



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Historia Contemporánea | Código | 710G01026 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Humanidades | | | |
| Coordinación | Vázquez Lijó, José Manuel | Correo electrónico | j.m.vlijo@udc.es | |
| Profesorado | Vázquez Lijó, José Manuel | Correo electrónico | j.m.vlijo@udc.es | |
| Web | http://humanidades.udc.es | | | |
| Descrición xeral | Estudo das liñas básicas da evolución histórica da humanidade nos séculos XIX e XX. | | | |
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se levarán a cabo</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen: todas as sinaladas na guía docente, agás as Saídas de Campo e a Discusión Dirixida.</p> <p>As sesións das clases maxistras reorientarase á explicación sintética de contidos fundamentais e da diversa potencialidade informativa e ao correcto uso das fontes documentais. Traballarase con recursos web (pezas destacadas e visitas virtuais de museos), con textos dixitalizados polo propio docente ou con materiais de audio e/o vídeo dispoñibles on line.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <ul style="list-style-type: none">- Correo electrónico. De luns a venres. Para consultas, resolución de dúbidas e titorización de traballos- Moodle: Luns e martes. O alumnado disporá de foros temáticos asociados aos módulos da materia- Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para o desenvolvemento dos contidos teóricos na franxa horaria da materia segundo o calendario docente da titulación. <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Non se producen cambios salientables no método que consta na guía docente, agás que:</p> <ul style="list-style-type: none">- A proba obxectiva consistirá nun exame tipo test elaborado a partir dunha síntese de contidos da materia, que o docente porá a dispor don alumnos en Moodle- A asistencia presencial non computará como criterio de cualificación dende o momento en que se suspenda a presencialidade docente- Asistencia/participación nas actividades docentes <p>o Alumnado con dedicación completa: un mínimo de 80%</p> <p>o Alumnado con adicación a tempo parcial e/ou dispensa académica: un mínimo do 60%</p> <ul style="list-style-type: none">- Requisitos para superar a materia: <p>o Asistir e participar regularmente nas actividades da clase, cumprindo os prazos de entrega das tarefas académicas de obrigada realización</p> <p>o Acadar a nota global dun 5 no cómputo global das actividades obxecto de avaliación</p> | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| | A7 A8 | B1 | C2 |
| Conocer el proceso de los acontecimientos | A7 A8 | B1 | C2 |
| Coñecer os cambios e permanencias producidos nas sociedades contemporáneas | A2 A7 A8 | | |
| Aprender a expor oralmente e por escrito | | B1 B8 B10 | C1 |
| Coñecer as metodoloxía acaídas para a elaboración de traballos | A10 A11 A12 | B4 B5 | C3 |
| Tomar consciencia da necesidade de aprendizaxe continua | A3 | B2 B3 B7 B11 B12 B16 | C6 C7 |
| Fomentar a través do do coñecimento un mellor exercicio da cidadanía | A6 | B21 B22 | C4 C7 |
| Coñecer as fontes de información para a Historia Contemporánea | A1 A3 A4 A11 | | C3 C6 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| I. As mudanzas estruturais até 1870. | 1. A crise do Antigo Réxime e as revolucións liberais/burguesas (1789-1848). 1.2. A industrialización e o nacemento do movemento operario. |
| II. A época do imperialismo, (1870-1914). | II.1. A segunda revolución industrial e a formación dun mercado mundial. II.2. A expansión imperialista. |
| III. O periodo de entreguerras, (1914-1945). | III.1. A Grande Guerra e a organización da paz. III.2. A economía de entreguerras. III.3. A revolución rusa. III.4. A crise das democracias liberais e o ascenso dos fascismos. |
| IV. O mundo actual: da guerra fría á crise do socialismo,(1945-1990). | IV.1. O final da Segunda Guerra Mundial e o novo mapa xeo-político. IV.2. A guerra fría e as novas formas do conflito. IV.3. A descolonización e os problemas do Terceiro Mundo. |
| Epílogo. | Os retos da sociedade do presente. |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| | | | | |



| | | | | |
|-------------------------------|---|----|----|----|
| Proba obxectiva | A2 A6 A7 A8 B10 C1 | 2 | 0 | 2 |
| Discusión dirixida | A2 A3 A6 A7 A8 B2 B3 B5 B8 B10 B22 C1 | 10 | 0 | 10 |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A4 A6 A7 A11 A12 B1 B3 B4 B5 B8 B10 B11 B12 C2 C3 C6 | 30 | 20 | 50 |
| Lecturas | A1 A2 A6 A7 A8 A10 B1 B3 B4 B10 B11 C4 C6 C7 | 0 | 59 | 59 |
| Saídas de campo | A1 A2 A3 A4 B11 C7 | 4 | 2 | 6 |
| Sesión maxistral | A2 A6 A7 A8 B3 B7 B11 B16 B21 C1 C4 C6 C7 | 21 | 0 | 21 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva | Exame escrito baseado en preguntas sobre os contidos da asignatura |
| Discusión dirixida | Debate na aula sobre cuestións tratadas en materiais distribuídos polo docente e lidos previamente polo alumno en horas non presenciais, ou ben a partir de exposicións orais feitas polos alumnos. O profesor orientará a discusión na que deberá participar a totalidade de integrantes da clase |
| Análise de fontes documentais | Consulta por parte do alumno de fontes históricas de base documental coa finalidade de inicialo no uso das mesmas e no seu potencial informativo. |
| Lecturas | Lectura a cargo do alumno de monografía ou outros materiais bibliográficos seleccionados polo profesor sobre contidos do temario. O alumno deberá presentar por escrito un resumo dos contidos da obra, demostrando capacidade de análise e de síntese |
| Saídas de campo | Visita guiada a museos, arquivos, bibliotecas ou outros centros culturais con exposicións temporais ou fondos permanentes relativos as materias da asignatura. O alumnado deberá demostrar un aproveitamento da actividade participando en foros de discusións dirixida sobre os contidos da visita |
| Sesión maxistral | Exposición por conta do profesor de cuestións basilares relacionadas co temario. |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida Análise de fontes documentais Lecturas | Atenderase en horario de tutoría presencial e mediante correo electrónico toda dúbida ou consulta do alumnado a título particular relativa a ditas actividades |

| Avaliación | | | |
|-----------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba obxectiva | A2 A6 A7 A8 B10 C1 | Será valorado o nivel de articulación do discurso narrativo, a calidade léxico-gramatical e a adecuación das respostas do alumno ás cuestións formuladas | 50 |



| | | | |
|-------------------------------|---|--|----|
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A4 A6 A7 A11 A12 B1 B3 B4 B5 B8 B10 B11 B12 C2 C3 C6 | Valorarase os froitos, en termos de información obtida, da análise de ditas fontes, a a súa correcta contextualización histórica e o rigor no comentario das mesmas | 25 |
| Lecturas | A1 A2 A6 A7 A8 A10 B1 B3 B4 B10 B11 C4 C6 C7 | Calificarase tendo en conta a capacidade de análise e de síntese do material bibliográfico obxecto de lectura, e tamén o xuízo crítico que merece ao alumno considerando o súas capacidades formativas para recensionalo | 25 |

Observacións avaliación

Será requisito imprescindible para aprobar a asignatura acadar alomenos a puntuación dun 5 na proba obxectiva.

As faltas de ortografía e/ou incorreccións léxico-gramaticais poden implicar unha diminución da calificación final.

Nos casos dos alumnos que non poidan asistir á clase (por recoñecemento oficial de adicación a tempo parcial e/o dispensa académica), dos alumnos repetidores e dos alumnos Erasmus, a organización da asignatura adaptárase ás súas circunstancias.

Fontes de información

Bibliografía básica

- Arrighi, G. (1999). El largo siglo XX.. Madrid, Akal
- Artola, M., y M. Pérez Ledesma. (2005). Contemporánea. La historia desde 1776.. Madrid, Alianza Editorial.
- Azcona, J. M. (2005). Historia del mundo actual (1945-2005): ámbito sociopolítico, estructura económica y relaciones internacionales.. Madrid.
- Briggs, A. y P. Clavi. (1997). Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989.. Barcelona, Crítica.
- Calvocoressi, P. (1987). Historia política del Mundo Contemporáneo. De 1945 a nuestros días.. Madrid, Akal.
- Fernández, A. (2000). Historia Universal. Edad Contemporánea.. Barcelona, Ed. Vicens Vives.
- García de Cortazar, F. (1996). Historia del mundo actual, 1945-95.. Madrid, Alianza Editorial.
- Grupo Gándara. (1994). Cuadernos de Historia. Historia do Mundo Contemporáneo (12 cuadernos).. Vigo, Xerais.
- Hobsbawm, E. (1995). Historia del siglo XX, 1914-1991.. Barcelona, Crítica.
- Mammarella, G. (1990). Historia de Europa Contemporánea.. Barcelona, Ariel.
- Nouschi, M. (1996). Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo.. Madrid, Cátedra.
- Palmer, R.- J. Colton. (1981). Historia Contemporánea.. Madrid, Akal.
- Paredes, J. (2010). Historia universal contemporánea.. Barcelona, Ariel.
- Procacci, G. (2007). Historia general del siglo XX.. Barcelona, Crítica.
- Villani, P. (). La edad contemporánea 1800-1914.. Barcelona, Ariel.
- Villani, P. (1997). La edad contemporánea, 1914-1945.. Barcelona, Ariel.
- Kinder, H., y Hilgemann, W (2007). Atlas histórico mundial. De los orígenes a nuestros días. Madrid, Akal
- Fontana, J. (2011). Por el bien del imperio: una historia del mundo desde 1945 . Madrid, Pasado y Presente
- Fontana, J. (2017). El siglo de la revolución : una historia del mundo desde 1914. Barcelona, Crítica
- Osternhammel, J. (2015). La transformación del mundo: una historia global del siglo XIX. Barcelona, Crítica
- Martínez Roda, F. (coord.) (2008). Historia del mundo contemporáneo, de la revolución a la globalización. Valencia, Tirant lo Blanc
- Casanova, J. (2017). La venganza de los siervos. Madrid, Akal



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Abós, A.-Marco, A. (1982). Diccionario de términos básicos para la Historia. Madrid, Alhambra- Villares Paz, R. (coord.) (1986). Historia do Mundo Contemporáneo. Textos escollidos.. Vigo, Galaxia- Hobsbawm, E. (1991). La Era de la Revolución (1789-1848).. Barcelona, Crítica- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Capitalismo (1848-1875).. Barcelona, Crítica- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Imperio.. Barcelona, Crítica- Kriedte, P. (1986). Industrialización antes de la industrialización.. Barcelona, Crítica- Kemp, T. (1974). La revolución industrial en la Europa del siglo XIX.. Barcelona, Fontanella- Lefebvre, G. (1973). La Revolución Francesa y el Imperio.. México, FCE- Soboul, A. (1983). La Revolución Francesa.. Madrid, Tecnos- Abendroth, W. (1976). Historia social del movimiento obrero europeo.. Barcelona, Laia- Thompson, E.P. (1989). La formación de la clase obrera en Inglaterra.. Barcelona, Crítica.- Zinn, H. (1997). La otra historia de los Estados Unidos. . Hondarrabia, Hiru- Carr, E.H. (1981). La revolución rusa. De Lenin a Stalin, 1917-1929.. Madrid, Alianza- Martínez Carreras, J.U. (1987). Historia de la descolonización (1919-1986). Las independencias de Asia y África.. Madrid, Itsmo- Mesa, R. (1974). La revolución colonial. Madrid, Edicusa- Moita, L. (1984). El movimiento de países no alineados.. Madrid, Iepala- Taibo, C. (1990). Unión Soviética: la quiebra de un modelo. Madrid, Libros de la Catarata- Sacristán, M. (1987). Pacifismo, ecología y política alternativa.. Barcelona, Icaria- Amin, Samir (2008). El imperio del caos: la nueva globalización capitalista.. Madrid, Iepala- Bernstein, M.S. (). Los regímenes políticos del siglo XX. Para una historia comparada del mundo contemporáneo.. Barcelona, Ariel.- Beasley, W.G. (1995). Historia contemporánea de Japón.. Madrid, Alianza.- Burleigh, M. (2005). Religión y política en Europa.. Taurus.- Caine, B. y G. Sluga. (2000). Género e Historia. Mujeres en el cambio sociocultural europeo, de 1780 a 1920. Madrid, Narcea.- Chesneaux, J. (1969). Asia Oriental en los siglos XIX y XX. . Barcelona, Labor.- Cipolla, C.M. (Ed.). (1979). Historia económica de Europa. Tomos 3-6. 7 vol.. Barcelona, Ariel.- Degler, C.L. (1986). Historia de los EE.UU.. Barcelona, Ariel.- Dobb, M. (1984). Estudios sobre el desarrollo del capitalismo.. Madrid, Siglo XXI.- Droz, J. (Dir.). (1973). Historia de Alemania. 2 vol.. Barcelona, Vicens Vves.- Fieldhouse, D.K. (1977). Economía e Imperio. . Madrid, Siglo XXI.- Fohlen, C. (1976). La América anglosajona de 1815 a nuestros días.. Barcelona, Labor.- Furet, F. y M. Ozouf. (1989). Diccionario de la Revolución Francesa.. Madrid, Alianza Editorial.- Ki-Zerbo, J. (1980). Historia del África negra.. Madrid, Alianza.- Kindleberger, C. (1988). Historia financiera de Europa.. Barcelona, Ariel.- Landes, D. (1979). Progreso tecnológico y revolución industrial.. Madrid, Tecnos.- Leon, P. (Ed.). (1980). Historia económica y social del mundo. Tomos 3-6.. Madrid, Ed. ZYX- Encuentro.- Macfarquhar, R. y M. Schoenhals. (2009). La revolución cultural china.. Barcelona, Crítica.- Mossé, C. (). La cultura europea del siglo XIX.. Barcelona, Ariel.- Renouvin, P. (1981). Historia de las relaciones internacionales. Siglos XIX y XX.. Madrid, Akal.- Rúde, G. (1976). La Europa revolucionaria(1783-1815).. Madrid, Siglo XXI.- Rule (1990). Clase obrera e industrialización. Historia social de la Revolución industrial británica, 1750-1850.. Barcelona, Crítica.- Schama, S. (2004). Auge y caída del Imperio británico, 1776-2000.. Barcelona, Crítica.- Service, R. (2000). Historia de Rusia en el siglo XX.. Barcelona, Crítica.- Skidmore, Th. E. y P. H. Smith. (1996). Historia Contemporánea de América Latina.Siglo XX.. Barcelona, Crítica.- Tamames, R. (1988). Diccionario de Economía.. Madrid, Alianza.- Zorgbibe, C. (1997). Historia de las relaciones internacionales.. Madrid.- Blom, P. (2013). Años de vértigo. Cultura y cambio en Occidente, 1900-1914.. |
|------------------------------------|---|



- Zubok, V. M. (2008). Un imperio fallido. La Unión Soviética durante la guerra fría.. Barcelona, Crítica.
- MOSS, G. L. (2016). Soldados caídos. La transformación de la memoria de las guerras mundiales..
- Ruiz Torres, P. (ed.) (2015). Volver a pensar el mundo de la Gran Guerra..
- (). .
- Bruneteau, B. (2006). El siglo de los genocidios. Violencias, masacres y procesos genocidas. Madrid, Alianza



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Introdución á Historia/710G01002
Xeografía Humana/710G01003
Historia Medieval/710G01016
Historia de América e da Expansión Europea/710G01021
Historia Moderna/710G01024
Antropoloxía Social e Problemas Actuais/710G01025

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Informática Aplicada/710G01004
Arte Contemporánea/710G01028

Materias que continúan o temario

Historia das Relixións/710G01035

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías