



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Xénero. Saúde e Coidados | Código | 653862316s | |
| Titulación | Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (semipresencial) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinador/a | Movilla Fernandez, María Jesus | Correo electrónico | maria.jesus.movilla@udc.es | |
| Profesorado | Canosa Domínguez, Nereida María Freijomil Vázquez, Carla Movilla Fernandez, María Jesus | Correo electrónico | nereida.canosa@udc.es carla.freijomil@udc.es maria.jesus.movilla@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El/La estudiante será capaz de conocer y aplicar las características diferenciadoras del proceso salud-enfermedad-atención en la investigación de problemas de salud de las mujeres. | | | |
| Plan de contingencia | 1. Modificaciones en los contenidos: No se realizará ninguna modificación 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen: Todas *Metodologías docentes que se modifican: Se realizará de manera virtual a totalidad de los seminarios y pruebas 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Para la comunicación y seguimiento del alumnado se utilizarán las herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual de la UDC el canal principal de comunicación. 4. Modificaciones en la evaluación: Ninguna *Observaciones de evaluación: La realización de las pruebas será mediante lo uso de las herramientas informáticas institucionales 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: Ninguna | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A3 | Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria |
| A4 | Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación |
| A5 | Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud |
| B2 | Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita |
| B3 | Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora |
| B4 | Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis |
| B7 | Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora |
| B9 | CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B10 | CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género |
| C7 | Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación , la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad |
| C9 | Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos |

| Resultados de aprendizaje |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
|--|--------------------------------------|------|-----|
| | AI3 | BI3 | CI4 |
| Conocer y aplicar las características diferenciadoras del proceso salud-enfermedad-atención en las mujeres | AI4 | BI7 | CI8 |
| | AI5 | BI9 | |
| | | BI10 | |
| Conocer y aplicar los aspectos intrínsecos a la perspectiva de género en la investigación de problemas de salud de las mujeres | AI3 | BI3 | CI4 |
| | AI4 | BI4 | CI8 |
| | AI5 | BI7 | |
| | | BI9 | |
| | | BI10 | |
| Identificar los elementos que subyacen en el manejo de la salud sexual y reproductiva de las mujeres para generar nuevo conocimiento | AI3 | BI2 | CI4 |
| | AI4 | BI3 | CI7 |
| | AI5 | BI4 | CI8 |
| | | BI7 | CI9 |
| | | BI9 | |
| Aplicar técnicas de investigación en atención humanizada de la salud sexual y reproductiva de las mujeres | AI3 | BI2 | CI4 |
| | AI4 | BI4 | CI7 |
| | AI5 | BI7 | CI8 |
| | | BI9 | CI9 |
| | | BI10 | |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| I. La mirada sesgada en la salud de la mujer. | <p>1.1. La salud indiferenciada.</p> <p>1.2. Paradigma de la invisibilidad.</p> <p>1.3. Morbilidad diferencial invisible.</p> <p>1.4. Del 'estar' enfermas al 'ser' enfermas. Medicalización del malestar en las mujeres.</p> <p>1.5. Salud mental y adicciones desde la perspectiva de género.</p> <p>1.6. Enfermedades cardiovasculares desde la perspectiva de género.</p> <p>1.7. Violencia contra la mujer y salud.</p> |
| II. Salud sexual y reproductiva de la mujer. | <p>2.1. Paradigma de control y manipulación.</p> <p>2.2. Medicalización de la prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva de la mujer.</p> <p>2.3. Microviolencias de la atención sanitaria.</p> <p>2.4. Violencia obstétrica. Aproximación conceptual.</p> <p>2.5. Prevención de la violencia obstétrica a través de la atención centrada en la persona.</p> |



| | |
|--|---|
| III. Atención humanizada en la salud sexual y reproductiva de las mujeres. | <p>3.1. Autonomía de la mujer.</p> <p>3.2. Problemas éticos en la reproducción.</p> <p>3.3. Derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>3.4. Modelos de relación asistencial. La importancia de los vínculos.</p> |
|--|---|

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Aprendizaje colaborativo | A3 A4 A5 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9 | 4 | 12 | 16 |
| Presentación oral | A3 A4 A5 B2 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9 | 1 | 2 | 3 |
| Prueba mixta | A3 A4 A5 B2 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9 | 1 | 10 | 11 |
| Sesión magistral | A3 A4 A5 B3 B4 B10 C4 C8 | 15 | 30 | 45 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Aprendizaje colaborativo | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. |
| Presentación oral | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica. |
| Prueba mixta | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Presentación oral Aprendizaje colaborativo | Se brindará atención personalizada durante la realización del trabajo tutelado y seminarios. Se realizará de forma presencial o mediante herramientas informáticas institucionales, siendo el Campus Virtual de la UDC, el email y TEAMS los principales canales de comunicación. |

Evaluación



| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
|--------------------------|---|--|--------------|
| Presentación oral | A3 A4 A5 B2 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9 | Exposición verbal por parte do estudiantado de los diferentes produtos obtidos a partir do traballo colaborativo desenvolvido en a materia | 10 |
| Aprendizaxe colaborativo | A3 A4 A5 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9 | Actividades grupales guiadas por el profesorado, que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tarefas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaxe y el de los otros membros do grupo. | 40 |
| Prueba mixta | A3 A4 A5 B2 B3 B4 B7 B9 B10 C4 C7 C8 C9 | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. | 50 |

Observacións avaliación

MATRICULA PARCIAL.

Los/Las estudantes podrán solicitar DISPENSA ACADEMICA.

Los/Las estudantes de matrícula parcial deberán contactar con la profesora coordinadora de la materia al inicio del curso.

Podrán realizar el mismo proceso de avaliación que el descrito para la PRIMERA OPORTUNIDAD o una prueba objetiva final sendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia.

SEGUNDA OPORTUNIDAD Y OTRAS.

Podrán realizar el mismo proceso de avaliación que el descrito para la PRIMERA OPORTUNIDAD o una prueba objetiva final sendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia.

OPORTUNIDAD ADELANTADA.

La avaliación consistirá en unha prueba objetiva sendo necesario alcanzar 5 puntos para superar a materia.

MATRICULA DE HONRA.

Podrá otorgarse a las puntuacións máis elevadas superiores a 9.

NON PRESENTADO.

La calificación de No Presentado corresponderá al estudante que no haya hecho la prueba mixta y que non alcanzara previamente la puntuación total de 5 en las otras actividades de avaliación.

Fuentes de información



| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - Carme Valls-Llobet (2016). Mujeres, salud y poder. Madrid: Ediciones Cátedra - Victoria Camps (2021). Tiempo de cuidados. Barcelona:Arpa - Carme Valls-Llobet (2020). Mujeres invisibles para la medicina. Madrid: Capitán Swing - Mari Luz Esteban (2003). El género como categoría analítica. Revisiones y aplicaciones a la salud. Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria - Karina Bárcenas Barajas (2021). Género y sexualidad en disputa Desigualdades en el derecho a decidir sobre el propio cuerpo desde el campo médico. Universidad Nacional Autónoma de México - Belen Nogueiras (2021). La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Madrid: Díaz de Santos - Juan José Díaz de la Cruz y Juan Zarco (2004). El espejo social de la mujer con gran discapacidad. Editorial Fundamentos - Josefina Goberna Tricas y Margarita Boladeras (). El concepto &quot;violencia obstétrica&quot;. Tecnos - Josefina Goberna Tricas y Margarita Boladeras (). Bioética de la maternidad, comunicación y entorno sanitario. Universidad de Barcelona - María Casado y Albert Royes (2012). Sobre Bioética y Género. Editorial Aranzadi |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf). Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GÉNERO: - La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizará a través de la plataforma Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos. - Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. - Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género, velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades docentes realizadas con el alumnado. - Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. - Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas. - Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria. - En esta materia, el profesorado, ha contraído el compromiso de aplicación de la normativa de la UDC ante situaciones de plagio.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías