



| Teaching Guide      |  |        |   |         |
|---------------------|--|--------|---|---------|
| Identifying Data    |  |        |   | 2021/22 |
| Subject (*)         | Occupational Science and Foundations of Occupational Therapy   | Code   | 653G01109                                 |         |
| Study programme     | Grao en Terapia Ocupacional  |        |   |         |
| Descriptors         |  |        |   |         |
| Cycle               | Period   | Year   | Type                                      | Credits |
| Graduate            | 2nd four-month period  | First  | Obligatory                                | 6.5     |
| Language            | SpanishGalician  |        |   |         |
| Teaching method     | Face-to-face   |        |   |         |
| Prerequisites       |  |        |   |         |
| Department          | Ciencias da Saúde  |        |   |         |
| Coordinador         | Canosa Domínguez, Nereida María  | E-mail | nereida.canosa@udc.es                     |         |
| Lecturers           | Canosa Domínguez, Nereida María<br>Seoane Bouzas, María de las Mercedes  | E-mail | nereida.canosa@udc.es<br>m.seoaneb@udc.es |         |
| Web                 |  |        |   |         |
| General description | <p>Esta asignatura pretende o desenvolvemento das competencias que permitan ó alumnado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa Terapia Ocupacional.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Coñecemento dos fundamentos teóricos e principios filosóficos, modelos, metodoloxías, técnicas e avaliacións de Terapia Ocupacional necesarios para recoñecer e interpretar os procesos de función-disfunción ocupacional.</p>   |        |   |         |
| Contingency plan    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modifications to the contents</li> <li>2. Methodologies <ul style="list-style-type: none"> <li>*Teaching methodologies that are maintained</li> <li>*Teaching methodologies that are modified</li> </ul> </li> <li>3. Mechanisms for personalized attention to students</li> <li>4. Modifications in the evaluation <ul style="list-style-type: none"> <li>*Evaluation observations:</li> </ul> </li> <li>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</li> </ol> |        |   |         |

| Study programme competences |  |
|-----------------------------|--|
| Code                        | Study programme competences  |
| A1                          | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.   |
| A2                          | Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones. |
| A8                          | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.  |
| A9                          | Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.   |
| A12                         | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.   |
| A13                         | Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.                   |
| A19                         | Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.  |
| A20                         | Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.  |



|     |   |
|-----|---|
| A25 | Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes.  |
| A26 | Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante.   |
| A27 | Entender, seleccionar y defender diseños de investigación y métodos apropiados para la ocupación humana, considerando los aspectos éticos.  |
| A28 | Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.  |
| A29 | Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.  |
| B1  | Aprender a aprender.  |
| B3  | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.  |
| B4  | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5  | Trabajar de forma colaborativa.   |
| B8  | Capacidad de análisis y de síntesis.  |
| B9  | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.   |
| B10 | Conocimientos básicos de la profesión.  |
| B12 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.   |
| B13 | Resolución de problemas.  |
| B14 | Habilidades interpersonales.  |
| B15 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.  |
| B16 | Habilidad para trabajar de manera autónoma.   |
| B23 | Capacidad de aprender.  |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).  |
| B25 | Capacidad de crítica y autocrítica.   |
| B26 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.  |
| B29 | Trabajo en equipo.  |
| B31 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.   |
| B36 | Preocupación por la calidad.  |
| B37 | Motivación.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C2  | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.  |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |

## Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences |
|-------------------|-----------------------------|
|-------------------|-----------------------------|



|  |     |     |    |
|--|-----|-----|----|
| Coñecementos e capacidades para aplicar a teoría e a práctica de Terapia Ocupacional.                  | A1  | B1  | C1 |
|  | A2  | B3  | C4 |
|  | A8  | B4  | C7 |
|  | A9  | B5  |    |
|  | A19 | B8  |    |
|  | A20 | B10 |    |
|  | A29 | B12 |    |
|  |     | B13 |    |
|  |     | B14 |    |
|  |     | B23 |    |
|  |     | B25 |    |
|  |     | B26 |    |
|  |     | B29 |    |
|  |     | B31 |    |
|  | B36 |     |    |
|  | B37 |     |    |
| Coñecemento e capacidade para aplicar a Ciencia Ocupacional dentro do contexto da Terapia Ocupacional. | A1  | B3  | C1 |
|  | A2  | B4  | C4 |
|  | A9  | B9  | C7 |
|  | A19 | B10 |    |
|  | A20 | B12 |    |
|  |     | B23 |    |
|  |     | B24 |    |
|  | B31 |     |    |
| Coñecemento e capacidade para empregar a Ciencia Ocupacional nun contexto interdisciplinar             | A1  | B3  | C1 |
|  | A12 | B4  | C2 |
|  | A13 | B5  | C4 |
|  | A19 | B8  | C7 |
|  | A25 | B9  |    |
|  | A26 | B12 |    |
|  | A27 | B13 |    |
|  | A28 | B14 |    |
|  |     | B15 |    |
|  |     | B16 |    |
|  |     | B23 |    |
|  |     | B24 |    |
|  |     | B25 |    |
|  | B26 |     |    |
|  | B29 |     |    |
|  | B31 |     |    |

| Contents                                       |  |
|--|--|
| Topic  | Sub-topic  |
| Tema 1.- A competencia da Terapia Ocupacional. | A ocupación<br>A actividade<br>Visión de diversos autores sobre a ocupación e a actividade desde Terapia Ocupacional |



|   |   |
|---|---|
| Tema 2.- Ocupación versus Actividade.   | Terminoloxía ENOTHE e outras: definición e características.<br>A Ocupación en Terapia Ocupacional<br>Actividade como terapia. Demandas da actividade<br>Utilización e coidado dos obxectos, ferramentas e materiais<br>Aproximación ao análise terapéutico da actividade  |
| Tema 3.- Marco de Traballo para a práctica da Terapia Ocupacional: dominio e proceso. | Conceptualización xeral<br>Definición dos contextos ocupacionais e contornos do usuario: cultural, social, personal, temporal, espiritual, físico y virtual<br>Definición das áreas de desempeño ocupacional: Actividades da Vida Diaria, Actividades Instrumentais da Vida Diaria, Traballo, Educación, Xogo, Ocio, Participación Social, Descanso e Soño.<br>Definición das habilidades do desempeño ocupacional<br>Estudio dos contextos, áreas e habilidades de desempeño ocupacional a través del proceso vital do ser humano<br>Características do usuario e a súa relación coa CIF |
| Tema 4.- Modelos propios de Terapia Ocupacional.                                      | Contextualización de Marcos versus Modelos.<br>Definicións e Principais autores do Modelos de TO<br>Características e aplicación en terapia ocupacional dos Modelos máis relevantes na práctica da Terapia Ocupacional:<br>- Modelo Canadiense del desempeño Ocupacional.<br>- Modelo de la Ocupación Humana.<br>- Modelo de la Adaptación a través de la Ocupación.<br>- Modelo Kawa.  |
| Tema 5.- Ciencia da Ocupación.  | Definición<br>Características<br>Autores/as principais<br>Proceso histórico da Ciencia da Ocupación<br>Relación da Ciencia da Ocupación coa Terapia Ocupacional<br>Actualidade da Ciencia da Ocupación  |
| Tema 6.- Habilidades básicas do/a terapeuta ocupacional                               | Aproximacións ás habilidades do profesional de Terapia Ocupacional.   |
| Tema 7.- Funcións e roles do/a terapeuta ocupacional                                  | Aproximacións ós diversos ámbitos de traballo do terapeuta ocupacional.   |
| Tema 8.- Relación terapéutica   | Definición<br>Organización da relación terapéutica<br>Consideracións relevantes<br>Tipos de Relación terapéutica terapeuta ocupacional ? usuario/a ? familia<br>Relación terapéutica terapeuta ocupacional ? usuario/a ? familia e comunidade   |
| Aproximación aos Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable e Pegada Ecolóxica         | Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable<br>Pegada Ecolóxica   |

| Planning              |                                 |                      |                               |             |
|-----------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies                    | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Workbook              | A13 A20 A25 A26 B1<br>B8 B10 C2 | 10                   | 10                            | 20          |



|   |  |    |     |      |
|---|--|----|-----|------|
| Laboratory practice   | A2 A8 A9 A12 A19 B5<br>B12 B29 B31 B36 | 25 | 15  | 40   |
| Mixed objective/subjective test   | B9 B13 B23 B25 B26<br>C1 C7            | 2  | 40  | 42   |
| Supervised projects   | A1 A27 A28 A29 B3<br>B15 B16           | 10 | 5.5 | 15.5 |
| Guest lecture / keynote speech  | A2 A1 B4 B14 B24<br>B37 C4             | 30 | 10  | 40   |
| Personalized attention  |  | 5  | 0   | 5    |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |  |    |     |      |

| Methodologies                   |  |
|---------------------------------|--|
| Methodologies                   | Description  |
| Workbook                        | <p>Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas y nucleares en esta asignatura.</p>   |
| Laboratory practice             | <p>Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.</p>  |
| Mixed objective/subjective test | <p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en esta asignatura.</p>  |
| Supervised projects             | <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.</p>   |
| Guest lecture / keynote speech  | <p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas y nucleares referenciadas en esta asignatura.</p> |

| Personalized attention                     |  |
|--|--|
| Methodologies                              | Description  |
| Supervised projects<br>Laboratory practice | A atención personalizada farase, globalmente, mediante titorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais. O horario será consensuado coa Profesora. |

| Assessment    |              |             |               |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |



|                                 |  |  |    |
|---------------------------------|--|--|----|
| Supervised projects             | A1 A27 A28 A29 B3<br>B15 B16           | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.   | 10 |
| Workbook                        | A13 A20 A25 A26 B1<br>B8 B10 C2        | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.<br><br>Permite adquirir as competencias específicas e nucleares nesta asignatura.  | 5  |
| Laboratory practice             | A2 A8 A9 A12 A19 B5<br>B12 B29 B31 B36 | Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.<br><br>A avaliación desta metodoloxía contemplará o traballo realizado nas actividades de aprendizaxe e servizo, as lecturas e a recensión.   | 20 |
| Mixed objective/subjective test | B9 B13 B23 B25 B26<br>C1 C7            | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.   | 60 |
| Guest lecture / keynote speech  | A2 A1 B4 B14 B24<br>B37 C4             | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuais e a introducción de algunhas preguntas dirixidas a los estudantes, con la finalidade de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.<br>La clase magistral es también conocida como "conferencia", "método expositivo" o "lección magistral". Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.<br><br>Permite adquirir las competencias específicas y nucleares referenciadas en esta asignatura. | 5  |

## Assessment comments



Para superar a materia o alumnado deberá participar activamente nas metodoloxías propostas e entregar todos os traballos solicitados.

- É preciso aprobar a proba mixta (3 sobre 6 puntos) e caso contrario non se fará media coas demais metodoloxías propostas.

- As prácticas de laboratorio son obrigatorias. No caso de ausencia non xustificada ás Prácticas de laboratorio, non se poderá superar a materia na segunda oportunidade (xullo), e a/o estudante terase que presentar na seguinte convocatoria, ao tratarse de actividades que, pola súa natureza, non son recuperables na segunda oportunidade (tal e como recollen as Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario da Universidade da Coruña, aprobadas polo Consello de Goberno do 19 de decembro de 2013 e modificadas por última vez no Consello de Goberno do 29 de xuño de 2017).

Os aspectos e criterios que se terán en consideración para avaliar as distintas actividades serán a asistencia, participación e compromiso individual e grupal, a coherencia dos contidos abordados, a expresión oral e escrita e os coñecementos demostrados.

Segundo a norma que regula o réxime de dedicación ao estudo do alumnado de grao na Universidade da Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 4/05/2017), cando un(ha) estudante teña recoñecida a súa condición de matrícula a tempo parcial, ten dereito a gozar dun réxime de asistencia a clase de carácter flexible e a solicitar a dispensa académica especial establecida no artigo 4 (apartado 5) da devandita norma, en tanto non afecte negativamente ao proceso de avaliación da/o estudante. A ese efecto, as Comisións Académicas dos diferentes centros da UDC concretan o alcance da citada dispensa. Por tanto, a concesión á solicitude da devandita flexibilidade quedará á expensas da valoración e decisión da Comisión académica do Grao en Terapia Ocupacional, tendo en conta as metodoloxías e criterios de avaliación das materias.

Os sistema de calificaicóns exprésarase mediante calificación numérica de acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de calificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional. Sistema de calificacións: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable).

#### Sources of information



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p><b>Basic</b></p>         | <p>Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartland, J., Hayes, N., Reddy, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel. Blesedell. C y otros. 2005. Terapia ocupacional 10ª ed. Buenos Aires ; Madrid : Médica Panamericana Donna Costa. 2007. Clinical supervision in occupational therapy: a guide for fieldwork and practice. Bethesda: Aota Press. Clark, F. A., Parham, D., Carlson, M. E., Frank, G., Jackson, J., Pierce, D., ? Zemke, R. (1991). Occupational science: academic innovation in the service of occupational therapy?s future. The American Journal of Occupational Therapy: Official Publication of the American Occupational Therapy Association , 45 (4), 300-310. Christiansen , Ch. , Baum, C. Occupational therapy : overcoming human performance. Thorofare : Slack. Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer Durante, P., Pedro, P. 1998. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Durante, P., et. al. 1998. Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Duncan, E. A. S. (Ed.). (2012). Foundations for practice in occupational therapy (5ª ed.). Edinburgh: Elsevier. Garcia ?Margallo P. y otros. 2005. El análisis y la adaptación de la actividad en terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.. Hagedorn, R. 1993. "Occupational Therapy- Foundations for Practice. Models, frames of reference and core skills". 1ª Reimp. Editorial Churchill Livingstone. New York. Hocking, C., Jones, M., &amp; Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), International Handbook of Occupational Therapy Interventions (pp. 127-134). Springer International Publishing. Recuperado a partir de <a href="http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9">http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9</a>Hopkins, H. L., y Smith, H. D. 1998. Willard &amp; Spackman: Terapia Ocupacional. Panamericana.. Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, Hussey S. y otros. 2007.Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier. Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.Larson, E., Wood, W., &amp; Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacional desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard &amp; Spackman, terapia ocupacional (10aed, pp. 15-26). Buenos Aires?; Madrid: Médica Panamericana. Leonardelli, C. A. 1988. The Milwake evaluation of dayly living skills. Thorofare. Slack Inc. MacDonald, E.M. 1979. Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat. Molineux, M., &amp; Whiteford, G. (2012). Occupational science: genesis, evolution and future contribution. En E. A. S. Duncan (Ed.), Foundations for practice in occupational therapy (5ª ed.). Edinburgh: Elsevier. Pedretti, L.W., Zoltan, B. 1990. "Occupational Therapy. practice skillis for Physical Dysfunction". 3a Ed Editorial C. V. Mosby. Romero A. MorunoP. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson. Reed, K. 1992. "Models of Practice in Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins. Sánchez, L. 1996. Manual de técnicas Grupales de comunicación y Creatividad para terapeutas ocupacionales. APETO: Madrid Trombly, C.A. 1995. Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. México: La Prensa Médica Mexicana.</p> |
| <p><b>Complementary</b></p> |  |

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

Historical Review and Documentation in Occupational Therapy/653G01108

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

Work Placement I/653G01110

**Subjects that continue the syllabus**

Occupational Therapy Processes/653G01204

**Other comments**





1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "IV Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2020-2022)", os traballos documentais que se realicen nesta materia:a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático.b.- De realizarse en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.2.- A docente responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos da materia que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación. No caso de que exista unha situación de confinamento aplicarase o Plan de Contixencia.3.- Durante o período lectivo da materia, e sen que supoña unha alteración na asistencia do alumnado a outras actividades académicas, poderán programarse seminarios ou obradoiros de carácter optativo para afondar en certos contidos e técnicas moi específicas que complementan o desenvolvemento da materia.4. "A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de suspenso '0' na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de cara a convocatoria extraordinaria".

**(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.**