



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Evaluación de programas de intervención logopédica		Código	652G04038
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Profesorado	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web				
Descripción general	A materia aporta a formación teórico-práctica sobre a avaliación de programas de intervención logopédica			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas *Metodologías docentes que se modifican Ninguna</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Correo electrónico: Diariamente. De uso pra hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados. %u2013 Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumbrando. Disponen de %u2013foros temáticos asociados a los módulos%u2013 de la materia, para formular las consultas necesarias. También hay %u2013foros de actividad específica%u2013 para desarrollar las %u2013Discusiones dirigidas%u2013, a través de las que se se ponen en práctica el desarrollo de contenidos teóricos de la materia. %u2013 Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos tutelados en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de aulas de la facultad. De 1 a 2 sesiones semanales (o mas según lo demande el alumnado) en pequeño grupo (ate 6 personas), para el seguimiento y apoyo en la realización de los %u2013trabajos tutelados%u2013. Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado las necesidades del aprendizaje del alumbrando para desarrollar el trabajo de la materia.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación Ninguna *Observaciones de evaluación: Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, excepto que las referencias al cómputo de la asistencia, que solo se realizará respeto de las sesión que hubo presencial ate el momento en el que se suspendió la actividad presencial.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía Ninguna</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
A12	Realizar una evaluación tras la intervención.
A22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
A32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B3	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.



B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B23	Trabajar de forma colaborativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título	
Coñecer os aspectos fundamentais da avaliación de programas de intervención logopédica	A5	B1	C1
Conocer las fases de la evaluación de programas de intervención logopédica	A12	B3	C3
Saber diseñar la evaluación de programas de intervención logopédica	A22	B4	C7
Conocer las técnicas para la recogida de la información y el análisis de datos de la evaluación de programas de intervención logopédica	A32	B5	C8
Saber elaborar el informe da evaluación de programas de intervención logopédica		B23	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Aspectos fundamentales de la evaluación de programas de intervención logopédica	
2. Conceptualización y fases de la evaluación de programas de intervención logopédica	
3. Diseño de la evaluación de programas de intervención logopédica	
4. Técnicas para la recogida de la información y el análisis de los datos en la evaluación de programas de intervención logopédica	
5. La elaboración del informe de evaluación de programas de intervención logopédica	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A5 A12 A22 A32	2.5	7	9.5
Análisis de fuentes documentales	A5 A12 A32 B1 B4 B5	4	20	24
Presentación oral	B23 C3 C1	8	10	18
Aprendizaje colaborativo	A5 A12	4	12	16
Trabajos tutelados	A5 A12 A22 A32 B1 B3 B4 B5 B23 C1 C3 C7 C8	3	12	15
Prueba objetiva	A5 A12 A22 A32	2	20	22
Atención personalizada		8	0	8

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Exposición de los contenidos, en el aula o a través de vídeos.
Análisis de fontes documentales	Análisis de fontes documentales.
Presentación oral	Presentación de los traballos realizados en clase
Aprendizaxe colaborativo	Organización de pequenos grupos de traballo conxunto para resolver tarefas.
Traballos tutelados	Realización de traballos prácticos.
Prueba obxectiva	Prueba escrita para a avaliación de los aprendizaxes, pode combinar distintos tipos de preguntas.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
	Para todos/as los/as integrantes de los grupos de traballo para resolver las dudas.

Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Traballos tutelados	A5 A12 A22 A32 B1 B3 B4 B5 B23 C1 C3 C7 C8	Valórase: Resultados de aprendizaxe Participación activa no grupo Designación de tarefas Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	25
Análisis de fontes documentales	A5 A12 A32 B1 B4 B5	Valórase o produto final	5
Prueba obxectiva	A5 A12 A22 A32	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. Valorarase: Adquisición das competencias da materia	40
Presentación oral	B23 C3 C1	Valórase: Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	10



Aprendizaje colaborativo	A5 A12	Valórase: Resultados de aprendizaxe Participación activa no grupo Designación de tarefas Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	20
--------------------------	--------	---	----

Observaciones evaluación	
<p>Para superar a materia é preciso ter aprobado todos os traballos realizados na clase.</p> <p>O alumnado non asistente, deberá contactar connigo para establecer a metodoloxía de avaliación da materia.</p> <p>Terase en conta, na presentación dos traballos, o formato, a redacción, as faltas gramaticales e as ortográficas. A detección dalgún deles suporá a baixada de puntos na nota final.</p> <p>A copia e plaxio de traballos será causa de suspenso.</p>	

Fuentes de información	
Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Menéndez, M. C. (2019). Metodología de la intervención social. Ediciones Paraninfo, SA - Perea, O. (2017). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. - Gutiérrez, H. C. (2021). Como elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales educativos. Magisterio - Cerezuela, D. R. (2018). La evaluación de proyectos y procesos culturales. Revista para el análisis de la cultura y el territorio, (19), 178-195. - Lozano, R. A. M. (2020). Formulación y evaluación de proyectos: Enfoque para emprendedores. Ecoe Ediciones - Bracho, M. S., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 107-121 - Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica?. Didasc@lia: didáctica y educación, 11(3), 62-79. - Monfort, M., & Sánchez, A. J. (1990). Modelos de intervención en logopedia. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 4, 162-167. - Castellano, M., Simón, T. & Pérez E (2018). Métodos de investigación en logopedia. Síntesis - García JA, Jiménez, F., Arnaud, M., Ramírez, Y. & Lino, L. (2014). Metodología de la investigación bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud. McGraw-Hill
Complementaria	Apórtase ao longo do curso

Recomendaciones	
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente	
Metodología de la investigación/652G04009	
Análisis de datos/652G04033	
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente	
Asignaturas que continúan el temario	
Metodología de la investigación/652G04009	
Fundamentos de intervención logopédica/652G04005	
Fundamentos de evaluación y diagnóstico/652G04010	
Análisis de datos/652G04033	
Otros comentarios	

Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais".

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías