



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2021/22 |
|----------------------------|---|---------------------------|----------------------------------|------------|---------|
| Asignatura (*) | Neurorrehabilitación Integral e Comunitaria | | Código | 653862318s | |
| Titulación | Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (semipresencial) | | | | |
| Descriptores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 5 | |
| Idioma | Castellano | | | | |
| Modalidad docente | Híbrida | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | | |
| Coordinador/a | Rodríguez Sotillo, Antonio | Correo electrónico | antonio.rodriguez.sotillo@udc.es | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | En esta materia se proporcionan las bases científicas de la Neurorrehabilitación así como los conocimientos de las principales patologías en Neurorrehabilitación. Además, se tratan los métodos de evaluación y las nuevas tecnologías aplicadas a la Neurorrehabilitación. Además se abordan aspectos nuevos como la investigación en las terapias neuroreparadoras y la Rehabilitación domiciliaria. | | | | |



| | |
|-----------------------------|--|
| Plan de contingencia | <p>1.-La docencia de la materia durante lo curso 2021-2022 se realizará de manera semipresencial en su totalidad (12 horas presenciales y 9 horas virtuales por TEAMS). El número habitual del alumnado del máster permitirá guardar las normas de seguridad recomendadas por el centro y por la UDC) siempre que las condiciones derivadas de la pandemia covid-19 permitan realizar la presencialidad en el aula 9 del Edificio Universitario de Oza.</p> <p>2.-En caso de que por las condiciones derivadas de la pandemia COVID-19, la docencia presencial no sea posible, la docencia se impartirá totalmente de forma virtual por TEAMS.</p> <p>1.-Modificaciones en los contenidos No se realizarán modificaciones de los contenidos</p> <p>2.-Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen: -Sesión magistral (computa en la evaluación mediante la asistencia) -Seminarios (computa en la evaluación mediante la asistencia) -Prácticas clínicas (computa en la evaluación mediante la asistencia) - Trabajo tutelado (computa en la evaluación)</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican: -No aplica</p> <p>3.-Mecanismos de atención personalizada al alumnado -Correo electrónico: diariamente. De uso para hacer consultas o solicitar encuentros virtuales para resolver dudas. -Moodle: Diariamente. Segundo la necesidad del alumnado. Incorporarase en documentos con material para hacer seguimiento de las sesiones magistrales y otros documentos de consulta. Además se dispondrá de foros temáticos asociados a los módulos de la materia para hacer las consultas necesarias. -Teams: sesiones a demanda de los alumnos (previa cita por correo electrónico) para hacer las consultas necesarias de la materia</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación 1.- Asistencia (20%): se valorará la asistencia a sesiones magistrales, seminarios</p> <p>2.-Evaluación continua (20%): se valorará la participación del alumno en la dinámica de las clases y en los seminarios</p> <p>3.- Trabajo tutelado bajo la dirección del profesor responsable: 60%</p> <p>*Observaciones de evaluación: -En la evaluación de la asistencias para poder tenerse en cuenta será obligatorio la asistencia al 75% de las sesión, seminarios y prácticas clínicas. -Para poder superar la asignatura el alumno deberá presentar un trabajo tutelado bajo la dirección del profesor responsable. Para aquellos alumnos que no acudan en presencia obligatoria al 75 % de las horas presenciales, se realizará un examen final y único sobre los contenidos teóricos y prácticos de tipo oral o escrito de preguntas anchas, cortas o intermedias y/o preguntas tipo test.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía -No se habían realizado cambios. Dispondrán además de material teórico y práctico digitalizado en Moodle.</p> |
|-----------------------------|--|

Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|---|
| A1 | Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada |
| A2 | Desarrollar la capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados |



| | |
|-----|--|
| A3 | Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria |
| A4 | Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación |
| A5 | Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud |
| B1 | Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria |
| B2 | Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita |
| B3 | Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora |
| B4 | Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis |
| B5 | Obtener la habilidad para manejar distintas fuentes de información |
| B6 | Ser capaz de trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar |
| B7 | Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora |
| B8 | CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B9 | CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B10 | CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B12 | CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo |
| C1 | Expresarme correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|-------------------------|----------------------------|------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| 1. Profundizar en las bases científicas y las metodologías de investigación en la rehabilitación neurológica. | AI1 AI2 AI4 | BI8 BI9 | C18 |
| 2. Conocer y aplicar las líneas de investigación de las nuevas tecnologías en el ámbito de la neurorrehabilitación. | AI1 AI5 | BI1 BI3 | C15 |
| 3. Fomentar las nuevas perspectivas investigadoras de la neurorrehabilitación en el ámbito social y comunitario. | AI5 | BI6 BI7 BI10 BI12 | C18 |
| 4. Adquirir habilidades para la comunicación científica de los resultados de investigación en la rehabilitación neurológica en el ámbito social y comunitario. | AI3 | BI2 BI4 BI5 | C11 C13 |

| Contenidos | |
|---|------------------|
| Tema | Subtema |
| 1. Bases científicas de la Neurorrehabilitación. | Neuroplasticidad |
| 2. Principales patologías en Neurorrehabilitación | |
| 3. Metodologías de evaluación en Neurorrehabilitación | |
| 4. Nuevas tecnologías aplicadas a la Neurorrehabilitación | |
| 5. Neuroreparación y terapias avanzadas | |
| 6. Rehabilitación domiciliaria. | Teleasistencia |



Planificación

| Metodoloxías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / traballo autónomo | Horas totales |
|---------------------------------|-----------------|--------------------|--|---------------|
| Sesión magistral | A4 A5 B8 | 10 | 30 | 40 |
| Prácticas clínicas | B9 B12 C8 | 8 | 16 | 24 |
| Traballo tutelados | A2 B1 B2 B4 C1 | 0 | 24 | 24 |
| Estudio de casos | A1 A5 B6 | 8 | 8 | 16 |
| Actividades iniciais | A3 B3 B7 B10 C5 | 2 | 0 | 2 |
| Análisis de fontes documentales | A5 B5 B8 B12 C3 | 0 | 17 | 17 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------------|--|
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunhas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidade de transmitir coñecimientos y facilitar el aprendizaxe. |
| Prácticas clínicas | Se realizarán prácticas clínicas en la Unidad de Lesionados Medulares con el objetivo de familiarizarse con los métodos de evaluación, con los tratamentos mas habituales y con las nuevas tecnoloxías en Neurorehabilitación. La asistencia a las mismas computará en la evaluación tal y como se establece en el apartado 7 de la presente guía |
| Traballo tutelados | Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaxe independente de los estudiantes y el seguimieto de ese aprendizaxe por el profesor-tutor. El alumno realizará bajo la tutela y seguimieto del profesor un traballo final relacionado con los contenidos de la materia y que computará en la evaluación de la misma tal y como se establece en el apartado 7 de la presente guía |
| Estudio de casos | Metodoloxía donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del coñecimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Actividades iniciais | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaxe a fin de coñecer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizaxes eficaces y significativos, que partan de los saber previos del alumnado |
| Análisis de fontes documentales | Técnica metodolóxica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidade, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------|--|
| Estudio de casos | Se prestará atención personalizada en esta metodoloxía para aquellos/as alumnos/as que lo precisen. Además, se podrá hacer uso de las tutorías para calquer orientación de los diferentes aspectos de la asignatura. La atención se hará personalmente en el aula al final de la clase, por correo electrónico (antonio.rodriguez.sotillo@udc.es), por TEAMS (previa cita por correo electrónico) |



Evaluación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
|--------------------|----------------|---|--------------|
| Sesión magistral | A4 A5 B8 | Se valorará la asistencia las clases, toda vez que para que pueda computar en la evaluación, la asistencia deberá ser superior al 75% de las mismas | 30 |
| Prácticas clínicas | B9 B12 C8 | Se valorará la asistencia las prácticas clínicas. La asistencia las mismas tendrá carácter obligatorio | 10 |
| Trabajos tutelados | A2 B1 B2 B4 C1 | El alumno deberá realizar un trabajo tutelado que presentará de forma oral y por escrito al finalizar la materia | 60 |

Observaciones evaluación

Sistemas y criterios de evaluación del aprendizaje: 1.- Parte presencial 40%: - Presencia obligatoria. - Evaluación continuada de la asistencia a clase, las prácticas clínicas y la participación en la resolución de casos en la clase. 2.- Parte no presencial 60%: - Trabajo tutelado final que el/la alumno/a tendrá que presentar de forma oral y por escrito y que versará sobre los contenidos de la asignatura 3.- Para aquellos/as alumnos/as que no acudan en presencia obligatoria al 75 % de las horas presenciales, se realizará un examen final y único sobre los contenidos teóricos y prácticos de tipo escrito y preguntas tipo test.

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación implicará directamente la cualificación de suspenso '0' en la materia en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier cualificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a convocatoria extraordinaria

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Cano de la Cuerda, Roberto (2012). Neurorehabilitación: métodos de valoración y tratamiento. Panamericana- Cano de la Cuerda, Roberto (2008). Nuevas tecnologías en Neurorehabilitación : aplicaciones diagnósticas y terapéuticas. Panamericana- Cudeiro Mazaira, F Javier (2015). Fundamentos de neurociencia y neurorehabilitación en Terapia Ocupacional.- Frontera, Walter (2020). Delisa's Physical Medicine and Rehabilitation: Principles and Practice. Lippincott Williams & Wilkins <p>Ademais, proporcionaranse ao alumnado diverso material docente consistente en artigos, publicacións científicas relacionados cos contidos da materia</p> |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
|--|
| Asignaturas que continúan el temario |
| Otros comentarios |
| <p>Matrícula a tiempo parcial</p> <p>Según la norma que regula el régimen de dedicación al estudio del alumnado de grado en la Universidade da Coruña (aprobada en el Consello de Goberno del 4/05/2017), cuando un(a) estudiante tenga reconocida su condición de matrícula a tiempo parcial, tiene derecho a disfrutar de un régimen de asistencia a clase de carácter flexible y a solicitar la dispensa académica especial establecida en el artículo 4 (apartado 5) de dicha norma, en tanto no afecte negativamente al proceso de evaluación de la/del estudiante. A ese efecto, las Comisiones Académicas de los diferentes centros de la UDC concretan el alcance de la citada dispensa. Por tanto, la concesión a la solicitud de dicha flexibilidad quedará a expensas de la valoración y decisión de la Comisión académica del Grado en Terapia Ocupacional, habida cuenta de las metodologías y criterios de evaluación de las materias</p> |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías