



Teaching Guide				
Identifying Data				2021/22
Subject (*)	Assessment in Gerontology	Code	653540002	
Study programme	Máster Universitario en Xerontoloxía			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	4
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinador	González-Abraldes Iglesias, Isabel	E-mail	i.gonzalez-abraldes@udc.es	
Lecturers	Balo García, Aránzazu González-Abraldes Iglesias, Isabel Marante Moar, María Pilar Millan Calenti, Jose Carlos	E-mail	aranzazu.balo@udc.es i.gonzalez-abraldes@udc.es p.marante@udc.es jose.millan.calenti@udc.es	
Web	estudios.udc.es/gl/subject/4540V01/4540002/2021			
General description	Coñecer as principais alteracións da saúde que afectan as persoas maiores así como os principais instrumentos de valoración e as principais pautas de intervención en orde a conseguir mellorar o seu estado de benestar			
Contingency plan	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesión maxistral</li> <li>- Proba obxectiva</li> </ul> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>As clases maxistras e as prácticas a través das TIC pasarán a darse de forma virtual a través da plataforma de Microsoft Teams. A proba obxectiva pasaría a realizarse empregando Moodle. A atención personalizada para a resolución de dúbidas farase mediante Microsoft Teams, Moodle e por correo electrónico.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correo electrónico: Diariamente. De uso para facer consultas e solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas.</li> <li>? Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumnado. Dispoñen de ?foros temáticos asociados aos temas? da materia, para formular as consultas necesarias.</li> <li>? Teams: 1 sesión semanal en grupo para o avance dos contidos teóricos na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade.</li> <li>- En caso de que o alumnado teña problemas de conexión a internet poderase utilizar a vía telefónica.</li> </ul> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Mantéñense as porcentaxes da avaliación, especificadas na guía docente, realizando o exame de forma virtual mediante a ferramenta Moodle.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Mantéñense as mesmas que figuran na guía docente, agás que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As referencias ao cómputo da asistencia, que se realizarán respecto das sesión que houbo presencial ate o momento no que se suspendeu a actividade presencial e a partir de aí considerarase a asistencia ás clases virtuais no horario establecido previamente co alumnado.</li> <li>- En caso de ser preciso, a oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a 1ª oportunidade.</li> </ul> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non se realizarán cambios. Xa dispoñen de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle.</p>			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results



A2	Be able to apply the method of comprehensive geriatric and gerontological assessment in order to establish the bases for implementing the individualized care plan
A3	To be able to incorporate the Geronto-geriatric intervention methodology into the individualized intervention plans
A4	To be able to assume responsibility for their own professional development and their specialization in both the socio-health and health care for the older people in order to join the interdisciplinary teams of Geronto-geriatric assessment and intervention
A5	Acquire knowledge that allows the student to establish the appropriate Geronto-geriatric resource according to the characteristics of the older person
A6	Develop sufficient autonomy to participate in research projects and scientific or technological collaborations within the field of Gerontology, in interdisciplinary contexts both public and private and, where appropriate, with a high component of knowledge transfer.
B2	That students know how to apply the knowledge acquired and their ability to solving problems in new or little-known environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to gerontology and geriatrics
B3	That students are able to integrate knowledge and face the complexity of making judgments from information that, being incomplete or limited, includes reflections on the social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.
B4	That students know how to communicate their conclusions ? and the knowledge and ultimate reasons that support them ? to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous way
B5	That students possess the learning skills that allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous
C3	Using ICT in working contexts and lifelong learning
C6	Acquiring skills for healthy lifestyles, and healthy habits and routines
C7	Developing the ability to work in interdisciplinary or transdisciplinary teams in order to offer proposals that can contribute to a sustainable environmental, economic, political and social development
C9	Ability to manage times and resources: developing plans, prioritizing activities, identifying critical points, establishing goals and accomplishing them

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Comprender as características que han de reunir os equipos de intervención en xerontoloxía.	AJ3 AJ4	BC3	CC6
Comprender os distintos roles de cada un dos membros dos equipos e a maneira de coordinar as actuacións.	AJ2 AJ3 AJ4 AR1	BC2	
Comprender os criterios e matices do concepto da dependencia.	AJ2 AJ3 AJ4	BC4 BC5	CC7
Aplicar os coñecementos adquiridos a fin de realizar valoracións integrais.	AJ4 AJ5 AR1	BC2	CC3 CC9
Aplicar os coñecementos adquiridos para ser capaz de valorar a dependencia de acordo á Lei.	AJ2 AJ4 AR1	BC2	CC6
Desenvolver habilidades de aprendizaxe para a partir dos criterios de valoración establecidos poder establecer as pautas de intervención adecuadas á problemática exposta	AJ4 AR1	BC2 BC3 BC4 BC5	CC3 CC6 CC7 CC9

Contents	
Topic	Sub-topic



TEMA 1. O traballo en equipo en Xerontoloxía	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Introducción</li><li>1.2. Interdisciplinariedad e multidisciplinariedad</li><li>1.3. Equipo de Intervención xerontolóxica</li><li>1.4. Plan xeral de intervención</li><li>1.5. Equipos segundo o ámbito de intervención</li><li>1.6. Intervención con familias</li><li>1.7. Apoio Xerontolóxico a Domicilio</li></ul>
TEMA 2. Competencias dos distintos profesionais	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Introducción</li><li>2.2. Papel dos distintos profesionais na atención xerontolóxica</li><li>2.3. Médico</li><li>2.4. Psicólogo clínico</li><li>2.5. Enfermeira</li><li>2.6. Terapeuta ocupacional</li><li>2.7. Fisioterapeuta</li><li>2.8. Logopeda</li><li>2.9. Traballador social</li><li>2.10. Sociólogo</li><li>2.11. Psicopedagogo</li></ul>
TEMA 3. Lei da Promoción da autonomía persoal e atención ás persoas en situación de dependencia	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Antecedentes e situación actual</li><li>3.2. Financiamento e proceso de implantación</li><li>3.3. Competencias da Administración Autónoma e Entidades Locais</li><li>3.4. Equipos de Valoración</li><li>3.5. Valoración da Dependencia dentro do Sistema Nacional da Dependencia</li></ul>
TEMA 4: Valoración Xerontolóxica Integral	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Historia Clínica</li><li>4.2. Valoración Xerontolóxica Integral</li><li>4.3. Grandes síndromes xerontolóxicas</li><li>4.4. Os instrumentos de valoración e as súas características</li><li>4.5. Detección precoz da deterioración</li><li>4.6. Valoración Clínica</li><li>4.7. Valoración Funcional</li><li>4.8. Valoración Cognitiva</li><li>4.9. Valoración Afectiva</li><li>4.10. Valoración Social e ambiental</li></ul>
TEMA 5: Desempeño Ocupacional	<ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Conceptos e características</li><li>5.2. Metodoloxía na elaboración de escalas ou procedementos de valoración funcional</li><li>5.3. Función e valoración funcional</li><li>5.4. Actividades básicas e instrumentais da vida diaria</li></ul>
TEMA 6: Principais Instrumentos de Valoración funcional en maiores	<ul style="list-style-type: none"><li>6.1. Principais instrumentos de valoración</li><li>6.2. Índice de Barthel</li><li>6.3. Índice de Katz</li><li>6.4. Escala de Incapacidade Física da Cruz Vermella</li><li>6.5. Índice de Lawton</li><li>6.6. FAQ</li><li>6.7. Escala de Medida de Independencia Funcional ( FIM)</li><li>6.8. Escala de demencia de Blessed</li><li>6.9. Outras escalas de Valoración funcional</li></ul>



TEMA 7 Valoración psíquica: cognición, conduta e afectividade	<p>7.1. Obxectivos da valoración cognitiva</p> <p>7.2. Historia clínica e peculiaridades da exploración</p> <p>7.3. Pautas no procedemento de exploración</p> <p>7.4. Funcións cognitivas a explorar e modos de exploración</p>
TEMA 8: Escalas globais de avaliación cognoscitiva	<p>8.1. Global Deterioration Scale ( GDS) de Reisberg.</p> <p>8.2. Clinical Dementia Rating ( CDR)</p> <p>8.3 Functional Assessment Staging ( FAST).</p>
TEMA 9: Principais instrumentos de screening de avaliación cognoscitiva	<p>9.1 Cuestionario abreviado sobre o estado mental de Pfeiffer.</p> <p>9.2. Test do reloxo de Shulman.</p> <p>9.3 Mini Mental State de Folstein.</p> <p>9.4 Mini Exame Cognoscitivo de Lobo.</p> <p>9.5 MOCA</p> <p>9.6 outros instrumentos de avaliación cognoscitiva</p>
TEMA 10: Avaliación dos síntomas psicolóxicos e conductuales	<p>10. 1. Inventario Neuropsiquiátrico ( NPI)</p> <p>10.2. Escala NPI- Nursing Home</p> <p>10.3. Escala de Valoración de Patoloxía Conductual na Enfermidade de Alzheimer ( Behave- AD)</p> <p>10.4. Subescala non cognitiva da Escala de Valoración da Enfermidade de Alzheimer (ADAS-non cognitivo)</p> <p>10.5. Escala de puntuación psiquiátrica breve ( BPRS)</p> <p>10.6. Inventario de Axitación de Cohen- Mansfield</p> <p>10.7. Inventario do comportamento frontal</p>
TEMA 11: Valoración afectiva do maior	<p>11.1. Modo de proceder na valoración do estado psicoafectivo</p> <p>11.2. Instrumentos de medición</p> <p>11.3. Escala de Valoración de Hamilton para a ansiedade</p> <p>11.4. Inventario de ansiedade de Beck</p> <p>11.5. Escala de Depresión e Ansiedade de Goldberg</p> <p>11.6. Escala de Depresión Xeriátrica de Yesavage</p>
TEMA 12: Valoración nutricional	<p>12.1. Introducción</p> <p>12.2. Necesidades nutricionais</p> <p>12.3. Valoración do estado nutricional</p> <p>12.4. Patoloxías relacionadas coa malnutrición</p>
TEMA 13: Valoración Social	<p>13.1. Introducción</p> <p>13.2. Principais instrumentos de valoración</p> <p>13.3. Escala Xixón</p> <p>13.4. Escala de Recursos Sociais ( OARS)</p>
TEMA 14: Valoración da Calidade de Vida	<p>14.1 Introducción e conceptos</p> <p>14.2 Calidade de vida relacionada coa saúde ( CVRS)</p> <p>14.3 Dimensións</p> <p>14,4 Calidade de Vida e persoas maiores</p> <p>14.5. Instrumentos de medición</p> <p>14.6 Contidos e dimensións da calidade de vida</p> <p>14.7. Perfil de saúde de Nottingham</p> <p>14.8. Sickness Impact Profile</p>

## Planning

Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
-----------------------	------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	-------------



Case study	A2 A3 A5 A4 A6 B2 B3 B5 C3 C6 C7 C9	16	20	36
Multiple-choice questions	B2 B3 B4 B5	4	0	4
Critical bibliographical	B2 B3 B4 B5	0	20	20
Guest lecture / keynote speech	B2 B3 B4 B5	16	20	36
Personalized attention		4	0	4

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Case study	Exposición e análise razoado de diferentes casos clínicos #a fin de que o alumno aplique a metodoloxía adecuada para chegar á súa resolución (Diagnóstico e terapéutica adecuada).
Multiple-choice questions	Exame tipo test con catro respostas cada unha das cales unicamente unha será correcta.
Critical bibliographical	Análise crítica dun artigo científico Exposición dos diferentes temas que constitúen a materia.
Guest lecture / keynote speech	Terase en conta a asistencia ás clases maxistras na cualificación final

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study	Apoio ao estudantado na posta en marcha e interpretación dos casos clínicos presentados

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Multiple-choice questions	B2 B3 B4 B5	Exame tipo test con catro respostas cada unha das cales unicamente unha será correcta.	55
Case study	A2 A3 A5 A4 A6 B2 B3 B5 C3 C6 C7 C9	Exposición e análise razoado de diferentes casos clínicos #a fin de que o alumno aplique a metodoloxía adecuada para chegar á súa resolución (Diagnóstico e terapéutica adecuada).	20
Guest lecture / keynote speech	B2 B3 B4 B5	Asistencia ás sesións maxistras expositivas e as actividades de atención persoalizada	10
Critical bibliographical	B2 B3 B4 B5	Recensiones de artigos científicos ou lecturas recomendadas	15

Assessment comments
<p>Para superar a materia é necesario superar cada una das partes que a compoñen</p> <p><b>TRABALLOS</b></p> <p><b>TUTELADOS:</b> Caso de detectar fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia, implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e remisión directa á oportunidade seguinte. Dita actitude comunicarase á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou perpetua do alumno do Mestrado cursado</p>

