



| Guía docente          |   |                    |             |          |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |             | 2021/22  |
| Asignatura (*)        | Aplicación de las Técnicas de Investigación en Ciencias de la Salud   | Código             | 653862228   |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)  |                    |             |          |
| Descriptores          |   |                    |             |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo        | Créditos |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre   | Primero            | Obligatoria | 3        |
| Idioma                | CastellanoGallegoInglés   |                    |             |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |             |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |             |          |
| Departamento          | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas   |                    |             |          |
| Coordinador/a         |   | Correo electrónico |             |          |
| Profesorado           |   | Correo electrónico |             |          |
| Web                   | <a href="http://www.udc.es/fcs/ga/index.htm">http://www.udc.es/fcs/ga/index.htm</a>   |                    |             |          |
| Descripción general   | El objetivo de esta asignatura es que el alumnado conozca la aplicación actual de las técnicas de investigación biomédica básica en diferentes ámbitos de la investigación clínica.   |                    |             |          |
| Plan de contingencia  | 1. Modificaciones en los contenidos<br><br>2. Metodologías<br>*Metodologías docentes que se mantienen<br><br>*Metodologías docentes que se modifican<br><br>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado<br><br>4. Modificacines en la evaluación<br><br>*Observaciones de evaluación:<br><br>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía |                    |             |          |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A3                                   | Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.  |
| A4                                   | Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.   |
| A5                                   | Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.  |
| B1                                   | Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.  |
| B2                                   | Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.   |
| B3                                   | Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.   |
| B4                                   | Capacidad de análisis y de síntesis.  |
| B5                                   | Habilidad para manejar distintas fuentes de información.  |
| B6                                   | Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.  |
| B7                                   | Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.  |
| C3                                   | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C4                                   | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5                                   | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.   |



|    |   |
|----|---|
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.          |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje  |  |                                      |     |     |
|--|--|--------------------------------------|-----|-----|
| Resultados de aprendizaje  |  | Competencias / Resultados del título |     |     |
| Conocer los diferentes contextos clínicos de aplicación de las técnicas de investigación biomédica básica. |  | AI3                                  | BM1 | CM3 |
|  |  | AI4                                  | BM2 | CM4 |
|  |  | AI5                                  | BM3 | CM5 |
|  |  |                                      | BM4 | CM6 |
|  |  |                                      | BM5 | CM7 |
|  |  |                                      | BM6 | CM8 |
|  |  |                                      | BM7 |     |

| Contenidos   |  |
|--|--|
| Tema   | Subtema  |
| Contextos clínicos (hematología, reumatología, oncología, endocrinología, etc.) de aplicación de las técnicas de investigación biomédica básica. | Contextos clínicos (hematología, reumatología, oncología, endocrinología, etc.) de aplicación de las técnicas de investigación biomédica básica. |

| Planificación                |   |   |                        |               |
|------------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas       | Competencias / Resultados                                   | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba de respuesta múltiple | A4 B1 B4  | 1   | 0                      | 1             |
| Prácticas clínicas           | A3 A4 A5 B1 B2 B3<br>B4 B5 B6 B7 C1 C2<br>C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 8   | 4                      | 12            |
| Sesión magistral             | A3 A4 A5 B1 B2 B3<br>B4 B5 C1 C2 C3 C4<br>C5 C6 C7 C8       | 19  | 38                     | 57            |
| Lecturas                     | B2 B4 B5 C1 C2 C3<br>C6                                     | 0   | 3                      | 3             |
| Atención personalizada       |   | 2   | 0                      | 2             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías                 |  |
|------------------------------|--|
| Metodologías                 | Descripción  |
| Prueba de respuesta múltiple | Examen tipo test, en el que cada pregunta consiste en 4 afirmaciones de las que solo una es correcta.  |
| Prácticas clínicas           | Se desarrollan técnicas de uso actual en investigación clínica, que complementan los conocimientos impartidos en la sesión magistral.        |
| Sesión magistral             | Clase teórica participativa, favoreciendo el intercambio de opiniones, el debate y la respuesta de las preguntas formuladas por el alumnado. |
| Lecturas                     | Lectura de artículos científicos relevantes y relacionados con la materia impartida.   |

Atención personalizada



| Metodoloxías       | Descrición  |
|--------------------|---|
| Lecturas           | Al tratarse de un grupo reducido de alumnos, es posible la resolución de dudas y el seguimiento individualizado durante el mismo proceso de aprendizaje.<br>En particular, la sesión magistral es participativa, favoreciendo el intercambio de opiniones, el debate y la respuesta de las preguntas formuladas.<br>Las prácticas clínicas son tuteladas en todo momento por el profesorado y, si es necesario, por el grupo de investigación en el que se integra el/la alumno/a (desde el comienzo del curso, cada alumno/a se integra en un grupo de investigación en el que va a desarrollar su Trabajo Fin de Máster). |
| Prácticas clínicas |   |
| Sesión magistral   |   |

| Evaluación                   |   |  |              |
|------------------------------|---|--|--------------|
| Metodoloxías                 | Competencias / Resultados                                   | Descrición   | Calificación |
| Prueba de respuesta múltiple | A4 B1 B4  | Examen tipo test, en el que cada pregunta consiste en 4 afirmaciones de las que solo una es correcta.  | 50           |
| Prácticas clínicas           | A3 A4 A5 B1 B2 B3<br>B4 B5 B6 B7 C1 C2<br>C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Al tratarse de un grupo reducido de alumnos, es posible un seguimiento personalizado que facilita la evaluación continua. Se tendrá en cuenta la asistencia, la participación activa y el trabajo desarrollado por el/la alumno/a. | 50           |

| Observación evaluación  |
|---|
| Para aprobar la materia, hay que obtener globalmente un mínimo de 5 sobre 10 y, en cada metodoloxía evaluada, un mínimo de 2,5 sobre 5. |

| Fuentes de información |  |
|------------------------|--|
| Básica                 | As fontes de información serán principalmente artigos científicos relevantes e de actualidade, publicados en revistas con factor de impacto. |
| Complementaria         |  |

| Recomendaciónes   |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente    |
| Asignaturas que continúan el temario                    |
| Otros comentarios                                       |



Programa

Green Campus FCS

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos 1 y 2 del "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)", los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura:

a.

Se solicitarán mayoritariamente en formato virtual y soporte informático.

b.

De realizarse en papel:

-

No se utilizarán plásticos.

-

Se realizarán impresiones a doble cara.

-

Se utilizará papel reciclado.

-

Se evitará la realización de borradores.

PLAGIO

La detección de fraude, copia o plagio en la redacción del trabajo de la asignatura, implicará un suspenso en la oportunidad de evaluación afectada (0,0) y la remisión directa a la oportunidad siguiente.

Dicha circunstancia se comunicará a la Comisión Académica y al resto de profesores del título. En caso de que se reitere la irregularidad en una 2ª evaluación, la Comisión podrá solicitar al Rector la expulsión temporal o definitiva del/de la alumno/a del título cursado.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías