



| Guía Docente          |  |                    |  |          |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |  | 2021/22  |
| Asignatura (*)        | Investigación Cualitativa en Investigación Clínica   | Código             | 653862329d   |          |
| Titulación            | Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (a distancia)   |                    |  |          |
| Descriptorios         |  |                    |  |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa   | 6        |
| Idioma                | Castelán   |                    |  |          |
| Modalidade docente    | Non presencial   |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |  |          |
| Departamento          | Ciencias da SaúdeDereito PúblicoFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasPsicoloxía   |                    |  |          |
| Coordinación          | Movilla Fernandez, María Jesus   | Correo electrónico | maria.jesus.movilla@udc.es   |          |
| Profesorado           | Fernández Basanta, Sara<br>Freijomil Vázquez, Carla<br>Movilla Fernandez, María Jesus  | Correo electrónico | sara.fbasanta@udc.es<br>carla.freijomil@udc.es<br>maria.jesus.movilla@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |  |          |
| Descrición xeral      | Unha vez rematada esta materia o/a estudante será capaz de integrar os coñecementos teóricos e prácticos necesarios para desenvolver o deseño de unha investigación cualitativa. |                    |  |          |
| Plan de continxencia  | Non procede materia que se imparte a distancia   |                    |  |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada   |
| A3                                  | Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria  |
| A4                                  | Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación   |
| A5                                  | Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud  |
| B1                                  | Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria  |
| B3                                  | Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora   |
| B4                                  | Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis   |
| B7                                  | Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora   |
| B8                                  | CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| B9                                  | CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| B10                                 | CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C4                                  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género   |
| C7                                  | Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social  |
| C8                                  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad   |
| C9                                  | Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos  |

| Resultados da aprendizaxe |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|                           |                                     |



|  |                          |  |                          |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| Coñecer e utilizar os métodos e os procesos da metodoloxía de investigación cualitativa                          | AI1<br>AI4<br>AI5        | BI1<br>BI3<br>BI4<br>BI7<br>BI8<br>BI9<br>BI10 | C17<br>C18<br>C19        |
| Identificar problemas e preguntas no ámbito clínico que requiran abordaxes a través de investigación cualitativa | AI1<br>AI3<br>AI4<br>AI5 | BI1<br>BI3<br>BI4<br>BI7<br>BI8<br>BI9<br>BI10 | C14<br>C17<br>C18<br>C19 |
| Deseñar investigación cualitativa no ámbito clínico da saúde   | AI1<br>AI3<br>AI4<br>AI5 | BI1<br>BI3<br>BI4<br>BI7<br>BI8<br>BI9<br>BI10 | C14<br>C17<br>C18<br>C19 |
| Coñecer e utilizar os procedementos para garantir o rigor e a calidade do proceso da investigación cualitativa   | AI1<br>AI3<br>AI4<br>AI5 | BI1<br>BI3<br>BI4<br>BI7<br>BI8<br>BI9<br>BI10 | C14<br>C17<br>C18<br>C19 |
| Identificar e aplicar os diferentes enfoques e tradicións da investigación cualitativa                           | AI1<br>AI3<br>AI4<br>AI5 | BI1<br>BI3<br>BI4<br>BI7<br>BI8<br>BI9<br>BI10 | C14<br>C17<br>C18<br>C19 |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| I. Fundamentos de Investigación Cualitativa (IC). | 1.1. Definición paradigma. A coexistencia de paradigmas en investigación en saúde.<br><br>1.2. Características e compoñentes da IC. Investigación e investigadores/as cualitativos. ¿Por qué utilizar IC en saúde?<br><br>1.3. Deseños estruturados e deseños flexibles. ¿Qué tipo de datos se obteñen nun deseño flexible?<br><br>1.4. O deseño na IC.<br><br>1.5. Consideracións éticas en IC |



|  |  |
|--|--|
| II. Métodos de investigación en IC.  | <p>2.1. Fenomenoloxía.</p> <p>2.2. Teoría Fundamentalada.</p> <p>2.3. Método etnográfico.</p> <p>2.4. Método investigación-Acción-Participativa (IAP).</p> <p>2.5. Método biográfico e historia de vida.</p>   |
| III. Práctica da Investigación Cualitativa en investigación clínica.               | <p>3.1. Definición do problema. Formulación e delimitación do estudo. Revisión da literatura. Identificación do marco teórico.</p> <p>3.2. Pregunta de investigación.</p> <p>3.3. Muestreo e selección de informantes.</p> <p>3.4. Acceso ó campo.</p> <p>3.5. Técnicas de recollida de datos: observación, entrevistas, grupos de discusión e fontes documentais.</p> <p>3.6. Análise de datos. Concepto e especificidade da análise cualitativa. Tipos de análise cualitativa. Análise de contido temático e procedementos. Análise do discurso e procedementos. Preparación dos datos. O proceso de análise cualitativo. A codificación e a súa terminoloxía. Rexistro do proceso de análise. Programas informáticos na análise cualitativa de datos.</p> |
| IV. Rigor, calidade e ética na investigación cualitativa en investigación clínica. | <p>4.1. Debate da avaliación das investigacións cualitativas en investigación clínica.</p> <p>4.2. Criterios de avaliación da calidade das investigacións cualitativas.</p> <p>4.3. Procedementos para garantir o rigor e calidade do proceso da investigación cualitativa.</p> <p>4.4. Criterios éticos a ter en conta en investigación cualitativa.</p>  |

| Planificación          |   |   |                         |              |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados                     | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Foro virtual           | A1 A3 A5 B8 B3 B4 B10 C7                      | 0                                       | 10                      | 10           |
| Traballos tutelados    | A1 A3 A4 A5 B1 B8 B3 B4 B7 B9 B10 C7 C4 C8 C9 | 0                                       | 80                      | 80           |
| Portafolios do alumno  | A1 A3 A4 B1 B8 B4 B10 C7 C4                   | 0                                       | 30                      | 30           |
| Seminario              | A1 A4 B8 B3 B4 B10 C4 C8                      | 0                                       | 30                      | 30           |
| Atención personalizada |   | 0                                       |                         | 0            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

| Metodoloxías          | Descrición  |
|-----------------------|---|
| Foro virtual          | Espazo de discusión informal destinado aos estudantes para o tratamento dun tema ou problema, que se desenvolve a través dun contorno virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro).   |
| Traballos tutelados   | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.  |
| Portafolios do alumno | É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc. |
| Seminario             | Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario.  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías  | Descrición   |
|---|--|
| Portafolios do alumno<br>Seminario<br>Traballos tutelados | As metodoloxías empregadas no desenvolvemento da materia inclúen pola súa modalidade online atención personalizada |

## Avaliación

| Metodoloxías          | Competencias / Resultados                           | Descrición  | Cualificación |
|-----------------------|---|---|---------------|
| Foro virtual          | A1 A3 A5 B8 B3 B4<br>B10 C7                         | Participación no foro virtual mediante un proceso de avaliación continua  | 10            |
| Portafolios do alumno | A1 A3 A4 B1 B8 B4<br>B10 C7 C4                      | Cada estudante terá que elaborar de xeito individual un portfolio que recolla evidencias do proceso de aprendizaxe. As seccións do portfolio serán establecidas polo profesorado. | 20            |
| Traballos tutelados   | A1 A3 A4 A5 B1 B8<br>B3 B4 B7 B9 B10 C7<br>C4 C8 C9 | Avaliación dos exercicios entregados e do traballo final onde se demostre o dominio teórico-metodolóxico da materia   | 70            |

## Observacións avaliación



## MATRICULA PARCIAL.

Os/As estudantes poderán solicitar DISPENSA ACADEMICA.

Os/as estudantes de matrícula parcial deberán poñerse en contacto ca profesora coordinadora da materia ó inicio do curso.

Poderán realizar o mesmo proceso de avaliación que o descrito para a PRIMEIRA OPORTUNIDADE ou unha proba obxectiva final sendo necesario acadar 5 puntos para superar a materia.  
SEGUNDA OPORTUNIDADE E OUTRAS.

Poderán realizar o mesmo proceso de avaliación que o descrito para a PRIMEIRA OPORTUNIDADE ou unha proba obxectiva final sendo necesario acadar 5 puntos para superar a materia.  
OPORTUNIDADE ADIANTADA.

A avaliación consistirá en unha proba obxectiva sendo necesario acadar 5 puntos para superar a materia.

## MATRICULA DE HONRA.

Poderá outorgarse ás puntuacións máis elevadas superiores a 9.

### Fontes de información

#### Bibliografía básica

- Strauss A; Corbin J (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Colombia
- Flick U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata
- Gordo López A (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Pearson Educación
- Perez Serrano G (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos. Madrid: Editorial La Muralla
- Perez Serrano G (1994). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos. Madrid: Editorial La Muralla
- Ruiz Olabuenaga JI (2003). Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto
- Arantzamendi M; Lopez-Dicastillo O; Vivar C (2012). Investigación Cualitativa. Manual para principiantes. España: Ediciones Eunete
- Denzin NK; Lincoln YS (2000). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage
- Creswell JW (2013). Qualitative inquiry & research design. SAGE
- Glesne C (2016). Becoming qualitative researchers. An Introduction. Pearson
- Bourgeault I; Dingwall R; Vries R (2010). The SAGE Handbook of Qualitative Methods in Health Research. SAGE

#### Bibliografía complementaria

### Recomendacións



Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Uso docente do inglés: será conveniente que o alumnado teña un coñecemento básico de inglés para manexar material bibliográfico e/ou ler algún texto escrito nese idioma e, sobre todo, consultar en Internet distintas páxinas relacionadas coa materia da clase. Recoméndase que os estudantes teñan un grao de coñecemento de inglés correspondente ao nivel A2 de usuario básico, recollido no documento do Marco común europeo de referencia sobre coñecemento de idiomas ([http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf))

Esta materia ten en conta as recomendacións de SOSTENIBILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XENERO:

- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través da plataforma Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.
- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.
- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades docentes realizadas co alumnado.
- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas dentro da aula, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.
- Prestarase especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.
- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria.
- Nesta materia, o profesorado, ten contraído o compromiso de aplicación da normativa da UDC ante situacións de plaxio.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías