



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|------------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Metodoloxía para a Investigación Clínico-Epidemiolóxica e Traslacional | | Código | 653862302d |
| Titulación | Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (a distancia) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Non presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinación | Pértega Díaz, Sonia | Correo electrónico | s.pertega@udc.es | |
| Profesorado | Pértega Díaz, Sonia Seoane Pillado, María Teresa | Correo electrónico | s.pertega@udc.es maria.teresa.seoane.pillado@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia ten como obxectivo amosar o proceso xeral de deseño dun proxecto de investigación cuantitativa no campo das Ciencias da Saúde, con especial énfase nos diferentes deseños epidemiolóxicos dispoñibles, as medidas epidemiolóxicas de uso máis recorrente e os principais métodos de análise estatística. | | | |
| Plan de continxencia | No se contemplan modificacións por ser una materia completamente NON PRESENCIAL | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A1 | Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada |
| A2 | Desarrollar la capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados |
| B1 | Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria |
| B2 | Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita |
| B3 | Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora |
| B4 | Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis |
| B5 | Obtener la habilidad para manejar distintas fuentes de información |
| B6 | Ser capaz de trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar |
| B8 | CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B9 | CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B10 | CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B11 | CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B12 | CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo |
| C1 | Expresarme correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita en un idioma extranjero |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida |
| C7 | Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social |



| | |
|----|---|
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad |
| C9 | Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias do título | |
| Coñecer e deseñar a estrutura dun protocolo de investigación en Ciencias da Saúde | | AI1 AI2 | B11 B12 B13 B14 B15 B18 B19 B112 C11 C12 C13 C18 C19 |
| Coñecer e aplicar os deseños de investigación de uso máis habitual en Ciencias da Saúde | | AI1 AI2 | B11 B13 B14 B15 B18 B19 B112 C11 C12 C13 C18 C19 |
| Ser capaz de decidir que tipo de estudo é o máis adecuado para responder a unha pregunta de investigación | | AI1 AI2 | B11 B14 B19 B110 |
| Saber calcular, interpretar e aplicar as principais medidas epidemiolóxicas de frecuencia de enfermidade, asociación e impacto | | AI1 AI2 | B11 B14 B15 B19 B112 C13 |
| Ser capaz de interpretar e aplicar adecuadamente os principais resultados dun estudo de investigación en Ciencias da Saúde | | AI2 | B12 B14 B16 B111 C17 C18 |

| Contidos | |
|---|----------|
| Temas | Subtemas |
| 1. Estrutura xeral dun proxecto de investigación | |
| 2. Precisión e validez. Limitacións e rumbos na investigación clínica. | |
| 3. Poboación e mostra. Técnicas de mostraxe e introdución ao tamaño muestral. | |
| 4. Tipos de estudos clínicos epidemiolóxicos: deseños cuantitativos experimentais, case-experimentais e observacionais. | |
| 5. Recolección de datos en investigación cuantitativa. | |
| 6. Significación estatística e relevancia clínica. | |
| 7. Medidas de frecuencia, asociación e impacto. | |



| | |
|--|---|
| 8. Estratexia de análise estatística. Interpretación de resultados en estudos clínico-epidemiolóxicos. | |
| CONTIDOS PRÁCTICOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apartados dunha proposta de investigación para a súa presentación en comités e axencias de avaliación 2. Métodos de mostraxe en investigación cuantitativa. Identificación de artigos con diferentes métodos de selección muestral. 3. Tipos de estudos experimentais. Ensaio clínico. Ensaio de campo. Ensaio comunitario de intervención. Exemplos prácticos. 4. Tipos de estudos observacionais. Estudos ecolóxicos. Estudos de prevalencia. Estudos de casos e controis. Estudos de cohortes ou de seguimento. Exemplos prácticos. 5. Vantaxes e inconvenientes dos diferentes tipos de estudo 6. Concepto e medición da relevancia clínica. Exemplos prácticos. 7. Lectura crítica e interpretación de resultados en investigación cuantitativa en Ciencias da Saúde. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas a través de TIC | A2 A1 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B12 C1 C3 C7 C8 C9 | 0 | 15 | 15 |
| Solución de problemas | A1 A2 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C7 C8 C9 | 0 | 10 | 10 |
| Proba obxectiva | A1 A2 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C7 C8 C9 | 0 | 1 | 1 |
| Sesión maxistral | A1 A2 B1 B3 B4 B5 B8 B9 B10 B11 C3 C8 C9 | 0 | 39 | 39 |
| Lecturas | A1 A2 B1 B3 B4 B5 B8 B9 B10 B11 B12 C8 | 0 | 10 | 10 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas a través de TIC | Exporanse actividades de carácter práctico para aplicar os contidos teóricos da materia mediante a utilización das tecnoloxías da información. Realizaranse prácticas de uso de software para análise bioestatístico e epidemiolóxico. |
| Solución de problemas | Exporanse situacións prácticas concretas que deberán ser resoltas a partir dos coñecementos traballados na materia |
| Proba obxectiva | Esta proba permitirá avaliar o grao de adquisición de coñecementos |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais dos contidos para desenvolver na materia |
| Lecturas | Facilitarase aos estudantes textos como material de estudo e profundización nos contidos traballados |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Prácticas a través de TIC Solución de problemas | A atención personalizada relacionada con estas metodoloxías ten como finalidade orientar aos estudantes no estudo da materia e na realización dos traballos prácticos propostos. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, de maneira telemática, a través do correo electrónico, o Campus Virtual ou Teams. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|--|--|---------------|
| Proba obxectiva | A1 A2 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C7 C8 C9 | Proba obxectiva con preguntas tipo test, sobre os contidos desenvolvidos na materia | 50 |
| Solución de problemas | A1 A2 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C7 C8 C9 | Elaboración, de forma individual, do borrador dun protocolo de investigación clínico-epidemiolóxica ou traslacional, de temática libre | 50 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| <p>A avaliación da materia constará de dúas partes:</p> <p>Unha parte de avaliación continua (50%, 5 puntos sobre 10) consistente na elaboración, de forma individual, do borrador dun protocolo de investigación clínico-epidemiolóxica ou traslacional, de temática libre, coas especificacións indicadas polas profesoras da materia. Unha proba obxectiva (50%, 5 puntos sobre 10), en relación cos contidos desenvolvidos na materia. Non presentado</p> <p>Para obter a cualificación de NP (Non Presentado), o/a alumno/a non poderá participar en ningunha das actividades/metodoloxías de avaliación propostas.</p> <p>Segunda convocatoria e sucesivas</p> <p>No caso do alumnado de segunda convocatoria e sucesivas, non se conservarán as cualificacións obtidas en cursos anteriores.</p> <p>Convocatoria adiantada</p> <p>Os criterios son os establecidos nas "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e máster universitario", artigo 19.</p> <p>Matrícula de honra</p> <p>Poderán optar a Matrícula de Honra os alumnos cuxa media supere o 9. As profesoras da materia poderán considerar criterios adicionais nos resultados obtidos polos estudantes en calquera das accións formativas programadas na guía docente.</p> <p>Fraude</p> <p>No caso de realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación aplicarase a normativa vixente nas Normas de avaliación, revisión e reclamación da UDC e no Estatuto do Estudiantado da UDC</p> <p>Todas as observacións previas son aplicables ao estudantado a tempo parcial e/ou con dispensa académica.</p> |
|---|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica (5ª ed.). Barcelona: Elsevier, 2019. Metodología de la Investigación (Fisterra.com): https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente



| |
|----------------------------------|
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías