



Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Avaliación de programas de intervención logopédica		Código	652G04038
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Profesorado	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web				
Descrición xeral	A materia aporta a formación teórico-práctica sobre a avaliación de programas de intervención logopédica			
Plan de continxencia	<ol style="list-style-type: none">1. Modificacións nos contidos. Non se realizarán cambios2. Metodoloxías. Metodoloxías docentes que se manteñen: todas. Metodoloxías docentes que se modifican: ningunha3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado. Correo electrónico: Diariamente. De uso pra facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados. Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumando. Dispoñen de ?foros temáticos asociados aos módulos? da materia, para formular as consultas necesarias. Tamén hai ?foros de actividade específica? para desenvolver as ?Discusións dirixidas?, a través das que se se pon en práctica o desenvolvemento de contidos teóricos da materia. Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para o avance dos contidos teóricos e dos traballos tutelados na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade. De 1 a 2 sesións semanais (ou mais segundo o demande o alumnado) en pequeno grupo (ate 6 persoas), para o seguimento e apoio na realización dos ?traballos tutelados?. Esta dinámica permite facer un seguimento normalizado e axustado as necesidades da aprendizaxe do alumando para desenvolver o traballo da materia.4. Modificacións na avaliación. Ningunha. Observacións de avaliación: mantéñense as mesmas que figuran na guía docente, agás que as referencias ao cómputo da asistencia, que só se realizará respecto das sesión que houbo presencial ate o momento no que se suspendeu a actividade presencial.5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía. Ningunha			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A12	Realizar unha avaliación tras a intervención.
A22	Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B23	Traballar de forma colaborativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe



Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer os aspectos fundamentais da avaliación de programas de intervención logopédica	A5	B1	C1
Coñecer as fases da avaliación de programas de intervención logopédica	A12	B3	C3
Saber deseñar a avaliación de programas de intervención logopédica	A22	B4	C7
Coñecer as técnicas para a recollida da información e o análise dos datos na avaliación de programas de intervención logopédica	A32	B5	C8
Saber elaborar o informe da avaliación de programas de intervención logopédica		B23	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Aspectos fundamentais da avaliación de programas de intervención logopédica	
2. Conceptualización e fases da avaliación de programas de intervención logopédica	
3. Deseño da avaliación de programas de intervención logopédica	
4. Técnicas para a recollida da información e o análise dos datos na avaliación de programas de intervención logopédica	
5. A elaboración do informe da avaliación de programas de intervención logopédica	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A5 A12 A22 A32	2.5	7	9.5
Análise de fontes documentais	A5 A12 A32 B1 B4 B5	4	20	24
Presentación oral	B23 C3 C1	8	10	18
Aprendizaxe colaborativa	A5 A12	4	12	16
Traballos tutelados	A5 A12 A22 A32 B1 B3 B4 B5 B23 C1 C3 C7 C8	3	12	15
Proba obxectiva	A5 A12 A22 A32	2	20	22
Atención personalizada		8	0	8

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición dos contidos, ben na aula ou a través de vídeos.
Análise de fontes documentais	Utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos relevantes para a temática da materia.
Presentación oral	Presentación dos traballos realizados na clase.
Aprendizaxe colaborativa	Procedementos de ensino-aprendizaxe que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas.
Traballos tutelados	Realización de traballos prácticos.
Proba obxectiva	Proba escrita para a avaliación da aprendizaxe, pode combinar distintos tipos de preguntas.

Atención personalizada



Metodoloxías	Descrición
	Para todos/as os/as membros dos grupos de traballo a resolver as dúbidas.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A5 A12 A22 A32 B1 B3 B4 B5 B23 C1 C3 C7 C8	Valórase: Resultados de aprendizaxe Participación activa no grupo Designación de tarefas Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	25
Análise de fontes documentais	A5 A12 A32 B1 B4 B5	Valórase o produto final	5
Proba obxectiva	A5 A12 A22 A32	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. Valorarase: Adquisición das competencias da materia	40
Presentación oral	B23 C3 C1	Valórase: Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	10
Aprendizaxe colaborativa	A5 A12	Valórase: Resultados de aprendizaxe Participación activa no grupo Designación de tarefas Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	20

Observacións avaliación

Para superar a materia é preciso ter aprobado todos os traballos realizados na clase.

O alumnado non asistente, deberá contactar connigo para establecer a metodoloxía de avaliación da materia.

Terase en conta, na presentación dos traballos, o formato, a redacción, as faltas gramaticales e as ortográficas. A detección dalgún deles suporá a baixada de puntos na nota final.

A copia e plaxio de traballos será causa de suspenso.



Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Menéndez, M. C. (2019). Metodología de la intervención social. Ediciones Paraninfo, SA - Perea, O. (2017). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. - Gutiérrez, H. C. (2021). Como elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales educativos. Magisterio - Cerezuela, D. R. (2018). La evaluación de proyectos y procesos culturales. Revista para el análisis de la cultura y el territorio, (19), 178-195. - Lozano, R. A. M. (2020). Formulación y evaluación de proyectos: Enfoque para emprendedores. Ecoe Ediciones - Bracho, M. S., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 107-121 - Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica?. Didasc@lia: didáctica y educación, 11(3), 62-79. - Monfort, M., & Sánchez, A. J. (1990). Modelos de intervención en logopedia. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 4, 162-167. - Castellano, M., Simón, T. & Pérez E (2018). Métodos de investigación en logopedia. Síntesis - García JA, Jiménez, F., Arnaud, M., Ramírez, Y. & Lino, L. (2014). Metodología de la investigación bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud. McGraw-Hill
Bibliografía complementaria	Apórtase ao longo do curso

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Metodoloxía da investigación/652G04009
Análise de datos/652G04033

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Metodoloxía da investigación/652G04009
Fundamentos de intervención logopédica/652G04005
Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010
Análise de datos/652G04033

Observacións

 "Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais".

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías