



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
<b>Asignatura (*)</b>	El Proyecto de Investigación en Gerontología	<b>Código</b>	653540017	
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Xerontoloxía			
Descriptorios				
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
<b>Idioma</b>	CastellanoInglés			
<b>Modalidad docente</b>	Presencial			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
<b>Coordinador/a</b>	Maseda Rodríguez, Ana Belén	<b>Correo electrónico</b>	ana.maseda@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Maseda Rodríguez, Ana Belén	<b>Correo electrónico</b>	ana.maseda@udc.es	
<b>Web</b>	estudos.udc.es/es/subject/4540V01/4540017			
<b>Descripción general</b>	Esta asignatura abordará la metodología necesaria para desarrollar proyectos de I+D+i para la búsqueda de financiación pública y/o privada a nivel regional, estatal o internacional para la realización de investigación. Se hará especial hincapié en los términos que se deben conocer para la petición de ayudas.			



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen - Sesión magistral - Presentación oral - Trabajos tutelados *Metodologías docentes que se modifican Las clases magistrales pasarán a darse de forma virtual a través de la plataforma de Microsoft Teams. Las presentaciones orales por parte de los alumnos se harán también a través de Teams. La atención personalizada para la tutoría de los trabajos tutelados se hará mediante Microsoft Teams, Moodle y por correo electrónico.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado - Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados. ? Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumnado. Disponen de ?foros temáticos asociados a los temas? de la materia, para formular las consultas necesarias. ? Teams: 1 sesión semanal en grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos tutelados en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de aulas de la facultad. 1 sesión mensual (o más según lo demande el alumnado), para el seguimiento y apoyo en la realización de los ?trabajos tutelados?. Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado a las necesidades del aprendizaje del alumnado para desarrollar el trabajo de la materia. - En caso de que el alumnado tenga problemas de conexión a internet se podrá utilizar la vía telefónica.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación Se mantienen los porcentajes de evaluación, especificados en la guía docente, realizando la presentación oral del trabajo tutelado por parte del alumnado mediante Microsoft Teams. *Observaciones de evaluación: Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, excepto que: - Las referencias al cómputo de la asistencia, que se realizarán de acuerdo a las sesiones que hubo presenciales hasta el momento en el que suspendió la actividad presencial y a partir de ahí se considerará la asistencia a las clases virtuales en el horario establecido previamente con el alumnado. - En caso de ser necesario, la oportunidad de julio estará sometida a los mismos criterios que la 1ª oportunidad.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se realizarán cambios. Ya disponen de todos los materiales de trabajo de forma digitalizada en Moodle.</p>
-----------------------------	--

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A8	Saber aplicar e integrar los conocimientos adquiridos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos sociales y sociosanitarios y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales del campo de la gerontología
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones? y los conocimientos y razones últimas que las sustentan? a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero



C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
----	--

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
- Conocimiento y capacidad para diseñar proyectos de investigación	AM1	BM1 BM3 BM4	CM1 CM2 CM3
- Conocimiento de las diferentes instituciones evaluadoras y fuentes de financiación a fin de conseguir recursos para la investigación	AM1	BM1 BM3 BM4	CM1 CM2 CM3
- Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica	AM1	BM1 BM3 BM4	CM1 CM2 CM3
- Desarrollar habilidades de aprendizaje para emprender estudios e investigaciones en el área de la gerontología, con capacidad para diseñar y estructurar un proyecto de investigación	AM1	BM1 BM3 BM4	CM1 CM2 CM3
- Capacidad para defender oralmente el presupuesto y contenido de un proyecto de investigación.	AM1	BM1 BM3 BM4	CM1 CM2 CM3

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. I+D+i. Marco conceptual	1.1. Proyectos 1.2. Financiación e instituciones evaluadoras 1.3. Definición de términos básicos
Tema 2. Identificación del problema y/o necesidad en un proyecto de I+D+i.	2.1 Título del proyecto 2.2 Formulación del problema 2.3 Justificación de la investigación 2.4 Objetivos de la investigación
Tema 3. Marco de referencia y estado del arte	3.1 Estado del arte. Antecedentes del problema 3.2 Elaboración de hipótesis 3.3 Identificación de variables
Tema 4. Metodología. Aspectos metodológicos	4.1. Aspectos metodológicos
Tema 5. Redacción de tareas. Cronograma	5.1. Redacción de tareas 5.2. Cronograma
Tema 6. Recursos materiales y humanos	6.1. Recursos materiales 6.2. Recursos humanos
Tema 7. Elaboración del presupuesto	7.1. Presupuestos
Tema 8. Transferencia del conocimiento. Divulgación. Ética	8.1. El proceso de transferencia de conocimiento 8.2. OTRI 8.3. Spin off

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Presentación oral	A8 B1 B3 B4 C1 C2 C3	3	12	15



Trabajos tutelados	A8 B3 B4 C1 C2 C3	0	42	42
Sesión magistral	A8 B1 B3 B4 C1 C2 C3	16	0	16
Atención personalizada		2	0	2

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje de ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ¿conferencia?, ¿método expositivo? o ¿lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación oral Sesión magistral Trabajos tutelados	Ayuda en la solución de problemas planteados por las distintas actividades, aclaración de la comprensión de la temática de la asignatura...

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Presentación oral	A8 B1 B3 B4 C1 C2 C3	Se valorará la organización e información, pronunciación y entonación, vocabulario, dominio del tema y claridad de ideas durante la presentación de la temática propuesta. Se defenderá un proyecto de investigación en grupo.	45
Sesión magistral	A8 B1 B3 B4 C1 C2 C3	El alumno deberá asistir a las clases magistrales.	5
Trabajos tutelados	A8 B3 B4 C1 C2 C3	El alumno deberá hacer un breve proyecto de investigación que será evaluado por el profesor.	50

Observaciones evaluación



TRABAJOS TUTELADOS: Caso de detectar fraude, copia o plagio en la redacción del trabajo de la asignatura, implicará un suspenso en la oportunidad de evaluación afectada (0,0) y remisión directa a la oportunidad siguiente. Dicha actitud se comunicará a la Comisión Académica y al resto de profesores del título. En caso de que se reitere la irregularidad en una 2ª evaluación, la Comisión podrá solicitar al Rector la expulsión temporal o perpetua del alumno del Máster cursado.

## Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Booth, W.C., Coloma, G.G.; Williams, J.M. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Ed. Gedisa</li><li>- Burgos Rodríguez, R. (1998). Metodología de investigación y escritura científica en clínica. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública</li><li>- García Roldán, J.L. (1995). Cómo elaborar un proyecto de investigación. Alicante: Universidad de Alicante</li></ul>
<b>Complementaria</b>	

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Metodología de la Investigación en Gerontología/653540006

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

Manejo de Bases de datos. Conocimiento del idioma Inglés para poder leer textos científicos para la realización del estado del arte. Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo estratégico 2 del "IV Plan de Acción del Programa Green Campus FCS (2020-2022)", los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura: a) Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático. b) De realizarse en papel: - No se utilizarán plásticos. - Se realizarán impresiones a doble cara. - Se empleará papel reciclado. - Se evitará la realización de borradores.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías