



Guía docente				
Datos Identificativos			2021/22	
Asignatura (*)	Avaliación da Calidade da Investigación	Código	653862330d	
Titulación	Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (a distancia)			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	CastellanoGallegoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a	Muñiz Garcia, Javier	Correo electrónico	javier.muniz.garcia@udc.es	
Profesorado	Muñiz Garcia, Javier	Correo electrónico	javier.muniz.garcia@udc.es	
	Pérez Castro, Teresa Rosalía		t.perez@udc.es	
Web				
Descripción general				
Plan de contingencia	1. Modificacións nos contidos: ningunha 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen: todas *Metodoloxías docentes que se modifican:ningunha 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: A través de Moodle ou Teams 4. Modificacións na avaliación:ningunha *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía:ningunha			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada
A3	Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria
A5	Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud
B1	Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria
B2	Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita
B3	Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora
B4	Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis
B5	Obtener la habilidad para manejar distintas fuentes de información
B6	Ser capaz de trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar
B8	CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B9	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B10	CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B11	CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B12	CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
C1	Expresarme correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita en un idioma extranjero
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C7	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social



C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Demostrar capacidad para interpretar y utilizar literatura científica	AI1	BI1	CI1
	AI3	BI2	CI2
	AI5	BI3	CI3
		BI4	CI7
		BI5	CI8
		BI6	CI9
		BI9	
		BI11	
Desarrollar espíritu crítico para conocer y analizar los diversos modelos de evaluación de la calidad y estar en disposición de poder dar mejor respuesta a los requerimientos.	AI1	BI1	CI1
	AI3	BI2	CI2
	AI5	BI3	CI3
		BI4	CI7
		BI5	CI8
		BI6	CI9
		BI8	
		BI9	
		BI10	
		BI11	
		BI12	
Ser capaz de extrapolar de un escenario sanitario una realidad determinada y proyectar una mejora concreta.	AI1	BI1	CI1
	AI3	BI2	CI2
	AI5	BI3	CI3
		BI4	CI7
		BI5	CI8
		BI8	CI9
		BI9	
		BI10	
		BI11	
		BI12	

Contenidos	
Tema	Subtema



CONTENIDOS TEÓRICOS: 1. Diferentes aproximaciones a la evaluación de la calidad en la investigación: ¿Proceso o producto? 2. I+D+i. ¿Qué es cada letra? 3. Productos de la investigación. 4. Requisitos de calidad en la publicación de diferentes tipos de diseños. 5. Evaluación de la calidad de la investigación. 6. Introducción a la evaluación de la calidad de un proyecto de investigación. CONTENIDOS PRÁCTICOS: 1. Investigación. Desarrollo. Innovación 2. Artículos científicos. Patentes. Otros. Reflexiones sobre la aplicabilidad. 3. Acuerdos de criterios de calidad de las publicaciones. Iniciativas STROBE, CONSORT, STARD, QUORUM 4. Evaluación de trabajos. Evaluación de investigadores y grupos. Evaluación de instituciones. Organizaciones evaluadoras. 5. ¿Qué tener presente? 5.1. Interés (y aplicabilidad). 5.2. Viabilidad (garantías de llevar a buen puerto el proyecto).	2.1. Investigación 2.2. Desarrollo 2.3. Innovación 3.1. Artigos científicos 3.2. Patentes 3.3. Outros 3.4. Reflexions sobre á aplicabilidade 4.1. Necesidade 4.2. Iniciativa STROBE 4.3. Iniciativa CONSORT 4.4. Iniciativa STARD 4.5. Iniciativa QUORUM 5.1. Evaluación de traballos 5.2. Evaluación de investigadores e grupos 5.3. Evaluación de institucións 5.4. Organizacións evaluadoras 6.1. ¿Qué ter presente? 6.2. Interése (e aplicabilidade) 6.3. Adecuación dos medios disponibles e solicitados 6.4. Viabilidade (garantías de levar a bó porto o proxecto)
---	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C7	0	39	39
Debate virtual	A5 A3 B8 B2 B9 B10 B11 B12 C8 C3	0	12	12
Discusión dirigida	B4 B5 B6	0	8	8
Lecturas	A1 B8 B4 B5 C3	0	8	8
Análisis de fuentes documentales	B1 B2 B3 B4 B9 B10 C9	0	8	8
Atención personalizada		0	0	0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	El alumno se integrará en un equipo de trabajo para la elaboración de un trabajo grupal.
Debate virtual	Se realizarán chats a través de la plataforma
Discusión dirigida	Evaluación del trabajo de los demás grupos y comentario
Lecturas	Se colgarán en la plataforma distintas presentaciones en power point y documentación complementaria en PDF
Análisis de fuentes documentales	Se colgarán en la plataforma varias fuentes documentales para complementar la materia. El alumno tendrá que analizar dichas fuentes para la adquisición de las competencias marcadas.

Atención personalizada



Metodologías	Descrición
Debate virtual Discusión dirixida Lecturas	Resolución de dúbidas a través das metodoloxías a distancia (correo electrónico, moodle ou videoconferencia por Teams)

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descrición	Calificación
Aprendizaje colaborativo	B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C7	Trabaja de grupo y posibilidade de realizar alguno individual	75
Debate virtual	A5 A3 B8 B2 B9 B10 B11 B12 C8 C3	Debate de los traballos presentados	15
Discusión dirixida	B4 B5 B6	Comentarios a las discusiónes y respostas	10

Observaciónes avaliación

Fuentes de información



Básica	- Riegelman RG (2013). Studying a study and testing a test (sixth edition). Baltimore (USA), Lippincott Tema 1: Conceptos de Calidad http://sescam.jccm.es/web1/profesionales/Calidad/Manual_Calidad_Assistencial-SESCAM_SCLM.pdf http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=807 Tema 2: Evaluación de la Calidad <a arxius="" docs="" documents="" href="http://www20.gencat.cat/docs/salut/Minisite/ICO/Professionals/Documents/QUALY/Arxius/T
 OOL_COMO%20ELABORAR%20INDICADORES%20Y%20ESTANDARES%20CALIDAD%20AT%20PA L%20SS%20VF.pdf http://www.camfic.cat/CAMFiC/Seccions/GrupsTreball/Docs/qualitat/TEMA6.pdf Tema 3: Gestión por Procesos http://excelencia.iat.es/files/2012/08/2009.Gesti%C3%B3n-basada-procesos-completa.pdf Tema 4: Documentación del Sistema de Calidad en Investigación http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icbi/licenciatura/documentos/Implementacion%20del%20sistema.pdf http://www.idipaz.es/pdf/pdfsques/Manual%20de%20Calidad.pdf http://www.unlu.edu.ar/~ope20156/normasiso.htm https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:9001:ed-4:v1:en:en?utm:source=isoorg&utm:medium=isoorg&utm:term=isoorg&utm:campaign=9001link+from+isoorg Tema 5: Certificación y Acreditación de la Calidad en Investigación http://www.aec.es/c/document_library/get_file?uuid=783d8fbd-12df-43f3-b12c-b1c5ca5ce5d7&groupId=10128 http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_JSCheelee.pdf www.mineco.gob.es/.../CEA_ENAC_02_Rev6 Tema 6: Evaluación de la calidad de un proyecto de investigación http://www.slideshare.net/yedipsicosocial/criterios-para-evaluar-la-calidad-de-la-investigacion http://www.revistanefrologia.com/modules.php?name=articulos&idarticulo=10175&idlangart=ES http://www.revcardiologia.sld.cu/index.php/revcardiologia/article/download/84/154 http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=9&ved=0CGAQFjAI&url=http%3A%2F%2Fwww.mineco.gob.es%2Fstfls%2FMICINN%2FInvestigacion%2FFICHEROS%2FCvn_Anep%2Fcriterios_de_evaluacion_en_cc_de_la_salud.pdf&ei=Xjk7Up6gL8a57AbEtYH4Bw&usg=AFQjCNF4n0xAv5l_bFZskY2fNTCRfO0j-g Tema 7: Repercusión de los proyectos de investigación sobre la calidad de la práctica clínica http://www.seguridaddelpaciente.es/contenidos/castellano/traduccion/Mejorando_Seguridad_Paciente_Hospitales.pdf http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/observatorioseguridadpaciente/gestor/sites/PortalObservatorio/es/galerias/descargas/SADECA http://www.hospitaldetalca.cl/adicional/documentos/PROGRAMA_DE_VIGILANCIA_DE_EAE_INCIDENTES_22_enero_2010.pdf Tema 8: Análisis de la satisfacción y reclamaciones del cliente http://www.seguridaddelpaciente.es/contenidos/castellano/2008/InformeReclamaciones.pdf http://calite-revista.umh.es/indep/web/satisf_paciente.pdf
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf). Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de SOSTENIBILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOAS E IGUALDADE DE XERO:- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades clínicas realizadas co alumnado.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas dentro da aula ou no contexto clínico, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.- Prestará especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria.- Nesta materia, o profesorado, ten contraído o compromiso de aplicación da normativa da UDC ante situacións de plaxio. Programa Green Campus FCS Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)", os traballos documentais que se realicen nesta materia: a. Solicitaranse maioritariamente en formato virtual e soporte informático. b. De realizarse en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores. Plaxio A detección de fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e a remisión directa á oportunidade seguinte. Dita circunstancia comunicarse á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou definitiva do/a estudante do título cursado.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías