



Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Avaliación da Calidade da Investigación	Código	653862330d	
Titulación	Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (a distancia)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	CastelánGalegoInglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación	Muñiz Garcia, Javier	Correo electrónico	javier.muniz.garcia@udc.es	
Profesorado	Muñiz Garcia, Javier Pérez Castro, Teresa Rosalía	Correo electrónico	javier.muniz.garcia@udc.es t.perez@udc.es	
Web				
Descrición xeral				
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos: ningunha 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen: todas *Metodoloxías docentes que se modifican:ningunha 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: A través de Moodle ou Teams 4. Modificacións na avaliación:ningunha *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía:ningunha			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada
A3	Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria
A5	Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud
B1	Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria
B2	Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita
B3	Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora
B4	Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis
B5	Obtener la habilidad para manejar distintas fuentes de información
B6	Ser capaz de trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar
B8	CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B9	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B10	CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B11	CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B12	CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
C1	Expresarme correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita en un idioma extranjero
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C7	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social



C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
	Demostrar capacidade para interpretar e utilizar literatura científica	AI1 AI3 AI5	BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI6 BI9 BI11
Desenrolar espírito crítico para coñecer e analizar os diversos modelos de avaliación da calidade e estar en disposición de poder dar mellor resposta ós requirimentos.	AI1 AI3 AI5	BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI6 BI8 BI9 BI10 BI11 BI12	CI1 CI2 CI3 CI7 CI8 CI9
Ser capaz de extrapolar dun escenario sanitario unha realidade determinada e proxectar unha mellora concreta.	AI1 AI3 AI5	BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI8 BI9 BI10 BI11 BI12	CI1 CI2 CI3 CI7 CI8 CI9

Contidos	
Temas	Subtemas



<p><b>CONTENIDOS TEÓRICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diferentes aproximacións a la evaluación de la calidad en la investigación: ¿Proceso o produto?</li> <li>I+D+i. ¿Qué es cada letra?</li> <li>Productos de la investigación.</li> <li>Requisitos de calidad en la publicación de diferentes tipos de diseños.</li> <li>Evaluación de la calidad de la investigación.</li> <li>Introducción a la evaluación de la calidad de un proyecto de investigación.</li> </ol> <p><b>CONTENIDOS PRÁCTICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Investigación. Desarrollo. Innovación</li> <li>Artículos científicos. Patentes. Otros. Reflexiones sobre la aplicabilidade.</li> <li>Acuerdos de criterios de calidad de las publicaciones. Iniciativas STROBE, CONSORT, STARD, QUORUM</li> <li>Evaluación de trabajos. Evaluación de investigadores y grupos. Evaluación de institucións. Organizaciones evaluadoras.</li> <li>¿Qué tener presente?</li> <li>1. Interés (y aplicabilidade).</li> <li>2. Viabilidad (garantías de llevar a buen puerto el proyecto).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Investigación</li> <li>Desarrollo</li> <li>Innovación             <ol style="list-style-type: none"> <li>Artigos científicos</li> <li>Patentes</li> <li>Outros</li> <li>Reflexions sobre á aplicabilidade</li> </ol> </li> <li>Necesidade             <ol style="list-style-type: none"> <li>Iniciativa STROBE</li> <li>Iniciativa CONSORT</li> <li>Iniciativa STARD</li> <li>Iniciativa QUORUM</li> </ol> </li> <li>Evaluación de traballos             <ol style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de investigadores e grupos</li> <li>Evaluación de institucións</li> <li>Organizacións evaluadoras                 <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué ter presente?</li> <li>Interése (e aplicabilidade)</li> <li>Adecuación dos medios disponibles e solicitados</li> <li>Viabilidade (garantías de levar a bó porto o proxecto)</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>
--	--

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C7	0	39	39
Debate virtual	A5 A3 B8 B2 B9 B10 B11 B12 C8 C3	0	12	12
Discusión dirixida	B4 B5 B6	0	8	8
Lecturas	A1 B8 B4 B5 C3	0	8	8
Análise de fontes documentais	B1 B2 B3 B4 B9 B10 C9	0	8	8
Atención personalizada		0	0	0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	El alumno se integrará en un equipo de trabajo para la elaboración de un trabajo grupal.
Debate virtual	Se realizarán chats a través de la plataforma
Discusión dirixida	Evaluación del trabajo de los demás grupos y comentario
Lecturas	Se colgarán en la plataforma distintas presentaciones en power point y documentación complementaria en PDF
Análise de fontes documentais	Se colgarán en la plataforma varias fuentes documentales para complementar la materia. El alumno tendrá que analizar dichas fuentes para la adquisición de las competencias marcadas.

**Atención personalizada**



Metodoloxías	Descrición
Debate virtual Discusión dirixida Lecturas	Resolución de dúbidas a través das metodoloxías a distancia (correo electrónico, moodle ou videoconferencia por Teams)

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C7	Trabaja de grupo y posibilidad de realizar alguno individual	75
Debate virtual	A5 A3 B8 B2 B9 B10 B11 B12 C8 C3	Debate de los trabajos presentados	15
Discusión dirixida	B4 B5 B6	Comentarios a las discusiones y respuestas	10

#### Observacións avaliación

#### Fontes de información



<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<p>- Riegelman RG (2013). Studying a study and testing a test (sixth edition). Baltimore (USA), Lippincott</p> <p>Tema 1: Conceptos de Calidad <a href="http://sescam.jccm.es/web1/profesionales/Calidad/Manual_Calidad_Assistencial-SESCAM_SCLM.pdf">http://sescam.jccm.es/web1/profesionales/Calidad/Manual_Calidad_Assistencial-SESCAM_SCLM.pdf</a> <a href="http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=807">http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=807</a> Tema 2: Evaluación de la Calidad <a href="http://www20.gencat.cat/docs/salut/Minisite/ICO/Professionals/Documents/QUALY/Arxius/T OOL_COMO%20ELABORAR%20INDICADORES%20Y%20ESTANDARES%20CALIDAD%20AT%20PA L%20SS%20VF.pdf">http://www20.gencat.cat/docs/salut/Minisite/ICO/Professionals/Documents/QUALY/Arxius/T OOL_COMO%20ELABORAR%20INDICADORES%20Y%20ESTANDARES%20CALIDAD%20AT%20PA L%20SS%20VF.pdf</a> <a href="http://www.camfic.cat/CAMFiC/Seccions/GrupsT treball/Docs/qualitat/TEMA6.pdf">http://www.camfic.cat/CAMFiC/Seccions/GrupsT treball/Docs/qualitat/TEMA6.pdf</a> Tema 3: Gestión por Procesos <a href="http://excelencia.iat.es/files/2012/08/2009.Gesti%C3%B3n-basada-procesos-completa.pdf">http://excelencia.iat.es/files/2012/08/2009.Gesti%C3%B3n-basada-procesos-completa.pdf</a> Tema 4: Documentación del Sistema de Calidad en Investigación <a href="http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icbi/licenciatura/documentos/Implementacion%20d el%20sistema.pdf">http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icbi/licenciatura/documentos/Implementacion%20d el%20sistema.pdf</a> <a href="http://www.idipaz.es/pdf/pdfsques/Manual%20de%20Calidad.pdf">http://www.idipaz.es/pdf/pdfsques/Manual%20de%20Calidad.pdf</a> <a href="http://www.unlu.edu.ar/~ope20156/normasiso.htm">http://www.unlu.edu.ar/~ope20156/normasiso.htm</a> <a href="https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:9001:ed-4:v:1:en:en?utm:source=isoorg&amp;utm:medium=isoorg&amp;utm:term=isoorg&amp;utm:campaign=9001li nk+from+isoorg">https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:9001:ed-4:v:1:en:en?utm:source=isoorg&amp;utm:medium=isoorg&amp;utm:term=isoorg&amp;utm:campaign=9001li nk+from+isoorg</a> Tema 5: Certificación y Acreditación de la Calidad en Investigación <a href="http://www.aec.es/c/document_library/get_file?uuid=783d8fbd-12df-43f3-b12c-b1c5ca5ce5d7&amp;groupId=10128">http://www.aec.es/c/document_library/get_file?uuid=783d8fbd-12df-43f3-b12c-b1c5ca5ce5d7&amp;groupId=10128</a> <a href="http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_JScheele.pdf">http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_JScheele.pdf</a> <a href="http://www.mineco.gob.es/.../CEA_ENAC_02_Rev6">www.mineco.gob.es/.../CEA_ENAC_02_Rev6</a> Tema 6: Evaluación de la calidad de un proyecto de investigación <a href="http://www.slideshare.net/yedipsicosocial/criterios-para-evaluar-la-calidad-de-la-investigacin">http://www.slideshare.net/yedipsicosocial/criterios-para-evaluar-la-calidad-de-la-investigacin</a> <a href="http://www.revistanefrologia.com/modules.php?name=articulos&amp;idarticulo=10175&amp;idlangart =ES">http://www.revistanefrologia.com/modules.php?name=articulos&amp;idarticulo=10175&amp;idlangart =ES</a> <a href="http://www.revcardiologia.sld.cu/index.php/revcardiologia/article/download/84/154">http://www.revcardiologia.sld.cu/index.php/revcardiologia/article/download/84/154</a> <a href="http://www.google.es/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;frm=1&amp;source=web&amp;cd=9&amp;ved=0 CGAQFjAI &amp;url=http%3A%2F%2Fwww.mineco.gob.es%2Fstfls%2FMICINN%2FInvestigacion%2FFICHEROS %2FCvn_Anep%2Fcriterios_de_evaluacion_en_cc_de_la_salud.pdf&amp;ei=Xjk7Up6gL8a57AbEtYH 4Bw&amp;usg=AFQjCNF4n0xAv5l_bFZskY2fNtCRfO0j-g">http://www.google.es/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;frm=1&amp;source=web&amp;cd=9&amp;ved=0 CGAQFjAI &amp;url=http%3A%2F%2Fwww.mineco.gob.es%2Fstfls%2FMICINN%2FInvestigacion%2FFICHEROS %2FCvn_Anep%2Fcriterios_de_evaluacion_en_cc_de_la_salud.pdf&amp;ei=Xjk7Up6gL8a57AbEtYH 4Bw&amp;usg=AFQjCNF4n0xAv5l_bFZskY2fNtCRfO0j-g</a> Tema 7: Repercusión de los proyectos de investigación sobre la calidad de la práctica clínica <a href="http://www.seguridaddelpaciente.es/contenidos/castellano/traduccion/Mejorando_Segurid ad_Paciente_Hospitales.pdf">http://www.seguridaddelpaciente.es/contenidos/castellano/traduccion/Mejorando_Segurid ad_Paciente_Hospitales.pdf</a> <a href="http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/observatorioseguridadpaciente/g estor/sites/PortalObservatorio/es/galerias/descargas/SADECA">http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/observatorioseguridadpaciente/g estor/sites/PortalObservatorio/es/galerias/descargas/SADECA</a> <a href="http://www.hospitaldetalca.cl/adicional/documentos/PROGRAMA_DE_VIGILANCIA_DE_EA E_INCIDENTES_22_enero_2010.pdf">http://www.hospitaldetalca.cl/adicional/documentos/PROGRAMA_DE_VIGILANCIA_DE_EA E_INCIDENTES_22_enero_2010.pdf</a> Tema 8: Análisis de la satisfacción y reclamaciones del cliente <a href="http://www.seguridaddelpaciente.es/contenidos/castellano/2008/InformeReclamaciones.pdf">http://www.seguridaddelpaciente.es/contenidos/castellano/2008/InformeReclamaciones.pdf</a> <a href="http://calite-revista.umh.es/indep/web/satisf_paciente.pdf">http://calite-revista.umh.es/indep/web/satisf_paciente.pdf</a></p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	

## Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas ([http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)). Esta materia ten en conta as recomendacións de SOSTENIBILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XERO:- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades clínicas realizadas co alumnado.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas dentro da aula ou no contexto clínico, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.- Prestará especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria.- Nesta materia, o profesorado, ten contraído o compromiso de aplicación da normativa da UDC ante situacións de plaxio. Programa Green Campus FCSPara axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)", os traballos documentais que se realicen nesta materia:a. Solicitaranse maioritariamente en formato virtual e soporte informático.b. De realizarse en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.PlaxioA detección de fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e a remisión directa á oportunidade seguinte.Dita circunstancia comunicarase á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou definitiva do/a estudante do título cursado.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías