



| Guía docente          |   |                    |   |          |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |   | 2021/22  |
| Asignatura (*)        | Investigación Cualitativa en Ciencias da Saúde  | Código             | 653862310s  |          |
| Titulación            | Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (semipresencial)   |                    |   |          |
| Descriptorios         |   |                    |   |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre   | Primero            | Optativa  | 3        |
| Idioma                | Castellano  |                    |   |          |
| Modalidad docente     | Híbrida   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde   |                    |   |          |
| Coordinador/a         | Movilla Fernandez, María Jesus  | Correo electrónico | maria.jesus.movilla@udc.es  |          |
| Profesorado           | Fernández Basanta, Sara<br>Movilla Fernandez, Maria Jesus<br>Rivas Quarneti, Natalia Yanaina  | Correo electrónico | sara.fbasanta@udc.es<br>maria.jesus.movilla@udc.es<br>natalia.rivas.quarneti@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |   |          |
| Descripción general   | El/La estudiante podrá aplicar los conocimientos adquiridos en esta materia para diseñar proyectos de investigación cualitativa en el campo de ciencias de la salud   |                    |   |          |
| Plan de contingencia  | 1. Modificaciones en los contenidos: No se realizará ninguna modificación 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen: Todas *Metodologías docentes que se modifican: Se realizará de manera virtual a totalidad de los seminarios y pruebas 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Para la comunicación y seguimiento del alumnado se utilizarán las herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual de la UDC el canal principal de comunicación. 4. Modificaciones en la evaluación: Ninguna *Observaciones de evaluación: La realización de las pruebas será mediante lo uso de las herramientas informáticas institucionales 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: Ninguna |                    |   |          |

| Competencias / Resultados del título |  |
|--------------------------------------|--|
| Código                               | Competencias / Resultados del título   |
| A1                                   | Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada   |
| A2                                   | Desarrollar la capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados  |
| A3                                   | Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria  |
| A4                                   | Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación   |
| A5                                   | Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud  |
| B1                                   | Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria  |
| B3                                   | Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora   |
| B4                                   | Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis   |
| B7                                   | Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora   |
| B8                                   | CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| B9                                   | CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| B10                                  | CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C4                                   | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género   |
| C8                                   | Valorar la importancia que tiene la investigación , la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad  |



|    |   |
|----|---|
| C9 | Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos |
|----|---|

| Resultados de aprendizaje   |                                      |  |                   |
|---|--------------------------------------|--|-------------------|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título |  |                   |
| Identificar y aplicar las características de la investigación cualitativa en el campo de ciencias de la salud | AI1<br>AI2<br>AI3<br>AI4<br>AI5      | B11<br>B13<br>B14<br>B17<br>B18                | C14<br>C18        |
| Reconocer y diseñar una investigación cualitativa   | AI1<br>AI2<br>AI3<br>AI4<br>AI5      | B11<br>B13<br>B14<br>B17<br>B18<br>B19<br>B110 | C14<br>C18<br>C19 |
| Identificar y aplicar los diferentes marcos teóricos de la investigación cualitativa                          | AI1<br>AI2<br>AI3<br>AI4<br>AI5      | B11<br>B13<br>B14<br>B17<br>B18<br>B19<br>B110 | C14<br>C18<br>C19 |
| Conocer y utilizar técnicas cualitativas para generar conocimiento nuevo en el ámbito de la salud             | AI1<br>AI2<br>AI3<br>AI4<br>AI5      | B11<br>B13<br>B14<br>B17<br>B18<br>B19<br>B110 | C14<br>C18<br>C19 |
| Comprender y aplicar el proceso de análisis en investigación cualitativa                                      | AI1<br>AI2<br>AI3<br>AI4<br>AI5      | B11<br>B13<br>B14<br>B17<br>B18<br>B19<br>B110 | C14<br>C18<br>C19 |

| Contenidos   |   |
|--|---|
| Tema   | Subtema   |
| I. Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa en ciencias de la salud | 1.1. Maneras de concebir la naturaleza del conocimiento y de la realidad.<br><br>1.2. Formas de entender la naturaleza de las relaciones entre el investigador y el conocimiento que este genera.<br><br>1.3. Rasgos epistemológicos comunes en investigación cualitativa |



|   |   |
|---|---|
| <p>II. Perspectivas comprensivas y explicativas de la investigación cualitativa en ciencias de la salud</p> | <p>2.1. Interaccionismo simbólico como fundamento teórico de la investigación cualitativa.</p> <p>2.2. Hermenéutica.</p> <p>2.3. Una visión de lo humano desde la cultura: Etnografía. Fundamentada</p> <p>2.4. Propuestas para generar conocimiento desde la acción: investigación-acción e investigación acción-participativa</p> |
| <p>III. Formulación y diseño de los procesos de investigación cualitativa en ciencias de la salud</p>       | <p>3.1. Identificación del tema o problema de investigación</p> <p>3.2. Exploración de la literatura</p> <p>3.3. Mapeo y muestreo</p> <p>3.4. Dilemas metodológicos en la recolección de datos</p> <p>3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>3.6. Estrategias de análisis</p>                                  |

| Planificación            |   |   |                        |               |
|--------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas   | Competencias / Resultados                           | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Presentación oral        | B1 B3 B4 B7 B8 B9<br>B10 C8 C9                      | 1   | 2                      | 3             |
| Sesión magistral         | A1 A2 A3 A4 A5 B3<br>B8 B10 C8 C4                   | 15  | 30                     | 45            |
| Prueba mixta             | A1 A2 A3 A4 A5 B1<br>B3 B4 B7 B8 B9 B10<br>C4 C8 C9 | 1   | 10                     | 11            |
| Aprendizaje colaborativo | A1 A2 A3 A4 A5 B1<br>B3 B4 B7 B8 B9 B10<br>C4 C8 C9 | 4   | 12                     | 16            |
| Atención personalizada   |   | 0   |                        | 0             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías      |   |
|-------------------|---|
| Metodologías      | Descripción   |
| Presentación oral | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.  |
| Sesión magistral  | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.   |
| Prueba mixta      | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.<br>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. |



|                          |   |
|--------------------------|---|
| Aprendizaje colaborativo | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. |
|--------------------------|---|

## Atención personalizada

| Metodologías                                  | Descripción   |
|---|---|
| Aprendizaje colaborativo<br>Presentación oral | Se brindará atención personalizada durante la realización del trabajo tutelado y seminarios. Se realizará de forma presencial o mediante herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual de la UDC, el email y TEAMS los principales canales de comunicación. |

## Evaluación

| Metodologías             | Competencias / Resultados                           | Descripción   | Calificación |
|--------------------------|---|---|--------------|
| Aprendizaje colaborativo | A1 A2 A3 A4 A5 B1<br>B3 B4 B7 B8 B9 B10<br>C4 C8 C9 | Actividades grupales guiadas por el profesorado, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. | 40           |
| Presentación oral        | B1 B3 B4 B7 B8 B9<br>B10 C8 C9                      | Exposición verbal por parte del estudiantado de los diferentes productos obtenidos a partir del trabajo colaborativo desarrollado en la materia   | 10           |
| Prueba mixta             | A1 A2 A3 A4 A5 B1<br>B3 B4 B7 B8 B9 B10<br>C4 C8 C9 | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.   | 50           |

## Observaciones evaluación



## MATRICULA PARCIAL.

Los/Las estudiantes podrán solicitar DISPENSA ACADEMICA.

Los/Las estudiantes de matricula parcial deberán contactar con la profesora coordinadora de la materia al inicio del curso.

Podrán realizar el mismo proceso de evaluación que el descrito para la PRIMERA OPORTUNIDAD o una prueba objetiva final siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia.

## SEGUNDA OPORTUNIDAD Y OTRAS.

Podrán realizar el mismo proceso de evaluación que el descrito para la PRIMERA OPORTUNIDAD o una prueba objetiva final siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia.

## OPORTUNIDAD ADELANTADA.

La evaluación consistirá en unha prueba objetiva siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar a materia.

## MATRICULA DE HONRA.

Podrá otorgarse a las puntuaciones más elevadas superiores a 9.

## NON PRESENTADO.

La calificación de No Presentado corresponderá al estudiante que no haya hecho la prueba mixta y que non alcanzara previamente la puntuación total de 5 en las otras actividades de evaluación.

### Fuentes de información

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- José Ignacio Ruiz Olabuénaga (2012). Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Deusto</li> <li>- Angel Gordo López (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Pearson. Prentice Hall</li> <li>- Uwe Flick (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Morata</li> <li>- Miguel Angrosino (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Morata</li> <li>- Graham Gibbs (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Morata</li> <li>- Uwe Flick (2014). La gestión de la calidad en investigación cualitativa. Morata</li> </ul> |
| <b>Complementaria</b> |  |

### Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**



## Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas ([http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)). Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GENERO: - La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizará a través de la plataforma Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos. - Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. - Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género, velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades docentes realizadas con el alumnado. - Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. - Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.&nbsp; - Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.&nbsp; - En esta materia, el profesorado, ha contraído el compromiso de aplicación de la normativa de la UDC ante situaciones de plagio.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías