



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos | | | 2021/22 | |
| Asignatura (*) | Investigación Clínica II | Código | 653862233 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | una vez finalizada esta materia el estudiante será capaz de integrar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para desarrollar el diseño de una investigación cualitativa. | | | |
| Plan de continxencia | NO ES APLICABLE POR TRATARSE DE UNA MATERIA ONLINE | | | |
| | 1. Modificacións nos contidos | | | |
| | 2. Metodoloxías | | | |
| | *Metodoloxías docentes que se manteñen | | | |
| | *Metodoloxías docentes que se modifican | | | |
| | 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado | | | |
| | 4. Modificacións na avaliación | | | |
| | *Observacións de avaliación: | | | |
| | 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Capacidade para elixir e aplicar as metodoloxías de investigación mais adecuadas á investigación proposta. |
| A2 | Capacidade para o deseño experimental e o completo desenvolvemento de proxectos de investigación no ámbito sanitario, desde a formulación da hipótese de investigación ata a comunicación dos resultados. |
| A3 | Adquirir un sentido ético da investigación sanitaria. |
| A4 | Obter un substrato teórico suficiente para comprender o entorno clínico de aplicación das técnicas de investigación. |
| B1 | Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria. |
| B2 | Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita. |
| B3 | Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora. |
| B4 | Capacidade de análise e de síntese. |
| B5 | Habilidade para manexar distintas fontes de información. |
| B6 | Capacidade para traballar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |



| | |
|----|---|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|--|---|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | Identificar os diferentes enfoques e tradicións da investigación cualitativa | AI1 AI2 AI3 AI4 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 |
| Describir os diferentes métodos e procesos da metodoloxía da investigación cualitativa | AI1 AI2 AI3 AI4 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 | CM1 CM2 CM3 CM5 CM6 CM7 CM8 |
| Deseñar a práctica da investigación cualitativa | AI1 AI2 AI3 AI4 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 | CM1 CM2 CM3 CM5 CM6 CM7 CM8 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Fundamentos de metodoloxía de investigación cualitativa | 1.1.- Características da investigación cualitativa 1.2.- Fenomenoloxía 1.3.- Etnografía 1.4.- Teoría Fundamentada 1.5.- Etnometodoloxía 1.6.- Investigación-Acción 1.7.- Método biográfico |
| Tema 2. Proceso e fases da investigación cualitativa | 2.1.- Fase preparatoria 2.2.- Traballo de campo 2.3.- Fase analítica 2.4.- Fase informativa |



| | |
|---|--|
| Tema 3. Práctica da investigación cualitativa | <p>3.1.- Definición do problema e acceso ó campo</p> <p>3.2.- Definición de roles</p> <p>3.3.- Selección de informantes e recollida de datos</p> <p>3.4.- Técnicas de recollida de datos: observación, entrevista, etc</p> <p>3.5.- Análise de datos</p> <p>3.6.-Rigor e credibilidade</p> <p>3.7.- Informe de investigación</p> |
|---|--|

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Foro virtual | A1 A3 A4 B4 B5 C1 C3 C5 C6 C7 C8 | 0 | 21 | 21 |
| Análise de fontes documentais | A3 A4 B2 B3 B4 C1 C2 C3 C6 | 0 | 50 | 50 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 | 0 | 65 | 65 |
| Seminario | A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B6 C1 C2 C5 C6 C7 | 0 | 14 | 14 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Foro virtual | Espazo de discusión informal destinado aos estudantes para o tratamento dun tema ou problema, que se desenvolve a través dun contorno virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro). |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. |
| Seminario | Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| | As metodoloxías empregadas no desenvolvemento da materia inclúen pola súa modalidade online atención personalizada |

| Avaliación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|--|---|---------------|
| Foro virtual | A1 A3 A4 B4 B5 C1 C3 C5 C6 C7 C8 | Participación no foro virtual mediante un proceso de avaliación continua | 10 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 | Avaliación dos exercicios entregados e do traballo final onde se demostre o dominio teórico-metodolóxico da materia | 90 |

Observacións avaliación

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Strauss A; Corbin J (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Colombia - Gordo López A (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Pearson Educación - Flick U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata - Perez Serrano G (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos. Madrid: Editorial La Muralla - Perez Serrano G (1994). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos. Madrid: Editorial La Muralla - Ruiz Olabuenaga JI (2003). Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto - Arantzamendi M; Lopez-Dicastillo O; Vivar C (2012). Investigación Cualitativa. Manual para principiantes. España: Ediciones Eunate - Denzin NK; Lincoln YS (2000). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage - Bourgeault I; Dingwall R; Vries R (2010). The SAGE Handbook of Qualitative Methods in Health Research. SAGE - Glesne C (2016). Becoming qualitative researchers. An Introduction. Pearson - Creswell JW (2013). Qualitative inquiry & research design. SAGE |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



Programa

Green Campus FCS Para axudar a conseguir

un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do

"III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)", os

traballos documentais que se realicen nesta materia:a. Solicitaranse

maioritariamente en formato virtual e soporte informático. b.

De realizarse en papel: -

Non se empregarán plásticos. -

Realizaranse impresións a dobre cara. -

Empregarase papel reciclado. -

Evitarase a realización de borradores.PLAxioA

detección de fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia

implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e a remisión

directa á oportunidade seguinte. Dita circunstancia

comunicarase á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso

de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá

solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou definitiva do/a estudante do título

cursado.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías