



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Investigación Cualitativa en Investigación Clínica	Código	6538623029	
Titulación	Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Movilla Fernandez, María Jesus	Correo electrónico	maria.jesus.movilla@udc.es	
Profesorado	Fernández Basanta, Sara Freijomil Vázquez, Carla Movilla Fernandez, María Jesus	Correo electrónico	sara.fbasanta@udc.es carla.freijomil@udc.es maria.jesus.movilla@udc.es	
Web				
Descripción general	Una vez finalizada esta materia el estudiante será capaz de integrar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para desarrollar el diseño de una investigación cualitativa.			
Plan de contingencia				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.
A2	Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de Investigación hasta la comunicación de los resultados.
A4	Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación.
A5	Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.
B1	Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.
B3	Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.
B4	Capacidad de análisis y de síntesis.
B7	Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título	
Identificar los diferentes enfoques y tradiciones de la investigación cualitativa		AI1	CM6
		AI4	CM7
			CM8
Describir los diferentes métodos y procesos de la metodología de investigación cualitativa		AI1	BM1
		AI4	BM3
			BM4
			BM7



Diseñar la práctica de la investigación cualitativa	AI1	BM1	CM8
	AI2	BM3	
	AI4	BM4	
	AI5	BM7	

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Fundamentos de metodología de investigación cualitativa	1.1.- Características de la investigación cualitativa 1.2.- Fenomenología 1.3.- Etnografía 1.4.- Teoría Fundamentada 1.5.- Etnometodología 1.6.- Investigación-Acción 1.7.- Método biográfico
Tema 2. Proceso y fases de la investigación cualitativa	2.1.- Fase preparatoria 2.2.- Trabajo de campo 2.3.- Fase analítica 2.4.- Fase informativa
Tema 3. Práctica de la investigación cualitativa	3.1.- Definición del problema y acceso al campo 3.2.- Definición de roles 3.3.- Selección de informantes y recogida de datos 3.4.- Técnicas de recogida de datos: observación, entrevista, etc 3.5.- Análisis de datos 3.6.- Rigor e credibilidad 3.7.- Informe de investigación

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Foro virtual	A4 A5 B4 C8 C7 C6	0	21	21
Análisis de fuentes documentales	A5 A4 B3 B4 C6 C7 C8	0	50	50
Trabajos tutelados	A1 A2 A4 A5 B1 B4 B7 C8	0	65	65
Seminario	A1 A4 A5 B3 B4 C6	0	14	14
Atención personalizada		0	0	0

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Foro virtual	Espacio de discusión informal destinado a los estudiantes para el tratamiento de un tema o problema, que se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación asíncrona (foro).
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.



Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Las metodologías empleadas en el desarrollo de la materia ya incluyen por su modalidad online atención personalizada

### Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A1 A2 A4 A5 B1 B4 B7 C8	Evaluación de los ejercicios entregados y del trabajo final donde se demuestre el dominio teórico-metodológico de la materia	90
Foro virtual	A4 A5 B4 C8 C7 C6	Participación en el foro virtual mediante un proceso de evaluación continua	10

### Observaciones evaluación



## MATRICULA PARCIAL.

Los/Las estudiantes podrán solicitar DISPENSA ACADEMICA.

Los/Las estudiantes de matricula parcial deberán contactar con la profesora coordinadora de la materia al inicio del curso.

Podrán realizar el mismo proceso de evaluación que el descrito para la PRIMERA OPORTUNIDAD o una prueba objetiva final siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia.

## SEGUNDA OPORTUNIDAD Y OTRAS.

Podrán realizar el mismo proceso de evaluación que el descrito para la PRIMERA OPORTUNIDAD o una prueba objetiva final siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia.

## OPORTUNIDAD ADELANTADA.

La evaluación consistirá en unha prueba objetiva siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar a materia.

## MATRICULA DE HONRA.

Podrá otorgarse a las puntuaciones más elevadas superiores a 9.



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Strauss A; Corbin J (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Colombia</li><li>- Flick U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata</li><li>- Gordo López A (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Pearson Educación</li><li>- Perez Serrano G (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos. Madrid: Editorial La Muralla</li><li>- Perez Serrano G (1994). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos. Madrid: Editorial La Muralla</li><li>- Ruiz Olabuenaga JI (2003). Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto</li><li>- Arantzamendi M; Lopez-Dicastillo O; Vivar C (2012). Investigación Cualitativa. Manual para principiantes. España: Ediciones Eunate</li><li>- Denzin NK; Lincoln YS (2000). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage</li><li>- Creswell JW (2013). Qualitative inquiry &amp; research design. SAGE</li><li>- Glesne C (2016). Becoming qualitative researchers. An Introduction. Pearson</li><li>- Bourgeault I; Dingwall R; Vries R (2010). The SAGE Handbook of Qualitative Methods in Health Research. SAGE</li></ul>
<b>Complementaria</b>	

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material

bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas

relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al

nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas

([http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)).

Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GENERO:

- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizará a través de la plataforma Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.
- Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.
- Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género, velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades docentes realizadas con el alumnado.
- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.
- Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.
- Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.
- En esta materia, el profesorado, ha contraído el compromiso de aplicación de la normativa de la UDC ante situaciones de plagio.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías