



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Gerontología Social I	Código	653491002	
Titulación	Mestrado Universitario en Xerontoloxía (Plan 2011)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Maseda Rodríguez, Ana Belén	Correo electrónico	ana.maseda@udc.es	
Profesorado	Maseda Rodríguez, Ana Belén	Correo electrónico	ana.maseda@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Conocimiento del fenómeno sociodemográfico del envejecimiento.</li><li>* Comprender la ancianidad y el proceso de envejecimiento dentro del contexto social global.</li><li>* Entender el envejecimiento poblacional. Procesos y factores.</li><li>* Conocer las metáforas de la vejez y su imagen social.</li><li>* Distinguir entre vejez clínica y vejez social. Acuerdos y desacuerdos.</li><li>* Valorar adecuadamente el fenómeno de la jubilación y los recursos de preparación para la misma.</li><li>* Conocer y comprender las relaciones familiares e intergeneracionales en el ámbito de la vejez.</li><li>* Profundizar en las etapas de la vejez y el posible incremento de las carencias con sus procesos de adaptación. Aislamiento y soledad.</li><li>* Entender el estado de la cuestión del binomio dependencia/autonomía.</li><li>* Profundizar en las políticas sociales dirigidas a las personas mayores. Diferentes modelos.</li><li>* Conocer los servicios sociales en Gerontología. Servicios primarios y especializados.</li><li>* Estudio de la planificación social en la Gerontología y el estudio de necesidades y demandas. Conocer los modelos de programación, gestión y evaluación.</li><li>* Profundizar en el estudio de un ocio activo con un tratamiento especial del turismo social.</li><li>* Conocer los procesos de la salud y la calidad de vida con el desarrollo de hábitos saludables y programas preventivos.</li><li>* Estudio de la problemática social y familiar de los mayores dependientes.</li><li>* Estudio de la ética y legislación en el bienestar social de las personas mayores.</li><li>* Análisis de los métodos y técnicas de la ciencia sociológica para el desarrollo de proyectos de investigación sobre la vejez y la ancianidad.</li></ul>			



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen - Sesión magistral - Seminario - Prueba objetiva *Metodologías docentes que se modifican Las clases magistrales y los seminarios pasarán a darse de forma virtual a través de la plataforma de Microsoft Teams. La prueba objetiva pasaría a realizarse utilizando Moodle. La atención personalizada para la tutoría de los trabajos tutelados se hará mediante Microsoft Teams, Moodle y por correo electrónico.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado - Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas y solicitar encuentros virtuales para resolver dudas. ? Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumnado. Disponen de ?foros temáticos asociados a los temas? de la materia, para formular las consultas necesarias. ? Teams: 1 sesión semanal en grupo para el avance de los contenidos teóricos en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de aulas de la facultad. - En caso de que el alumnado tenga problemas de conexión a internet se podrá utilizar la vía telefónica.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación Se mantienen los porcentajes de evaluación, especificados en la guía docente, realizando el examen de forma virtual mediante la herramienta Moodle. *Observaciones de evaluación: Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, excepto que: - Las referencias al cómputo de la asistencia, que se realizarán de acuerdo a las sesiones que hubo presenciales hasta el momento en el que suspendió la actividad presencial y a partir de ahí se considerará la asistencia a las clases virtuales en el horario establecido previamente con el alumnado. - En caso de ser necesario, la oportunidad de julio estará sometida a los mismos criterios que la 1ª oportunidad.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se realizarán cambios. Ya disponen de todos los materiales de trabajo de forma digitalizada en Moodle.</p>
-----------------------------	--

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Saber valorar de manera integral a las personas mayores así como utilizar los resultados de la valoración para intervenir de acuerdo al diagnóstico preestablecido.
A2	Saber diagnosticar la patología más prevalente en las personas mayores así como establecer las pautas terapéuticas más indicadas, tanto desde el punto de vista farmacológico como no farmacológico.
A3	Saber diagnosticar los problemas sociales y/o sociosanitarios que inciden en la persona mayor y poner en marcha las medidas adecuadas a fin de conseguir el mayor estado de bienestar para él y su entorno.
A4	Estar en condiciones de dirigir cualquier recurso gerontológico.
A5	Saber realizar búsquedas en bases de datos científicas, así como aplicar los resultados de las mismas en la consecución de proyectos de investigación.
A6	Adquirir las competencias necesarias para aplicar el método científico en el desarrollo de proyectos.
A8	Conocer las diferentes convocatorias públicas y privadas para la consecución de financiación y estar en condiciones de elaborar un proyecto.
A9	Incorporarse como gestor de proyectos a entidades de I+D+i.



A10	Saber analizar los resultados obtenidos en la actividad profesional a fin de poder integrarlos en líneas de investigación y dentro de ellas en proyectos del campo de la Gerontología y la Geriatria.
A11	Saber difundir los resultados obtenidos en la actividad asistencial a través de las diferentes fuentes de información gerontológicas y geriátricas.
B1	Estar en disposición de integrarse en equipos de salud, centros gerontológicos y entidades prestadoras de servicios dirigidos a las personas mayores.
B2	Estar en disposición de incorporarse como profesional a los equipos de valoración e intervención creados en el marco de la denominada Ley de la dependencia?.
B4	Tener el conocimiento para denominarse especialista en Gerontología Social de acuerdo a la especialidad desarrollada.
B5	Ser capaz de aplicar el método científico.
B7	Estar en disposición de realizar actividades asistenciales e investigadoras de manera integral en los campos social, sanitario y sociosanitario.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Se trata de que los/as alumnos/as, al superar la materia, hayan adquirido las competencias adecuadas para:	AP1	BP1	CM1
* Situar la problemática de las personas mayores en el contexto social que las origina.	AP2	BP2	CM3
* Investigar los factores sociales que afectan a los procesos de envejecimiento, al tiempo que permitan establecer las necesidades y demandas de los mayores.	AP3	BP4	CM6
	AP4	BI1	CM7
* Planificar y generar programas, proyectos, actividades y servicios, dentro de modelos dinámicos que permitan un posterior desarrollo de estrategias de intervención sociosanitaria.	AI1	BM1	CM8
	AI2		
* Dirección de equipos multidisciplinares dentro de unas políticas sociales que planteen el diseño de unos proyectos que utilicen como ejes vertebradores la prevención, la interacción y la integración.	AI4		
	AI5		
* Dirigir y coordinar programas de preparación para la jubilación y adaptación a la vejez.	AM1		
* Participar en la orientación y mediación familiar en familias con personas mayores.	AM2		
* Introducir procesos de concienciación de la problemática de la ancianidad en los medios familiares, así como el establecimiento de directrices para la comunicación intergeneracional.			
* Diseñar programas para generar procesos de ocio activo dentro de una contextualización global, así como establecer e impulsar modelos científicos y rigurosos de turismo social.			
* Asesorar a los responsables de las administraciones públicas en la formación de los programas de bienestar social dirigidos a los mayores.			
* Llevar a cabo la función de coordinadores de los programas multidisciplinares de intervención pública para los mayores.			
* Asesorar a las entidades privadas (fundaciones, asociaciones, ONGs, etc.) en la formulación y gestión de proyectos para los mayores.			
* Introducir procesos de asociacionismo en las personas mayores.			

Contenidos	
Tema	Subtema



<p>Tema 1: Introducción a la Gerontología Social</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Breve apunte histórico<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 Precursores</li><li>2.2 Antecedentes científicos</li><li>2.3 Consolidación</li></ol></li><li>3. Concepto de Gerontología Social<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 La Gerontología y sus ramas</li><li>3.2 La Gerontología y la Geriátrica</li><li>3.3 La multidisciplinariedad como característica básica de la Gerontología Social</li></ol></li><li>4. Teorías del envejecimiento<ol style="list-style-type: none"><li>4.1 Teorías biológicas</li><li>4.2 Teorías psicológicas</li><li>4.3 Teorías sociológicas</li></ol></li><li>5. Construcción social del concepto de envejecimiento<ol style="list-style-type: none"><li>5.1 El concepto del envejecimiento según distintos criterios</li><li>5.2 Clasificación del envejecimiento: distintas denominaciones</li><li>5.3 Falsas concepciones sobre el envejecimiento: mitos y estereotipos</li><li>5.4 Efectos macroeconómicos. Mercadotecnia para un segmento social emergente: efectos macroeconómicos y sobre las empresas</li></ol></li><li>6. Características socio-demográficas de las personas mayores<ol style="list-style-type: none"><li>6.1 El envejecimiento de la población en las sociedades desarrolladas</li><li>6.2 Fenómenos demográficos: natalidad, nupcialidad, mortalidad. Índice de envejecimiento. Esperanza de vida. Coeficientes de envejecimiento y de renovación.</li><li>6.3 La relación demográfica entre los sexos: la feminización del envejecimiento</li></ol></li></ol>
<p>Tema 2: Relaciones familiares en el marco del envejecimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Envejecimiento y familia en la actualidad. Necesidades de la persona mayor en la familia:<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Fisiológicas</li><li>1.2 Económicas</li><li>1.3 Psíquicas</li><li>1.4 Sociales</li></ol></li><li>2. Estructura<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 Roles familiares</li><li>2.2 Familia y modernización</li><li>2.3 Cambio en la estructura familiar: generaciones y roles asociados</li></ol></li><li>3. Envejecimiento y dependencia<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Quién debe hacerse cargo de la dependencia<ol style="list-style-type: none"><li>3.1.1 Contexto legislativo: la Constitución española y la Ley de dependencia</li><li>3.1.2 Cómo asumir la dependencia: mantener en el domicilio a personas mayores con dependencia</li></ol></li><li>3.2 Perspectivas de coordinación</li><li>3.3 La aportación de la persona mayor en la familia</li></ol></li></ol>



<p>Tema 3: La jubilación</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Estructura<ul style="list-style-type: none"><li>1.1 El trabajo moderno. La discriminación laboral por edad</li><li>1.2 Tendencias laborales y nuevas modalidades</li><li>1.3 Aptitud: mitos y hechos. Edad cronológica</li></ul></li><li>2. Jubilación<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Marco de la jubilación: teorías<ul style="list-style-type: none"><li>2.1.1 Cambio de vida, cambios de roles</li><li>2.1.2 La actitud ante la jubilación como elemento determinante</li><li>2.1.3 La decisión de jubilarse y la calidad de vida</li></ul></li><li>2.2 El impacto de la jubilación<ul style="list-style-type: none"><li>2.2.1 En el área psicológica</li><li>2.2.2 En el área cognitiva</li><li>2.2.3 En el área del comportamiento</li><li>2.2.4 En el área psicoafectiva</li><li>2.2.5 Impacto en las relaciones sociales</li></ul></li></ul></li><li>3. Preparación para la jubilación<ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Programas de preparación para la jubilación (PPJ)</li><li>3.2 Preparación para la jubilación en Europa</li></ul></li><li>4. Mujer mayor y jubilación<ul style="list-style-type: none"><li>4.1 El trabajo del hogar</li><li>4.2 Trabajo fuera del hogar</li><li>4.3 Carreras laborales femeninas</li><li>4.4 La jubilación femenina</li></ul></li></ul>
<p>Tema 4: Malos tratos en la persona mayor: otra forma de violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Conceptos básicos<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Abusos físicos</li><li>2.2 Abusos psicológicos</li><li>2.3 Abusos económicos</li><li>2.4 Negligencia</li></ul></li><li>3. Epidemiología</li><li>4. Factores de riesgo. Factores de riesgo en residencias</li><li>5. Identificación y valoración de la persona mayor maltratada<ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Personas mayores que deben ser valoradas</li><li>5.2 Forma de llevar a efecto la valoración de la persona mayor maltratada</li><li>5.3 Lugar de realización de la valoración de la persona mayor maltratada</li><li>5.4 Sospecha de riesgo vital para la persona mayor maltratada</li></ul></li><li>6. Atención multidisciplinar a la persona mayor maltratada</li><li>7. Prevención y soluciones</li></ul>
<p>Tema 5: Problemas deontológicos en las residencias de personas mayores</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. El papel de los cuidados residenciales en el marco de la asistencia geriátrica</li><li>2. Deontología y residencias de personas mayores. Principales factores condicionantes<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Garantías de calidad asistencial</li><li>2.2 Organigrama y plantillas</li><li>2.3 Características arquitectónicas y ambientales</li><li>2.4 Existencia de programas específicos de intervención</li><li>2.5 Responsabilidades del equipo médico</li></ul></li><li>3. La toma de decisiones: procedimiento e instrucciones</li><li>4. Principales problemas éticos en Gerontología. Comités de ética asistencial</li></ul>



Tema 6: Políticas sociales y atención sociosanitaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de las políticas sociales dirigidas a las personas mayores: planes de acción para las personas mayores</li> <li>2. Los modelos europeos, español y gallego</li> <li>3. El espacio sociosanitario:             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Características</li> <li>3.2 Concertación y acreditación de centros sociosanitarios</li> <li>3.3 Coordinación y unidades sociosanitarias</li> </ol> </li> </ol>
--	---

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba objetiva	A1 A2 A3 A4 A9 A10 A11 B1 B2 B4 B5 B7 C1 C3 C6 C7 C8	2	25	27
Seminario	A3 A11 B4 B7 C6 C8	14	21	35
Sesión magistral	A3 A4 A5 A6 A8 B2 B4 C7	28	56	84
Atención personalizada		4	0	4

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva	Los temas expuestos en clase, en las sesiones de docencia expositiva habrán de superarse mediante un examen escrito.
Seminario	Vinculado con cada uno de los temas expositivos, se desarrollarán actividades con el alumno.
Sesión magistral	Es la explicación por parte de la profesora de los contenidos de la materia en el aula en la denominada docencia expositiva. Ocasionalmente se apoyará en soporte visual. Las clases son para entender los conceptos y las teorías y plantear posibles dudas sobre los mismos. Se incluirán aquí las prácticas realizadas dentro del aula (comentarios, vídeos, lecturas de noticias de actualidad...).

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba objetiva Sesión magistral	<p>Se prestará apoyo a los alumnos para la selección de los textos y se les facilitará asesoramiento en caso de duda para llevar a cabo la recensión. Las recensiones serán comentadas con los propios alumnos.</p> <p>Se prestará apoyo y asesoramiento a los alumnos para la realización de cada una de las prácticas o trabajos tutelados propuestos. Durante la ejecución de dichos trabajos, el profesor llevará a cabo un seguimiento de los mismos y, una vez finalizados y corregidos, se tratará con el alumno sobre su contenido para determinar los resultados y valorarlos con el objetivo de desempeñar estas tareas de asesoramiento.</p>

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	A1 A2 A3 A4 A9 A10 A11 B1 B2 B4 B5 B7 C1 C3 C6 C7 C8	Los temas expuestos en clase, en las sesiones de docencia expositiva habrán de superarse mediante un examen escrito.	70



Sesión magistral	A3 A4 A5 A6 A8 B2 B4 C7	Es la explicación por parte de la profesora de los contenidos de la materia en el aula en la denominada docencia expositiva. Ocasionalmente se apoyará en soporte visual. Las clases son para entender los conceptos y las teorías y plantear posibles dudas sobre los mismos. Se incluirán aquí las prácticas realizadas dentro del aula (comentarios, vídeos, lecturas de noticias de actualidad...).	30
------------------	----------------------------	---	----

### Observaciones evaluación

Para aprobar la asignatura es imprescindible superar todas y cada una de las pruebas puntuables propuestas.

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Millán Calenti JC (comp) (2006). Principios de Geriatria y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana</li> <li>- Hernández Rodríguez G et al. (2006). Sociología de la Vejez (pp. 43-112). En Millán Calenti JC. (comp.) Principios de Geriatria y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana</li> <li>- Mayán Santos JM (ed.) (2000). Gerontología Social. Santiago de Compostela: Segra Ediciones</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adroher Biosca S. (coord.). (2000). Mayores y Familia. Madrid: Universidad P. Comillas y Mº Trabajo y Asuntos Sociales-IMSERSO</li> <li>- Amor Pan JR (2010). Bioética y Dependencia, Capítulo VI (pp. 271-339). A Coruña: Obra Social Caixa Galicia</li> <li>- Amor Pan JR (2010). Bioética y Dependencia. A Coruña: Obra Social Caixa Galicia</li> <li>- Campo Ladero MJ (2000). Apoyo informal a las personas mayores y el papel de la mujer cuidadora. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas</li> <li>- Casado D (2002). Manual de Servicios Sociales. Madrid: Polibea, Biblioteca de Intervención y Política Social</li> <li>- Fernández García T, Ares Parra A. (coords.) (2002). Servicios Sociales: Dirección Gestión y Planificación. Madrid: Alianza Editorial</li> <li>- Hernández Rodríguez G, Millán Calenti JC (2000). Ancianidad, Familia y Enfermedad de Alzheimer. A Coruña: Universidad de A Coruña</li> <li>- Hernández Rodríguez G (2000). Aportación de los mayores en la familia (pp. 69-97). En: Mayores Solidarios. Madrid: Cáritas Española</li> <li>- Hernández Rodríguez G (2001). Familia y Ancianos. Rev Educ. 325: 129-142</li> <li>- López Azpitarte E (2006). Ética en Geriatria (pp. 351-364). En Millán Calenti JC. (comp.) Principios de Geriatria y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana</li> <li>- Meil Landwerlin G (2000). Imágenes de la solidaridad familiar. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas</li> <li>- Moragas Moragas R (1991). Gerontología social. Barcelona: Herder</li> <li>- Rodríguez Castedo A (dir.) (2005). Libro Blanco. Atención a las Personas en situación de Dependencia en España. Madrid: IMSERSO</li> <li>- Sánchez Vera P, Bote Díaz M (2007). Los mayores y el amor. Una perspectiva sociológica. Valencia: Nau Libres</li> <li>- Santamarina C et al. (2002). Percepciones sociales sobre las personas mayores. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (IMSERSO)</li> <li>Libros recomendados para ¿Lecturas? de Beavoir S (2001). La vejez. Madrid: De Bolsillo</li> <li>Delibes M (2010). Cartas de amor a un sexagenario voluptuoso. Madrid: Destino.</li> <li>Delibes M (2010). Diario de un jubilado. Madrid: Destino.</li> <li>Delibes M (1978). El disputado voto del señor Cayo. Madrid: Destino.</li> <li>Delibes M (1979). La hoja roja. Barcelona: Argos Vergara.</li> <li>Friedan B (1994). La fuente de la edad. Madrid: Planeta.</li> <li>Hemingway E (2012). El viejo y el mar. Madrid: De Bolsillo.</li> <li>Missinne LE (2004). Reflexiones sobre la vejez. Madrid: CCS</li> </ul>

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Valoración e intervención en Gerontología/653491001

Economía Gerontológica/653491021

Intervención Pedagógica en Gerontología/653491027

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Metodología de la Investigación en Gerontología/653491004

El proyecto de investigación en Gerontología/653491016

Ocio y Tiempo Libre en Gerontología/653491025

#### Asignaturas que continúan el temario

Gerontología Social II/653491009

Atención Sociosanitaria/653491010

Demografía de la ancianidad/653491012

Psicobiología del envejecimiento/653491022

#### Otros comentarios

- Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir los objetivos estratégicos 1 y 2 del "III Plan de Acción del Programa Green Campus FCS (2018-2020)", los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura:
  - a.- Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático.
  - b.- De realizarse en papel: - No se utilizarán plásticos.- Se harán impresiones a doble cara.- Se utilizará papel reciclado.- Se evitará la realización de borradores.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías