



Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Inclusión sociolaboral e Terapia Ocupacional para a autonomía persoal na comunidade	Código	653G01405	
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	5
Idioma	CastelánGalegoInglésPortugués			
Modalidade docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinación	Viana Moldes, Ines	Correo electrónico	ines.viana@udc.es	
Profesorado	Viana Moldes, Ines	Correo electrónico	ines.viana@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Esta materia pretende o desenvolvemento de competencias que permitan ao estudantado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa Terapia Ocupacional e a inclusión sociolaboral y en todo o seu espectro comunitario. A constatación da existencia de persona/s, grupos e poboacións en cualquier situación de exclusión conlleva ao análisis, reflexión, comprensión e debate de como prodúcense estas desigualdades sociais. De esta maneira, artícularanse medidas e actuacións desde terapia ocupacional conxuntamente con outros equipos e/u organizaciónes.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Fundamentos da promoción das ocupacións para a autonomía personal. Análise ocupacional de persoas, grupos e poboacións de cara á plena participación cidadana, a redución das desigualdades sociais, a xustiza ocupacional e social.</p>			
Plan de continxencia	<p>Sen modificacións.</p> <p>Toda a materia podería ser impartida a través de Teams.</p> <p>A excepción das lecturas, os contidos noutros idiomas serán traducidos pola docente.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A4	Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio.
A5	Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.
A12	Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.
A18	Colaborar con clientes para abogar al derecho de tener sus necesidades ocupacionales satisfechas.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B13	Resolución de problemas.
B14	Habilidades interpersonales.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.



B33	Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.
B36	Preocupación por la calidad.
B37	Motivación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Llevar al alumno a reflexionar sobre: Las diferentes formas de expresión cultural por las cuales el ser humano puede transmitir sus conocimientos, vivencias e historias de vida. La importancia de las tradiciones y la historia para el mantenimiento y evolución de la cultura y el desarrollo social del ser humano. Conocer la vida cotidiana en diferentes culturas, relacionando la práctica de Terapia Ocupacional a las prácticas culturales y folclóricas existentes. La determinación de la cultura sobre el hacer humano.	A19	B26 B31 B33	C4
Llevar al alumno a reflexionar sobre el papel de los técnicos de salud en la hegemonización de valores sociales.	A5	B6	C4
Delimitar metodológicamente un campo de acción del terapeuta ocupacional que se desarrolla a partir del trabajo territorial donde el concepto de ocupación está envuelto de sentidos que se escapan a los límites de la relación salud-enfermedad, insertándose en el contexto histórico, social y cultural de la población con la que se actúa.	A3 A4 A12	B3 B5 B6	C4
Sensibilizar al alumno de Terapia Ocupacional para el trabajo en espacios comunitarios, en situaciones multiculturales y transdisciplinares.	A12 A17 A18 A19	B6 B26 B31	C4 C7
Sensibilizar al alumno respecto a las cuestiones fundamentales de la actuación en el territorio, en espacios comunitarios, buscando necesidades a partir de la demanda de la población y siendo capaz de realizar una escucha activa y una intervención que se construya con el Otro en su contexto e historia	A12	B3 B6 B33 B36 B37	C1 C4
Posibilitar al alumno una aproximación e intervención en grupos de población que por razones sociales, culturales e históricas se encuentran en una situación de ruptura con la red de soporte social y afectivo: niños, adolescentes, adultos y mayores. (desarrollar niveles básicos de: análisis, elaboración, comunicación y ejecución de acciones comunitarias sencillas hacia la inclusión social).	A4 A12 A17 A34	B3 B4 B5 B6 B13 B14	C4

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Análisis y reflexión sobre la equidad para ejercer la ciudadanía y participar en la comunidad de referencia: documentos básicos.	1.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos 1.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio y Objetivos del Desarrollo Sostenible. 1.3. Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. 1.4. Carta de Ottawa: promoción de la Salud 1.5. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad 1.6. Guiding Principles on Diversity and Culture. WFOT, 2009 1.7. Diversas Cartas de Posionamiento de la WFOT. 1.8. Ciudadanía y Terapia Ocupacional. Proyecto ENOTHE.
Tema 2. Determinantes sociales de la salud.	2.1. Salud pública y comunidad.
Tema 3. Rehabilitación Basada en la Comunidad.	3.1. CBR: evolución histórica y manejo de la documentación.



Tema 4. Grupos sociais en proceso de rupturas de redes de soporte (Pobreza, Discapacidad, Salud Mental, Violencia, Mujer, Migración (EM/IN), Infancia, Adolescencia, Adultos y Mayores). Aproximación crítica desde Terapia Ocupacional.	<p>4.1. La construcción del estigma</p> <p>4.2. Vivir, habitar y los espacios donde construimos la vivienda: "no en mi patio trasero";</p> <p>4.3. Identificación de grupos sociales estigmatizados</p> <p>4.4. Análisis de las posibles necesidades ocupacionales</p> <p>4.5. Pensamientos-reflexión sobre la acción comunitaria interdisciplinar e interdimensional.</p>
Tema 5. La Ocupación como medio de inclusión/exclusión social.	<p>5.1. Reflexión sobre las prácticas profesionales</p> <p>5.2. El trabajo: individuo y sociedad. Una ocupación significativa? Significados y realidades.</p>
Tema 6. La interdependencia contextual de las ocupaciones humanas.	<p>6.1. La ciudadanía como un eje articulador de la atención del /de la terapeuta ocupacional.</p> <p>6.1.1. Equidad - Igualdad; derechos ocupacionales</p> <p>6.1.2. Elección, desarrollo y cambio ocupacional</p> <p>6.1.3. Participación real: poder participar y decidir, junto a los demás partners, en todas las fases de un tema de interés, así como la garantía al acceso y al uso de los recursos comunitarios.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A3 A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B13 B26 B37	5	10	15
Aprendizaxe colaborativa	A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B6 B13 B14 B26 B31 B37 C1	15	30	45
Traballos tutelados	A3 A4 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B6 B13 B14 B26 B31 B33 B36 B37 C1 C4 C7	0	35	35
Obradoiro	A4 A5 A12 A19 A34 B3 B6	15	10	25
Atención personalizada		5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> <p>Relacionadas coa adquisición de competencias específicas</p>



Aprendizaxe colaborativa	<p>Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.</p> <p>Trabajo en pequenos grupos durante toda la materia. Relacionado con la adquisición de las competencias genéricas y nucleares referenciadas para esta asignatura.</p>
Traballos tutelados	<p>Metodoloxía deseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.</p> <p>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.</p> <p>Relacionados con las competencias específicas, con las competencias genéricas y nucleares referenciadas para esta asignatura.</p>
Obradoiro	<p>Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.</p>

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral Aprendizaxe colaborativa Traballos tutelados Obradoiro	A atención personalizada farase mediante tutorías personalizadas directas, virtuais, individuais e/ou grupais.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B6 B13 B14 B26 B31 B37 C1	<p>Traballo grupal en clase vinculado aos temas 2 e 3 da materia, con continuada supervisión docente.</p> <p>Evaluarase a aportación individual no traballo grupal así como o proceso e a aportación grupal. Avaliadores/as, docente (20%) e estudantes (10).</p> <p>Tutoría obrigatoria: pre exercicio.</p>	30
Traballos tutelados	A3 A4 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B6 B13 B14 B26 B31 B33 B36 B37 C1 C4 C7	<p>Traballo en grupos reducidos.</p> <p>ODS. Elección dunha comunidade: análise, argumentación e propostas sobre as súas necesidades ocupacionais en relación aos ODS.</p> <p>Avaliarase: o manuscrito e a defensa individual dos contidos do traballo relacionándoos coa materia.</p> <p>Importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cada sesión semanal contribuirá ao desenvolvemento do traballo tutelado.</li> <li>- cada grupo deberá realizar un total de 3 tutorías de 45 minutos: en marzo, abril e mayo. As datas serán acordadas na primeira sesión, ao consensuar o calendario completo.</li> </ul>	30
Obradoiro	A4 A5 A12 A19 A34 B3 B6	<p>Realización de obradoiros específicos vinculados ás temáticas da materia.</p> <p>Análise reflexivo e argumentativo sobre os obradoiros e a súa repercusión no propio proceso de aprendizaxe: dereitos humanos; cidadanía global; determinantes sociais da saúde; comunidade e diversidade.</p>	40



## Observacións avaliación

O sistema de cualificacións exprésase mediante cualificación numérica acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable).

Considerarase como "non presentado" (NP) aquel ou aquela estudante que, estando matriculado nunha materia, non concorrese ás distintas actividades de avaliación que se establezan para o curso académico. En ausencia de regulación específica para cada titulación, considerarase que deberá ser cualificado/a como "non presentado": a) cando non completase o proceso de avaliación continua, nas condicións que figuren na guía docente, ou b) cando non se presente á proba do período oficial de avaliación. A consideración de NP non consome convocatoria no número total de convocatorias que a/o estudante ten por materia.

Con carácter xeral, a avaliación das materias será continua ao longo do curso, sen prexuízo do indicado nas memorias de verificación da titulación. A cualificación final será consecuencia dos resultados globais obtidos en todas as actividades de avaliación. Como norma xeral incluírase unha actividade de avaliación para realizar nas datas establecidas no calendario académico oficial. Esta actividade tamén poderá establecerse como proba global de avaliación dos resultados de aprendizaxe ou, no seu caso, formar parte do proceso de avaliación continua. As guías docentes deberán establecer a ponderación das distintas actividades de avaliación e, no seu caso, da proba global, no marco que o centro puidese establecer.

Para aprobar a materia, a/o estudante debe participar activamente nas metodoloxías propostas e entregar todas as tarefas.

Segundo a norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos/as estudantes de grao na Universidade da Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 22/05/2012), cando un estudante teña recoñecida a súa condición de matrícula a tempo parcial, ten dereito preferente a elixir quenda se existen horarios diferentes na oferta de prácticas desta materia.

## Fontes de información



## Bibliografía básica

- ONU (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Comisión Europea (2010). Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador.
- ONU y OMS (2008). Derechos Humanos, Salud y Estrategias de reducción de la pobreza.
- WHO, UNICEF (1978). Declaración de Alma-Ata: Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS..
- WHO (1986). Carta de Ottawa para la promoción de la salud..
- OMS (2008). Subsanan las desigualdades en una generación.
- ENOTHE (2010). Competences for Poverty Reduction..
- ILO, UNESCO, WHO (2004). CBR: A Strategy for Rehabilitation, Equalization of Opportunities, Poverty Reduction and Social Inclusion of People with Disabilities. Joint Position Paper 2004..
- WHO (2010). Community-based rehabilitation: CBR guidelines.
- ONU (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Nueva York, 2006..
- OMS (2011). Informe Mundial sobre Discapacidad.
- World Federation of Occupational Therapists (WFOT, Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales) (2009). Guiding Principles on Diversity and Culture 2009.
- UNESCO (2011). Education for change: past, present and future..
- WHO (2011). Gender, Women and Health. Strengthening capacity to address harmful health effects of gender..
- WHO (2010). Equity, social determinants and public health programmes..
- WHO (2011). Social determinants approaches to public health: from concept to practice. .
- Van Bruggen et al (2020). Case studies for social transformation through occupation (2020). . European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE).
- Álvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de Ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, (7), 1-9. [http://doi.org/10.1080/14427591.2013.775692](http://doi.org/10.5354/0717-5346.2007.81Clark,F., & Lawlor, M. (2007). The making and mattering of occupational science. En E. B. Crepeau, E. S. Cohn, & B. A. Boyt Schell, Willard and Spackman's Occupational Therapy (11.ª ed., pp. 2-14). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilki. Duncan, E. A. S. (Ed.). (2012). Foundations for practice in occupational therapy (5.ª ed.). Edinburgh: Elsevier. Durocher, E., Gibson, B. E., & Rappolt, S. (2014). Occupational Justice: A Conceptual Review. <i>Journal of Occupational Science</i>, 21 (4), 418-430. <a href=) Farias L, Rudman DL, Magalhães L (2016). Illustrating the Importance of Critical Epistemology to Realize the Promise of Occupational Justice. *OTJR: Occupation, Participation and Health*. First Published August 24. <https://doi.org/10.1177/1539449216665561> Fisher, A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: same, same or different? *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 20 (3), 162-173. <http://doi.org/10.3109/11038128.2012.754492> Fransen, H., Kantartzis, S., Pollard, N., & Viana-Moldes, I. (2013). Citizenship: exploring the contribution of Occupational Therapy. Recuperado a partir de [http://www.enothe.eu/activities/meet/ac13/CITIZENSHIP\\_STATEMENT\\_ENGLISH.pdf](http://www.enothe.eu/activities/meet/ac13/CITIZENSHIP_STATEMENT_ENGLISH.pdf) Fransen, H., Pollard, N., Kantartzis, S., & Viana-Moldes, I. (2015). Participatory citizenship: Critical perspectives on client-centred occupational therapy. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 22(4), 260-266. <https://doi.org/10.3109/11038128.2015.1020338> Galheigo, S. (2011a). Occupational therapy in the social field: concepts and critical considerations. En F. Kronenberg, N. Pollard, & D. Sakellariou (Eds.), *Occupational Therapies without Borders - Volume 2: Towards an ecology of occupation-based practices* (2.ª ed., pp. 47-56). Edinburgh: Churchill Livingstone. Galheigo, S. (2011b). What needs to be done? Occupational therapy responsibilities and challenges regarding human rights. *Australian Occupational Therapy Journal*, 58 (2), 60-66. <http://doi.org/10.1111/j.1440-1630.2011.00922.x> García-Fariña, A., Viana-Moldes, I., Rivas-Quarneti, N., & Miguens-Vázquez, X. (2016). Estudio documental de las necesidades ocupacionales de la población del ayuntamiento de Fene. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (25), 17. Hocking, C., Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), *International Handbook of Occupational Therapy Interventions* (pp. 127-134). Springer International Publishing. Recuperado a partir de [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0\\_9](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9) lwama, M. K., & Algado, S. S. (2008). El modelo Kawa (Rio). *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (8), 7-. Kiepek, N., Phelan,



S. K., & Magalhães, L. (2013). Introducing a Critical Analysis of the Figured World of Occupation. *Journal of Occupational Science*, 1-15. <http://doi.org/10.1080/14427591.2013.816998>

Kinébanian, A., & Stomph, M. (2009). Diversity matters: Guiding Principles on Diversity and Culture. *World Federation of Occupational Therapists*. Kronenberg, F., Fransen, H., & Pollard, N. (2005). The WFOT Position Paper on Community-based Rehabilitation: A Call upon the Profession to Engage with People Affected by Occupational Apartheid. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, 51 (1), 5-13. <http://doi.org/10.1179/otb.2005.51.1.002>

Kronenberg, F., & Pollard, N. (2007). Superar el apartheid ocupacional: exploración preliminar de la naturaleza política de la terapia ocupacional. En F. Kronenberg, S. Simó Algado, & N. Pollard (Eds.), *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes* (pp. 58-84). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Kronenberg, F., Simó Algado, S., & Pollard, N. (2006). *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacional: desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard & Spackman, *terapia ocupacional* (10ª ed, pp. 15-26). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.

McGrath, M., Moldes, I. V., Fransen, H., Hofstede-Wessels, S., & Lilienberg, K. (2013). Community? university partnerships in occupational therapy education: a preliminary exploration of practice in a European context. *Disability and Rehabilitation*, 1-9. <http://doi.org/10.3109/09638288.2013.788220>

Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La filosofía de la Ocupación Humana y el paradigma social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11 (2), 102-119. <http://doi.org/10.5354/0717-6767.2011.17785>

Nenach, J., Muntaner, C., Vergara, M., & Sridharan, S. (2009). Informe de la Comisión de Determinantes Sociales en Salud: una valoración crítica. Paganizzi, L. (2014). *Terapia ocupacional psicosocial - escenarios clínicos y comunitarios* (Edición: Primera). Madrid: Docta Ediciones.

Rudman DL. (2018) Occupational therapy and occupational science: building critical and transformative alliances/Terapia ocupacional e ciência ocupacional: construindo alianças críticas e transformadoras. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional/Brazilian Journal of Occupational Therapy*. V.26 n.1

Sadlo, G., & van Bruggen, H. (2003). Towards Reducing Discrimination in Europe. *British journal of occupational therapy*, 66 (9), 387-394.

Simó-Algado, S. (2006). El modelo canadiense del desempeño ocupacional I. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (3), 5-11.

Simó-Algado, S., & Urbanowski, R. (2006). El modelo canadiense del proceso del desempeño ocupacional. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (3), 12-27.

Townsend, E. A., & Polatajko, H. J. (2007). *Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, Well-Being, and Justice Through Occupation*. Canadian Association of Occupational Therapists.

Townsend, E., Wicks, A., van Bruggen, H., & Clair, V. W.-S. (2012). Imagining occupational therapy. *The British Journal of Occupational Therapy*, 75 (1), 42-44. <http://doi.org/10.4276/030802212X13261082051490>

Townsend, E., & Wilcock, A. A. (2004). Occupational justice and client-centred practice: a dialogue in progress. *Canadian Journal of Occupational Therapy. Revue Canadienne D'ergothérapie*, 71 (2), 75-87.

van Bruggen, H., van Rivas-Quarneti, N., Viana-Moldes, I., Kapanadze, M., & Simó-Algado, S. (2012). Maestras de la terapia ocupacional. Hanneke van Bruggen. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (16), 14-27.

Seijo SV, Farias L, Rivas-Quarneti N (2017). El trabajo precario como ocupación situada: estudio exploratorio de experiencias de trabajadores en el contexto de crisis económica española/Precarious work as situated occupation: exploratory study of workers' experiences in the context of spanish economic crisis. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional/Brazilian Journal of Occupational Therapy*. V.25 n.4

Viana-Moldes, I. (2009). Developments of Occupational Therapy within the Spanish Higher Education Area. En ENOTHE, Fifteenth Meeting of ENOTHE (Hogeschool van Amsterdam, p. 24). Universidad de Coruña.

Viana-Moldes, I., García Pinto, M. del C., & Ávila Álvarez, A. (2005). Ocupación alienante versus ocupación significativa. Recuperado a partir de [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocup\\_Alienante\\_vs\\_ocup\\_significativa.html](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocup_Alienante_vs_ocup_significativa.html)

Whiteford, G. E., & Hocking, C. (2012). *Occupational Science: Society, Inclusion, Participation* (1ª ed.). Wiley-Blackwell.

Wilcock, A. A. (2006). *Occupational Perspective of Health*. Thorofare (New Jersey): Slack, Inc.

Wilcock, A. A. (2007). Occupation and Health: Are They One and the Same? *Journal of Occupational Science*, 14 (1), 3-8. <http://doi.org/10.1080/14427591.2007.968657>

Wilcock, A. A., & Hocking, C. (2015). *An Occupational Perspective of Health* (Third Edition edition). Thorofare, NJ: Slack Incorporated.



<b>Bibliografía complementaria</b>	Barros, D. Operadores de saúde na área social, Rev. de Terapia Ocupacional da USP, São Paulo, vol. 1(1):11-16,1990. Basaglia, F. & Basaglia FO. O homem no pelourinho, mimeografado . (Trad. IPSO- Instituto de Psiquiatria Social), 1979. Basaglia, F. & Basaglia, F. Los crímenes de la paz: Investigación sobre los intelectuales y los técnicos como servidores de la opresión . México, Siglo XXI, 1977. Goffman, E. Estigma: la identidad deteriorada . (1986 [Ed. original 1963]). Buenos Aires: Amorrortu. Goffman, E. Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires, Amorrortu, 2007 (2ªed.). Foucault, M. Historia de la Locura . Madrid: Fondo de cultura económica, 1991 (2ªed.). Iwama, M. The Kawa model: culturally relevant occupational therapy . Edinburgh: Churchill Livingstone Elsevier. Kronenberg F, Simó S, Pollard N. Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de Supervivientes . Madrid: Editorial Médica Panamericana. 2007. Paganizzi L y otros. Terapia ocupacional psicossocial: escenarios clínicos y comunitarios . Buenos Aires: Polemos. 2007.
------------------------------------	---

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

Debido ás dificultades dos espazos e as esixencias das Estadias Prácticas da titulación, non convén modificar o horario da materia, polo que é moi importante saber que: nesta materia os luns non lectivos serán recuperados (ao menos, coinciden dous de semana santa, un de carnaval, dependendo do calendario de festivos do curso). Coma sempre, esta mudanza decidirase na primeira sesión, en consenso coas partes implicadas (docente e discentes) e nun horario posible para o centro.

1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 y 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" os traballos documentais que se realicen nesta materia:

a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático. b.- De realizarse en papel: - Non se empregarán plásticos. - Realizaranse impresións a dobre cara. - Empregarase papel reciclado. - Evitarase a impresión de borradores.

2.- A docente responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación.

3.- A docente responsable da materia aplicará a correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera tentativa de plaxio motivada por un/unha estudante da materia no desenvolvemento dos seus traballos. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de suspenso '0' na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de cara a convocatoria extraordinaria.

4.- Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías