		Guia d	ocente		
	Datos Identificativos			2021/22	
Asignatura (*)	Xénero. Saúde e Coidados	Xénero. Saúde e Coidados Código		653862316s	
Titulación	Máster Universitario en Asistencia	e Investigació	on Sanitaria (semiprese	ncial)	
		Descri	ptores		
Ciclo	Periodo	Cui	rso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Prim	nero	Optativa	3
Idioma	Castellano		'		
Modalidad docente	Híbrida				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias da Saúde				
Coordinador/a	Movilla Fernandez, Maria Jesus		Correo electrónico	maria.jesus.mo	villa@udc.es
Profesorado	Canosa Domínguez, Nereida Marí	a	Correo electrónico nereida.canosa@udc.es		@udc.es
	Freijomil Vázquez, Carla			carla.freijomil@udc.es	
	Movilla Fernandez, Maria Jesus			maria.jesus.movilla@udc.es	
Web					
Descripción general	El/La estudiante será capaz de coi	nocer y aplica	r las características dife	erenciadoras del	proceso
	salud-enfermedad-atención en la i	nvestigación c	de problemas de salud	de las mujeres.	
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenido	s: No se realiz	zará ninguna modificac	ión 2. Metodologí	as *Metodologías docentes que se
	mantienen: Todas *Metodologías o	docentes que	se modifican: Se realiz	ará de manera vir	tual a totalidad de los seminarios y
	pruebas 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Para la comunicación y seguimiento del alumnado se			seguimiento del alumnado se	
	utilizarán las herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual de la UDC el canal principal de			DC el canal principal de	
	comunicación. 4. Modificaciones e	n la evaluació	n: Ninguna *Observaci	ones de evaluació	ón: La realización de las pruebas
	será mediante lo uso de las herran	nientas inform	áticas institucionales 5	. Modificaciones d	de la bibliografía o webgrafía:
	Ninguna				•

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
А3	Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria
A4	Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación
A5	Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud
B2	Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita
В3	Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora
B4	Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis
B7	Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora
В9	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o
	poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B10	CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una
	información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación
	de sus conocimientos y juicios
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de
	género
C7	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un
	desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación , la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la
	sociedad
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y
	cumplirlos

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Cor	npetenc	ias /
	Result	tados de	el título
Conocer y aplicar las características diferenciadoras del proceso salud-enfermedad-atención en las mujeres	AI3	BI3	CI4
	Al4	BI7	CI8
	AI5	BI9	
		BI10	
Conocer y aplicar los aspectos intrínsecos a la perspectiva de género en la investigación de problemas de salud de las	AI3	BI3	CI4
mujeres	Al4	BI4	CI8
	AI5	BI7	
		BI9	
		BI10	
Identificar los elementos que subyacen en el manejo de la salud sexual y reproductiva de las mujeres para generar nuevo	AI3	BI2	CI4
conocimiento	Al4	BI3	CI7
	AI5	BI4	CI8
		BI7	CI9
		BI9	
Aplicar técnicas de investigación en atención humanizada de la salud sexual y reproductiva de las mujeres	AI3	BI2	CI4
	Al4	BI4	CI7
	AI5	BI7	CI8
		BI9	CI9
		BI10	

	Contenidos
Tema	Subtema
I. La mirada sesgada en la salud de la mujer.	1.1. La salud indiferenciada.
	1.2. Paradigma de la invisibilidad.
	1.3. Morbilidad diferencial invisible.
	1.4. Del ?estar? enfermas al ?ser? enfermas. Medicalización del malestar en las mujeres.
	1.5. Salud mental y adicciones desde la perspectiva de género.
	1.6. Enfermedades cardiovasculares desde la perspectiva de género.
	1.7. Violencia contra la mujer y salud.
II. Salud sexual y reproductiva de la mujer.	2.1. Paradigma de control y manipulación.
	2.2. Medicalización de la prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva de la mujer.
	2.3. Microviolencias de la atención sanitaria.
	2.4. Violencia obstétrica. Aproximación conceptual.
	2.5. Prevención de la violencia obstétrica a través de la atención centrada en la persona.

III. Atención humanizada en la salud sexual y reproductiva de	3.1. Autonomía de la mujer.
las mujeres.	
	3.2. Problemas éticos en la reproducción.
	3.3. Derechos sexuales y reproductivos.
	3.4. Modelos de relación asistencial. La importancia de los vínculos.

	Planificaci	ón		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Aprendizaje colaborativo	A3 A4 A5 B3 B4 B7	4	12	16
	B9 B10 C4 C7 C8 C9			
Presentación oral	A3 A4 A5 B2 B3 B4	1	2	3
	B7 B9 B10 C4 C7 C8			
	C9			
Prueba mixta	A3 A4 A5 B2 B3 B4	1	10	11
	B7 B9 B10 C4 C7 C8			
	C9			
Sesión magistral	A3 A4 A5 B3 B4 B10	15	30	45
	C4 C8			
Atención personalizada		0		0

	Metodologías
Metodologías	Descripción
Aprendizaje	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la
colaborativo	información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado
	trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de
	los otros miembros del grupo.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el
	alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo
	temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.
	En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede
	combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de
	asociación.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los
	estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

	Atención personalizada
Metodologías	Descripción
Presentación oral	Se brindará atención personalizada durante la realización del trabajo tutelado y seminarios. Se realizará de forma presencial o
Aprendizaje	mediante herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual de la UDC, el email y TEAMS los principales
colaborativo	canales de comunicación.

Metodologías	Competencias /	Descripción	Calificación
	Resultados		
Presentación oral	A3 A4 A5 B2 B3 B4	Exposición verbal por parte del estudiantado de los diferentes productos obtenidos a	10
	B7 B9 B10 C4 C7 C8	partir del trabajo colaborativo desarrollado en la materia	
	C9		
Aprendizaje	A3 A4 A5 B3 B4 B7	Actividades grupales guiadas por el profesorado, que se basan en la organización de	40
colaborativo	B9 B10 C4 C7 C8 C9	la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la	
		resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio	
		aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.	
Prueba mixta	A3 A4 A5 B2 B3 B4	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas	50
	B7 B9 B10 C4 C7 C8	objetivas.	
	C9		

Observaciones evaluación

### MATRICULA PARCIAL.

Los/Las estudiantes podrán solicitar DISPENSA ACADEMICA.

Los/Las estudiantes de matricula parcial deberán contactar con la profesora coordinadora de la materia al inicio del curso.

Podrán realizar el mismo proceso de evaluación que el descrito para la PRIMERA OPORTUNIDAD o una prueba objetiva final siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia.

#### SEGUNDA OPORTUNIDAD Y OTRAS.

Podrán realizar el mismo proceso de evaluación que el descrito para la PRIMERA OPORTUNIDAD o una prueba objetiva final siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia.

# OPORTUNIDAD ADELANTADA.

La evaluación consistirá en unha prueba objetiva siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar a materia.

# MATRICULA DE HONRA.

Podrá otorgarse a las puntuaciones más elevadas superiores a 9.

#### NON PRESENTADO.

La calificación de No Presentado corresponderá al estudiante que no haya hecho la prueba mixta y que non alcanzara previamente la puntuación total de 5 en las otras actividades de evaluación.

Fuentes de información

Básica	- Carme Valls-Llobet (2016). Mujeres, salud y poder. Madrid: Ediciones Cátedra
	- Victoria Camps (2021). Tiempo de cuidados. Barcelona:Arpa
	- Carme Valls-Llobet (2020). Mujeres invisibles para la medicina. Madrid: Capitán Swing
	- Mari Luz Esteban (2003). El género como categoría analítica. Revisiones y aplicaciones a la salud. Cuadernos de
	Psiquiatría Comunitaria
	- Karina Bárcenas Barajas (2021). Género y sexualidad en disputa Desigualdades en el derecho a decidir sobre el
	propio cuerpo desde el campo médico. Universidad Nacional Autónoma de México
	- Belen Nogueiras (2021). La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Madrid: Díaz de Santos
	- Juan José Díaz de la Cruz y Juan Zarco (2004). El espejo social de la mujer con gran discapacidad. Editorial
	Fundamentos
	- Josefina Goberna Tricas y Margarita Boladeras (). El concepto "violencia obstétrica". Tecnos
	- Josefina Goberna Tricas y Margarita Boladeras (). Bioética de la maternidad, comunicación y entorno sanitario.
	Universidad de Barcelona
	- María Casado y Albert Royes (2012). Sobre Bioética y Género. Editorial Aranzadi
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del materialbibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginasrelacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente alnivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas(http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\_ele/marco/cvc\_mer.pdf). Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GENERO:- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizará a través de la plataforma Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.- Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.- Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género, velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades docentes realizadas con el alumnado.- Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y actitudes sexistas dentro del aula, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.- Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas. Anbsp;- Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria. Anbsp;- En esta materia, el profesorado, ha contraído el compromiso de aplicación de la UDC ante situaciones de plagio.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías