



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Sociología de l Salud. la Discapacidad y la Dependencia	Código	653862221	
Titulación	Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	<p>El propósito de esta asignatura es doble: explorar el campo de la salud en sentido amplio desde la mirada de las ciencias sociales y examinar cuestiones centrales de las ciencias sociales a la luz de los fenómenos relativos a la salud, la discapacidad y la dependencia. Se trata de sistematizar y transmitir los principales hallazgos empíricos y formulaciones teórico-conceptuales producidos por la sociología al examinar la salud, la discapacidad y la dependencia. Desde una propuesta plural y abierta a distintas corrientes, se intenta brindar conocimientos que permitan comprender no sólo que los procesos y fenómenos de salud, discapacidad y dependencia están intrínsecamente afectados en su génesis, desarrollo y consecuencias por la cultura y la sociedad en que las poblaciones viven y se reproducen, sino además que tales fenómenos y procesos constituyen y se construyen como realidades socio-culturales.</p>			
Plan de contingencia	<ol style="list-style-type: none"> Modificaciones en los contenidos <ul style="list-style-type: none"> No habrá modificaciones Metodologías <ul style="list-style-type: none"> *Metodologías docentes que se mantienen <ul style="list-style-type: none"> Trabajos tutelados Sesiones magistrales Discusión dirigida *Metodologías docentes que se modifican <ul style="list-style-type: none"> Presentación oral de trabajos. Mecanismos de atención personalizada al alumnado <ul style="list-style-type: none"> Correo electrónico: diariamente, para resolver dudas. Teams: diariamente, para resolver dudas. Se hará una sesión semanal para avanzar los contenidos teóricos. Moodle: diariamente, para entrega de trabajos, consulta de documentos y uso de los foros para gestionar las discusiones dirigidas. Modificacines en la evaluación <ul style="list-style-type: none"> Se suprime la presentación oral presencial de trabajos. La parte correspondiente de nota se añadirá a los trabajos tutelados. *Observaciones de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> En julio la evaluación será igual que en junio. Los alumnos que tengan reconocimiento de dedicación a tiempo parcial tienen que hablar con la profesora al inicio del curso para acordar la realización de un trabajo individual que supondrá el 100% de la evaluación. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía <ul style="list-style-type: none"> No se realizan modificaciones, toda la bibliografía obligatoria será puesta a disposición del alumnado en formato digital. 			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.



A2	Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de Investigación hasta la comunicación de los resultados.
A3	Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.
A5	Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.
B1	Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.
B2	Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.
B3	Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.
B4	Capacidad de análisis y de síntesis.
B5	Habilidad para manejar distintas fuentes de información.
B6	Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	Al acabar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de analizar la medida de la salud a través de indicadores de salud y de calidad de vida	AI2 AI5	BM1 BM2 BM4 BM5 BM6
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de comprender el papel que juegan los factores sociales, políticos, económicos y culturales en los procesos de salud y de enfermedad.	AI5		
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de analizar críticamente la salud y la enfermedad en el ámbito social desde la perspectiva de la Sociología de la Salud.		BM4	CM4 CM6
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de comprender los procesos de salud y de calidad de vida, así como las nuevas formas de enfermar.	AI5	BM4	CM6
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de enfocar el estudio de la realidad de la discapacidad y la dependencia desde una óptica social y no tanto como un atributo individual.		BM4	CM6
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de identificar en qué medida determinado tipo de actitudes y creencias pueden afectar los puntos de vista que los individuos y la sociedad tienen sobre la discapacidad.	AI3	BM4	CM6
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de entender los cambios que deberían producirse en el ámbito de la discapacidad y la dependencia para no entenderla como exclusión social.		BM4	CM6 CM7
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de aprender a descubrir los "sesgos" subyacentes a las propias metodologías de análisis, las técnicas de aproximación y los resultados de investigación sobre la discapacidad y la dependencia.	AI1 AI2 AI5	BM1 BM3 BM4	CM6 CM8
Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de entender el papel del lenguaje social en la definición de la discapacidad y la dependencia.		BM4	CM6

Contenidos	
Tema	Subtema



TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DEL CUERPO, DE LA SALUD, LA DISCAPACIDAD Y LA DEPENDENCIA.	<p>El cuerpo y la salud como construcción social.</p> <p>La construcción social de la enfermedad.</p> <p>Salud y desigualdades sociales.</p> <p>Modelo individual y social de la discapacidad.</p> <p>Salud y calidad de vida.</p> <p>Debates sociales actuales en torno a la salud: salud y nuevas formas de enfermedad (anorexia, bulimia e vigorexia); ética y problemas de salud (eutanasia, células madre, bioética); salud y dependencias de drogas legales e ilegales.</p>
TEMA 2. METODOS DE INVESTIGACION SOCIAL DE LA SALUD	<p>Métodos y las técnicas de investigación social de la salud, la discapacidad y la dependencia (guía para trabajo práctico)</p> <p>La salud en cifras: Indicadores de salud.</p> <p>Percepción social de la salud, la discapacidad y la dependencia (actitudes, opiniones, juicios y prejuicios).</p>
TEMA 3. DISCAPACIDAD, DEPENDENCIA Y CUIDADOS	<p>La organización social de los cuidados.</p> <p>Dependencia, integración y exclusión social.</p> <p>Políticas públicas: Ley de Dependencia</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Presentación oral	A1 A2 A4 A5 B1 B2 B3 B4	2	14	16
Sesión magistral	A5 C4 C6 C8	8	0	8
Trabajos tutelados	A1 A2 A4 A5 B1 B3 B4 B5 B6	0	30	30
Discusión dirigida	A3 B2 B4 C4 C5 C6 C7 C8	5	15	20
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Presentación oral	Presentación en clase, ante los compañeros y el profesor, del trabajo tutelado realizado por los alumnos
Sesión magistral	Explicación y orientación teórica básica por el profesor.
Trabajos tutelados	Contando con la guía del profesor-tutor, el estudiante mejora su aprendizaje autónomo mediante la realización de trabajos individuales o en pequeños grupos sobre aspectos concretos de la asignatura. De este modo, desarrolla habilidades en la argumentación escrita y oral, destrezas metodológicas y refleja el alcance de sus conocimientos.
Discusión dirigida	Debates sobre temas actuales relevantes.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación oral	Resolución de dudas y orientación al estudio. Seguimiento y supervisión de los trabajos tutelados.
Trabajos tutelados	

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación



Discusión dirixida	A3 B2 B4 C4 C5 C6 C7 C8	Debates coordinados por el profesor.	15
Presentación oral	A1 A2 A4 A5 B1 B2 B3 B4	Presentación oral por el alumno de los resultados del trabajo tutelado	35
Trabajos tutelados	A1 A2 A4 A5 B1 B3 B4 B5 B6	Contando con la guía del profesor-tutor, el estudiante mejora su aprendizaje autónomo mediante la realización de trabajos individuales o en pequeños grupos sobre aspectos concretos de la asignatura. De este modo, desarrolla habilidades en la argumentación escrita, destrezas metodológicas y refleja el alcance de sus conocimientos.	50

Observaciones evaluación

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Andreu, J. et al. (2003). Sociología de la discapacidad. Madrid: Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales 45, pp. 77-107. - Bowling, A. (1994). La medida de la salud: revisión de las escalas de medida en la calidad de vida. Barcelona: Masson - CERMI (2003). Discapacidad y exclusión social en la Unión Europea. Madrid: CERMI - Cokerman, W.C. (2002). Sociología de la medicina. Madrid: Prentice-Hall - Colectivo IOE (2004). Salud y estilos de vida en España. Madrid: Funcas - Fundación Paideia (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata - Garcés Ferrer, J. (2002). La nueva sostenibilidad social. Bases teóricas del modelo sociosanitario. Barcelona: Ariel - Goffman, E. (1994). Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires: Amorrortu - Martínez, L. et al. (2005). Exclusión social y discapacidad. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas*Fundación Promi - Rodríguez Cebrero, G. y Codornú, G. (2002). Modelos de atención sociosanitaria. Una aproximación a los costes de la dependencia. Madrid: Insero - Ruiz Ortega, M. et al. (2003). Las múltiples dimensiones de la discapacidad. Madrid: Escuela Libre Editorial
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



Programa

Green Campus FCS Para ayudar a conseguir un entorno inmediato

sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos 1 y 2 del "III

Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)", los

trabajos documentales que se realicen en esta asignatura:

a. Se solicitarán mayoritariamente en formato virtual y soporte informático.

b. De realizarse en papel:-

- No se utilizarán plásticos.

- Se realizarán impresiones a doble cara.

- Se utilizará papel reciclado.

- Se evitará la realización de borradores. PLAGIO La detección de fraude,

copia o plagio en la redacción del trabajo de la asignatura, implicará un

suspense en la oportunidad de evaluación afectada (0,0) y la remisión directa a

la oportunidad siguiente. Dicha circunstancia se

comunicará a la Comisión Académica y al resto de profesores del título. En caso

de que se reitere la irregularidad en una 2ª evaluación, la Comisión podrá

solicitar al Rector la expulsión temporal o definitiva del/de la alumno/a del título

cursado.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías