UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Investigación Cualitativa en Investigación Clínica		Código		653862329d
Titulación	Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (a distancia)				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo		Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa		6
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	No presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias da SaúdeDereito PúblicoFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasPsicoloxía				
Coordinador/a	Movilla Fernandez, Maria Jesus		Correo electrónico	maria.jesus.movilla@udc.es	
Profesorado	Fernández Basanta, Sara Freijomil Vázquez, Carla Movilla Fernandez, Maria Jesus		Correo electrónico	sara.fbasanta@udc.es carla.freijomil@udc.es maria.jesus.movilla@udc.es	
Web					
Descripción general	Una vez finalizada esta materia el/la estudiante será capaz de integrar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para desarrollar el diseño de una investigación cualitativa.				
Plan de contingencia	No procede materia que se imparte a distancia				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada
A3	Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria
A4	Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación
A5	Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud
B1	Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria
B3	Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora
B4	Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis
B7	Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora
B8	CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B9	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B10	CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
C7	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social
C8	Valorar la importancia que tiene la investigacion, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título

Describir los métodos y los procesos de la metodología de investigación cualitativa	AI1 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	CI7 CI8 CI9
Identificar problemas y preguntas en el ámbito clínico que requieran abordajes a través de investigación cualitativa	AI1 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	CI4 CI7 CI8 CI9
Diseñar investigación cualitativa en el ámbito clínico de la salud	AI1 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	CI4 CI7 CI8 CI9
Conocer los procedimientos para garantizar el rigor y la calidad del proceso de investigación cualitativa	AI1 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	CI4 CI7 CI8 CI9
Identificar los diferentes enfoques y tradiciones de la investigación cualitativa	AI1 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	CI4 CI7 CI8 CI9

Contenidos	
Tema	**Subtema**
I. Fundamentos de Investigación Cualitativa (IC).	1.1. Definición paradigma. La coexistencia de paradigmas en investigación en salud. 1.2. Características y componentes de la IC. Investigación e investigadores/as cualitativos. ¿Por qué utilizar IC en salud? 1.3. Diseños estructurados y diseños flexibles. ¿Qué tipo de datos se obtienen en un diseño flexible? 1.4. El diseño en la IC. 1.5. Consideraciones éticas en IC

II. Métodos de investigación en IC.	2.1. Fenomenología. 2.2. Teoría Fundamentada. 2.3. Método etnográfico. 2.4. Método investigación-Acción-Participativa (IAP). 2.5. Método biográfico e historia de vida.
III. Práctica de la Investigación Cualitativa en investigación clínica.	3.1. Definición del problema. Formulación y delimitación del estudio. Revisión de la literatura. Identificación del marco teórico. 3.2. Pregunta de investigación. 3.3. Muestreo y selección de informantes. 3.4. Acceso al campo. 3.5. Técnicas de recogida de datos: observación, entrevistas, grupos de discusión y fuentes documentales. 3.6. Análisis de datos. Concepto y especificidad del análisis cualitativo. Tipos de análisis cualitativo. Análisis de contenido temático y procedimientos. Análisis del discurso y procedimientos. Preparación de los datos. El proceso de análisis cualitativo. La codificación y su terminología. Registro del proceso de análisis. Programas informáticos en el análisis cualitativo de datos.
IV. Rigor, calidad y ética en investigación cualitativa en investigación clínica.	4.1. Debate de la evaluación de las investigaciones cualitativas en investigación clínica. 4.2. Criterios de evaluación de la calidad de las investigaciones cualitativas. 4.3. Procedimientos para garantizar el rigor y calidad del proceso de la investigación cualitativa. 4.4. Criterios éticos a tener en cuenta en investigación cualitativa.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Foro virtual	A1 A3 A5 B8 B3 B4 B10 C7	0	10	10
Trabajos tutelados	A1 A3 A4 A5 B1 B8 B3 B4 B7 B9 B10 C7 C4 C8 C9	0	80	80
Portafolio del alumno	A1 A3 A4 B1 B8 B4 B10 C7 C4	0	30	30
Seminario	A1 A4 B8 B3 B4 B10 C4 C8	0	30	30
Atención personalizada		0		0

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Foro virtual	Espacio de discusión informal destinado a los estudiantes para el tratamiento de un tema o problema, que se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación asíncrona (foro).
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Portafolio del alumno	Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.
Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Portafolio del alumno Seminario Trabajos tutelados	Las metodologías empleadas en el desarrollo de la materia ya incluyen por su modalidad online atención personalizada

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Foro virtual	A1 A3 A5 B8 B3 B4 B10 C7	Participación en el foro virtual mediante un proceso de evaluación continua	10
Portafolio del alumno	A1 A3 A4 B1 B8 B4 B10 C7 C4	Cada estudiante tendrá que elaborar de modo individual un portfolio que recoja evidencias del proceso de aprendizaje. Las secciones del portfolio serán establecidas por el profesorado.	20
Trabajos tutelados	A1 A3 A4 A5 B1 B8 B3 B4 B7 B9 B10 C7 C4 C8 C9	Evaluación de los ejercicios entregados y del traballo final donde se demuestre el dominio teórico-metodológico de la materia	70

Observaciones evaluación

MATRICULA PARCIAL.

Os/As estudantes poderán solicitar DISPENSA ACADEMICA.

Os/as estudantes de matricula parcial deberán poñerse en contacto
ca profesora coordinadora da materia ó inicio do curso.

Poderán realizar o mesmo proceso de avaliación que o descrito para
a PRIMEIRA OPORTUNIDADE ou unha proba obxectiva final sendo necesario acadar 5
puntos para superar a materia.
SEGUNDA OPORTUNIDADE E OUTRAS.

Poderán realizar o mesmo proceso de avaliación que o descrito para
a PRIMEIRA OPORTUNIDADE ou unha proba obxectiva final sendo necesario acadar 5
puntos para superar a materia.
OPORTUNIDADE ADIANTADA.

A avaliación consistirá en unha proba obxectiva sendo necesario
acadar 5 puntos para superar a materia.
MATRICULA DE HONRA.

Poderá outorgarse ás puntuacions máis elevadas superiores a
9.

Fuentes de información	
Básica	- Strauss A; Corbin J (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Colombia - Flick U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata - Gordo López A (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Pearson Educación - Perez Serrano G (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos. Madrid: Editorial La Muralla - Perez Serrano G (1994). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Ténicas y análisis de datos. Madrid: Editorial La Muralla - Ruiz Olabuenaga JI (2003). Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto - Arantzamendi M; Lopez-Dicastillo O; Vivar C (2012). Investigación Cualitativa. Manual para principiantes. España: Ediciones Eunate - Denzin NK; Lincoln YS (2000). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage - Creswell JW (2013). Qualitative inquiry & research design. SAGE - Glesne C (2016). Becoming qualitative researchers. An Introduction. Pearson - Bourgeault I; Dingwall R; Vries R (2010). The SAGE HandboSAGEok of Qualitative Methods in Health Research. SAGE
Complementária	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material

bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas

relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al

nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas

(http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).

Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GENERO:

- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizará a través de la plataforma Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.

- Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

- Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género, velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades docentes realizadas con el alumnado.

- Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y actitudes sexistas dentro del aula, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.

- Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

- Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

- En esta materia, el profesorado, ha contraído el compromiso de aplicación de la normativa de la UDC ante situaciones de plagio.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías