		Guia d	locente				
Datos Identificativos						2021/22	
Asignatura (*)	Evaluación de programas de intervención logopédica Código			652G04038			
Titulación	Grao en Logopedia						
		Descr	iptores				
Ciclo	Periodo	Cu	rso		Tipo	Créditos	
Grado	1º cuatrimestre	Cu	arto		Optativa	4.5	
Idioma	Castellano						
Modalidad docente	Presencial						
Prerrequisitos							
Departamento	Didácticas Específicas e Método	os de Investigac	ión e Diagnóstic	o en Ed	ucación		
Coordinador/a	Ríos de Deus, María Paula		Correo elect	rónico	paula.rios.dedeu	us@udc.es	
Profesorado	Ríos de Deus, María Paula		Correo elect	rónico	paula.rios.dedeu	us@udc.es	
Web							
Descripción general	A materia aporta a formación ted	órico-práctica so	bre a avaliaciór	de pro	gramas de interve	ención logopédica	
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los conteni	dos					
	No se realizarán cambios						
	2. Metodologías						
	*Metodologías docentes que se mantienen						
	Todas						
	*Metodologías docentes que se modifican						
	Ninguna						
	Mecanismos de atención personalizada al alumnado						
	Correo electrónico: Diariamente	. De uso pra ha	cer consultas, so	olicitar e	ncuentros virtuale	es para resolver dudas y hacer el	
	seguimiento de los trabajos tutelados.						
	%u2013 Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumbrando. Disponen de %u201Cforos temáticos asociados a los						
	módulos%u201D de la materia, para formular las consultas necesarias. También hay %u201Cforos de actividad						
	específica%u201D para desarrollar las %u201CDiscusións dirigidas%u201D, a través de las que se se ponen en práctica						
	el desarrollo de contenidos teóricos de la materia.						
	%u2013 Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos tutelados en						
	la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de aulas de la facultad. De 1 a 2 sesiones semanales (o						
	mas según lo demande el alumnado) en pequeño grupo (ate 6 personas), para el seguimiento y apoyo en la realización de						
	los %u201Ctraballos tutelados%u201D. Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado las						
	necesidades del aprendizaje del alumbrando para desarrollar el trabajo de la materia.						
	4. Modificaciones en la evaluación						
	Ninguna						
	*Observaciones de evaluación:						
	Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, excepto que las referencias al cómputo de la asistencia, que						
	solo se realizará respeto de las sesión que hubo presencial ate el momento en el que se suspendió la actividad presencial.						
	5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía						
	Ninguna						

	Competencias / Resultados del título		
Código	Competencias / Resultados del título		
A5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.		
A12	Realizar una evaluación tras la intervención.		
A22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.		
A32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.		
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		
В3	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.		

B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B23	Trabajar de forma colaborativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su
	profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la
	sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias /		ias /
	Resultados del título		
Coñecer os aspectos fundamentáis da avaliación de programas de intervención logopédica	A5	B1	C1
Conocer las fases de la evaluación de programas de intervención logopédica			C3
Saber diseñar la evaluación de programas de intervención logopédica			C7
Conocer las técnicas para la recogida de la información y el análisis de datos de la evaluación de programas de intervención			C8
logopédica		B23	
Saber elaborar el informe da evaluación de programas de intervención logopédica			

	Contenidos
Tema	Subtema
1. Aspectos fundamentales de la evaluación de programas de	
intervención logopédica	
2. Conceptualización y fases de la evaluación de programas	
de intervención logopédica	
3. Diseño de la evaluación de programas de intervención	
logopédica	
4. Técnicas para la recogida de la información y el análisis de	
los datos en la evaluación de programas de intervención	
logopédica	
5. La elaboración del informe de evaluación de programas de	
intervención logopédica	

	Planificació	ón		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Sesión magistral	A5 A12 A22 A32	2.5	7	9.5
Análisis de fuentes documentales	A5 A12 A32 B1 B4 B5	4	20	24
Presentación oral	B23 C1 C3	8	10	18
Aprendizaje colaborativo	A5 A12	4	12	16
Trabajos tutelados	A5 A12 A22 A32 B1	3	12	15
	B3 B4 B5 B23 C1 C3			
	C7 C8			
Prueba objetiva	A5 A12 A22 A32	2	20	22
Atención personalizada		8	0	8

	Metodologías
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos, en el aula o a través de vídeos.
Análisis de fuentes documentales	Análisis de fuentes documentales.
Presentación oral	Presentación de los trabajos realizados en clase
Aprendizaje colaborativo	Organización de pequeños grupos de trabajo conjunto para resolver tareas.
Trabajos tutelados	Realización de trabajos prácticos.
Prueba objetiva	Prueba escrita para la evaluación de los aprendizajes, puede combinar distintos tipos de preguntas.

	Atención personalizada		
Metodologías	Descripción		
	Para todos/as los/as integrantes de los grupos de trabajo para resolver las dudas.		

		Evaluación	
Metodologías	Competencias /	Competencias / Descripción	
	Resultados		
Trabajos tutelados	A5 A12 A22 A32 B1	Valórase:	25
	B3 B4 B5 B23 C1 C3	Resultados de aprendizaxe	
	C7 C8	Participación activa no grupo	
		Designación de tarefas	
		Traballo en equipo	
		Respecto e colaboración	
		Organización do traballo	
		Actitude, motivación e implicación	
		Produto final ben elaborado	
Análisis de fuentes	A5 A12 A32 B1 B4 B5	Valórase o produto final	5
documentales			
Prueba objetiva	A5 A12 A22 A32	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, pode combinar distintos	40
		tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve,	
		de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un	
		só tipo dalgunha destas preguntas.	
		Valorarase:	
		Adquisición das competencias da materia	
Presentación oral	B23 C1 C3	Valórase:	10
		Traballo en equipo	
		Respecto e colaboración	
		Organización do traballo	
		Actitude, motivación e implicación	
		Produto final ben elaborado	

Aprendizaje	A5 A12	Valórase:	20
colaborativo		Resultados de aprendizaxe	
		Participación activa no grupo	
		Designación de tarefas	
		Traballo en equipo	
		Respecto e colaboración	
		Organización do traballo	
		Actitude, motivación e implicación	
		Produto final ben elaborado	

## Observaciones evaluación

Para superar a materia é preciso ter aprobado todos os traballos realizados na clase.

O alumnado non asistente, deberá contactar conmigo para establecer a metodoloxía de avaliación da materia.

Terase en conta, na presentación dos traballos, o formato, a redacción, as faltas gramaticales e as ortográficas. A detección dalgún deles suporá a baixada de puntos na nota final.

A copia e plaxio de traballos será causa de suspenso.

	Fuentes de información
Básica	- Menéndez, M. C. (2019). Metodología de la intervención social. Ediciones Paraninfo, SA
	- Perea, O. (2017). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales.
	- Gutiérrez, H. C. (2021). Como elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales educativos
	Magisterio
	- Cerezuela, D. R. (2018). La evaluación de proyectos y procesos culturales. Revista para el análisis de la cultura y e
	territorio, (19), 178-195.
	- Lozano, R. A. M. (2020). Formulación y evaluación de proyectos: Enfoque para emprendedores. Ecoe Ediciones
	- Bracho, M. S., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información:
	análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 107-121
	- Avila, H. F., González, M. M., & Dr., Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de
	indagación empírica?. Didasc@lia: didáctica y educación, 11(3), 62-79.
	- Monfort, M., & Discourse de Logopedia, Foniatría y Monfort, M., & Discourse de Logopedia, Foniatría y
	Audiología, 4, 162-167.
	- Castellano, M., Simón, T. & Drez E (2018). Métodos de investigación en logopedia. Síntesis
	- García JA, Jiménez, F., Arnaud, M., Ramírez, Y. & Jino, L. (2014). Metodología de la investigación
	bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud. McGraw-Hill
Complementária	

	Recomendaciones
	Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Metodología de la investigaci	ón/652G04009
Análisis de datos/652G04033	
	Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
	Asignaturas que continúan el temario
Metodología de la investigaci	ón/652G04009
Fundamentos de intervención	logopédica/652G04005
Fundamentos de evaluación	y diagnóstico/652G04010
Análisis de datos/652G04033	
	Otros comentarios



"Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais".

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías