



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Xénero. Saúde e Coidados	Código	653862316s	
Titulación	Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (semipresencial)			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Movilla Fernandez, María Jesus	Correo electrónico	maria.jesus.movilla@udc.es	
Profesorado	Canosa Domínguez, Nereida María Freijomil Vázquez, Carla Movilla Fernandez, María Jesus	Correo electrónico	nereida.canosa@udc.es carla.freijomil@udc.es maria.jesus.movilla@udc.es	
Web				
Descripción general	El/La estudiante será capaz de conocer y aplicar las características diferenciadoras del proceso salud-enfermedad-atención en la investigación de problemas de salud de las mujeres.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos: No se realizará ninguna modificación 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen: Todas *Metodologías docentes que se modifican: Se realizará de manera virtual a totalidad de los seminarios y pruebas 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Para la comunicación y seguimiento del alumnado se utilizarán las herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual de la UDC el canal principal de comunicación. 4. Modificaciones en la evaluación: Ninguna *Observaciones de evaluación: La realización de las pruebas será mediante lo uso de las herramientas informáticas institucionales 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: Ninguna			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A3	Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria
A4	Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación
A5	Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud
B2	Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita
B3	Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora
B4	Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis
B7	Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora
B9	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B10	CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
C7	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación , la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos

Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	AI3	BI3	CI4
Conocer y aplicar las características diferenciadoras del proceso salud-enfermedad-atención en las mujeres	AI4	BI7	CI8
	AI5	BI9	
		BI10	
Conocer y aplicar los aspectos intrínsecos a la perspectiva de género en la investigación de problemas de salud de las mujeres	AI3	BI3	CI4
	AI4	BI4	CI8
	AI5	BI7	
		BI9	
		BI10	
Identificar los elementos que subyacen en el manejo de la salud sexual y reproductiva de las mujeres para generar nuevo conocimiento	AI3	BI2	CI4
	AI4	BI3	CI7
	AI5	BI4	CI8
		BI7	CI9
		BI9	
Aplicar técnicas de investigación en atención humanizada de la salud sexual y reproductiva de las mujeres	AI3	BI2	CI4
	AI4	BI4	CI7
	AI5	BI7	CI8
		BI9	CI9
		BI10	

Contenidos	
Tema	Subtema
I. La mirada sesgada en la salud de la mujer.	<p>1.1. La salud indiferenciada.</p> <p>1.2. Paradigma de la invisibilidad.</p> <p>1.3. Morbilidad diferencial invisible.</p> <p>1.4. Del 'estar' enfermas al 'ser' enfermas. Medicalización del malestar en las mujeres.</p> <p>1.5. Salud mental y adicciones desde la perspectiva de género.</p> <p>1.6. Enfermedades cardiovasculares desde la perspectiva de género.</p> <p>1.7. Violencia contra la mujer y salud.</p>
II. Salud sexual y reproductiva de la mujer.	<p>2.1. Paradigma de control y manipulación.</p> <p>2.2. Medicalización de la prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva de la mujer.</p> <p>2.3. Microviolencias de la atención sanitaria.</p> <p>2.4. Violencia obstétrica. Aproximación conceptual.</p> <p>2.5. Prevención de la violencia obstétrica a través de la atención centrada en la persona.</p>



III. Atención humanizada en la salud sexual y reproductiva de las mujeres.	<p>3.1. Autonomía de la mujer.</p> <p>3.2. Problemas éticos en la reproducción.</p> <p>3.3. Derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>3.4. Modelos de relación asistencial. La importancia de los vínculos.</p>
--	---

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A3 A4 A5 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9	4	12	16
Presentación oral	A3 A4 A5 B2 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9	1	2	3
Prueba mixta	A3 A4 A5 B2 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9	1	10	11
Sesión magistral	A3 A4 A5 B3 B4 B10 C4 C8	15	30	45
Atención personalizada		0		0

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación oral Aprendizaje colaborativo	Se brindará atención personalizada durante la realización del trabajo tutelado y seminarios. Se realizará de forma presencial o mediante herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual de la UDC, el email y TEAMS los principales canales de comunicación.

Evaluación



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Presentación oral	A3 A4 A5 B2 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9	Exposición verbal por parte do estudiantado de los diferentes produtos obtidos a partir do traballo colaborativo desenvolvido en a materia	10
Aprendizaxe colaborativo	A3 A4 A5 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9	Actividades grupales guiadas por el profesorado, que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tarefas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaxe y el de los otros membros do grupo.	40
Prueba mixta	A3 A4 A5 B2 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.	50

Observacións avaliación

MATRICULA PARCIAL.

Los/Las estudantes podrán solicitar DISPENSA ACADEMICA.

Los/Las estudantes de matrícula parcial deberán contactar con la profesora coordinadora de la materia al inicio del curso.

Podrán realizar el mismo proceso de avaliación que el descrito para la PRIMERA OPORTUNIDAD o una prueba objetiva final sendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia.

SEGUNDA OPORTUNIDAD Y OTRAS.

Podrán realizar el mismo proceso de avaliación que el descrito para la PRIMERA OPORTUNIDAD o una prueba objetiva final sendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia.

OPORTUNIDAD ADELANTADA.

La avaliación consistirá en unha prueba objetiva sendo necesario alcanzar 5 puntos para superar a materia.

MATRICULA DE HONRA.

Podrá otorgarse a las puntuacións máis elevadas superiores a 9.

NON PRESENTADO.

La calificación de No Presentado corresponderá al estudante que no haya hecho la prueba mixta y que non alcanzara previamente la puntuación total de 5 en las otras actividades de avaliación.

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Carme Valls-Llobet (2016). Mujeres, salud y poder. Madrid: Ediciones Cátedra - Victoria Camps (2021). Tiempo de cuidados. Barcelona:Arpa - Carme Valls-Llobet (2020). Mujeres invisibles para la medicina. Madrid: Capitán Swing - Mari Luz Esteban (2003). El género como categoría analítica. Revisiones y aplicaciones a la salud. Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria - Karina Bárcenas Barajas (2021). Género y sexualidad en disputa Desigualdades en el derecho a decidir sobre el propio cuerpo desde el campo médico. Universidad Nacional Autónoma de México - Belen Nogueiras (2021). La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Madrid: Díaz de Santos - Juan José Díaz de la Cruz y Juan Zarco (2004). El espejo social de la mujer con gran discapacidad. Editorial Fundamentos - Josefina Goberna Tricas y Margarita Boladeras (). El concepto &quot;violencia obstétrica&quot;. Tecnos - Josefina Goberna Tricas y Margarita Boladeras (). Bioética de la maternidad, comunicación y entorno sanitario. Universidad de Barcelona - María Casado y Albert Royes (2012). Sobre Bioética y Género. Editorial Aranzadi
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf). Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GÉNERO: - La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizará a través de la plataforma Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos. - Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. - Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género, velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades docentes realizadas con el alumnado. - Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. - Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas. - Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria. - En esta materia, el profesorado, ha contraído el compromiso de aplicación de la normativa de la UDC ante situaciones de plagio.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías