son:

- 1) Para aprobar la materia es necesario obtener como mínimo 5 puntos ou superior, de los 10 posibles (prueba de respuesta múltiple y prácticas a través de TIC)..
- 2) Es condición para sumar el resultado de la Práctica a través de TIC haber superado las pruebas de respuesta múltiple, es decir obtener 3.5 puntos ( como mínimo) dos 7 posibles (tres pruebas).

En la segunda oportunidade el alumnado sólo tien que hacer una única proba de resposta múltiple que computa el 100% y para aprobar la materia tiene que obtener como mínimo 5 puntos dos 10 posibles.

### Fuentes de información



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Goodglass H (2005). Evaluación de la afasia y trastornos relacionados. Madrid: Panamericana</li> <li>- Narbona Juan (2003). El lenguaje del niño. Barcelona: Elsevier</li> <li>- Aguado Alonso Gerardo (2002). TSA: El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: Cepe</li> <li>- Bosch Galceran Laura (2003). Evaluación fonológica del habla infantil.. Barcelona: Masson</li> <li>- Boehm Ann E (2000). Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA</li> <li>- Peña Casanova Jordi (2005). Programa integrado de exploración neuropsicológica Test Barcelona revisado: TBR. Barcelona: Masson</li> <li>- Aguado Alonso Gerado (2004). Trastornos específicos del lenguaje: Retraso del lenguaje y disuasivas. Málaga: Aljibe</li> <li>- Buckley Sue (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down y actividades para padres y profesores. Madrid: Cepe</li> <li>- Juárez Sánchez Adoración (2002). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana</li> <li>- Monfort Marc (1993). Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento. Madrid: Cepe</li> <li>- Monfort Marc (1999). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar.. Madrid: Cepe</li> <li>- Chapey Roberta (2008). Language intervention. Strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams &amp; Wilkins,</li> <li>- Fawcus Margaret (1990). Aphasia therapy in practice: Comprehension. Bicester:Winslow</li> <li>- Fawcus Margaret (1990). Aphasia Therapy in practice: Expression. Bicester:Winslow</li> <li>- Fawcus Margaret (1991). Aphasia therapy in practice: Reading. Bicester:Winslow</li> <li>- Fawcus Margaret (1993). Aphasia therapy in practice: Writing. Bicester:Winslow</li> <li>Aguado Alonso G (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid, Cepe.Aguinag G, Armentia ML, Fraile, A, Olangua P y Uriz N (2004). PLON_R. Prueba de lenguaje oral Navarra-revisada. Madrid: TEA.Boehm AE (2000). Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA: Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil, Barcelona. Masson, 2004.Hedge MN,y Pomaville F (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. Resources and Protocols.San Diego: Plural Publishing.</li> </ul> |
| <p><b>Complementaria</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Powell T, Head injury. A practical guide, United Kingdom. Winslow, 1994, Libro, -Rapin I, Disfunción cerebral en la infancia, Barcelona. Martínez Roca, 1987, Libro,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje/652G04001

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Evaluación de las alteraciones de base neurológica y anatómica/652G04026

#### Asignaturas que continúan el temario

Psicolingüística/652G04003

Fundamentos de evaluación y diagnóstico/652G04010

Neuropsicología/652G04016

Lengua gallega/652G04036

Lengua española/652G04037

Lingüística clínica/652G04042

#### Otros comentarios

Se recomienda el conocimiento &nbsp;de una lengua extranjera &nbsp;(mínimo de nivel B1 en inglés) para acceder a las fuentes &nbsp;bibliográficas que precisa la revisión bibliográfica.Se recuerda que durante las actividades presenciales en el aula será necesario el uso de mascarilla.

(\* ) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías