



Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Debuxo naval	Código	730G05010	
Titulación	Grao en Enxeñaría Naval e Oceánica			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Enxeñaría Naval e Industrial			
Coordinación	Álvarez García, Ana	Correo electrónico	ana.alvarez1@udc.es	
Profesorado	Álvarez García, Ana	Correo electrónico	ana.alvarez1@udc.es	
Web	www.udc.es			
Descrición xeral	NESTA MATERIA MÓSTRANSE TODAS AS TECNOLOXÍAS NECESARIAS PARA INTERPRETAR PLANOS DE CONSTRUCCIÓN NAVAL E REALIZAR TRAZADOS GRÁFICOS SOBRE O PLANO DE FORMAS DO BUQUE			
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Prácticas a través de TIC (computa na avaliación) *Metodoloxías docentes que se modifican Sesión maxistral, Prácticas de laboratorio (computa na avaliación) Solución de problemas (computa na avaliación) realizaráanse de forma sincrónica, a través de TEAMS e a Proba mixta (realizaráse de forma sincrónica, de forma presencial ou a través de TEAMS dependendo do estado da situación epidemiolóxica relacionada co coronavirus).</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado - Correo electrónico: Según as necesidades do alumnado y de acordo co horario de tutorías publicado. ? Moodle: Según as necesidades do alumnado y de acordo co horario de tutorías publicado. ? Teams: Según as necesidades del alumnado y de acordo co horario de tutorías publicado.</p> <p>4. Modificacións na avaliación *Observacións de avaliación: Manteñense as metodoloxías de avaliación e a súa ponderación, exceptuando o seu carácter presencial so se a situación epidemiolóxica relacionada co coronavirus o require.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non se realizan cambios.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
B1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita encontrarse a un nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo
B5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprenderen estudos posteriores cun alto grao de autonomía
C3	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras
C4	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas que deben afrontarse
C5	Asumir como profesionais e cidadáns a importancia da aprendizaxe ao longo da vida
C6	Valorar a importancia da investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade
C7	Capacidade de traballar nun ámbito multilingüe e multidisciplinar.



Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Dominar a representación da carena e compoñentes do buque.		B1 B5	C3 C4 C5 C6 C7
Resolver trazados gráficos para representar o buque así como adquirir a capacidade de abstracción para visionarlo en unidades, espazos e/ou partes independentes ou como un conxunto desde distintas posicións do espazo.		B1 B5	C3 C4 C5 C6 C7

Contidos

Temas	Subtemas
Representación gráfica de terminoloxía naval.	Explicación gráfica de varios conceptos de terminoloxía naval.
Representación da carena e trazado de compoñentes do buque.	Explicación de trazados referentes ás formas do buque e de elementos auxiliares do mesmo.
Representación de planos xerais e de detalle do buque.	Realización de varias prácticas de trazados de estruturas navais.

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	B5 B1 C3 C4 C5 C6 C7	15	15	30
Prácticas a través de TIC	B1 B5 C3 C4 C5 C6 C7	15	15	30
Solución de problemas	B1 B5 C3 C4 C5 C6 C7	10	10	20
Traballos tutelados	B1 B5 C3 C4 C5 C6 C7	23	46	69
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Nesta actividade trabállanse os contidos nun marco teórico e reforzásen cun marco práctico, de forma guiada na aula, a través de prácticas TIC, a solución de problemas e os traballos tutelados.
Prácticas a través de TIC	Englóbese no marco práctico. Posibilita a solución de problemas e o desenvolvemento dos traballos tutelados de forma guiada presencial na aula e de forma autónoma.
Solución de problemas	Englóbese no marco práctico. Posibilita a solución de problemas e o desenvolvemento dos traballos tutelados de forma guiada presencial na aula e de forma autónoma.
Traballos tutelados	Realízase, en grupo, un traballo que incluíra todos os temas do programa. Os pasos a seguir son: exposición do tema, sesións na aula para o seguimento de forma guiada, traballo autónomo e exposición na aula.

Atención personalizada



Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC Sesión maxistral Solución de problemas Traballos tutelados	<p>Na aula, nas horas destinadas á materia, realizarase presencialmente un seguimento de forma guiada do traballo do alumno e resolveranse as dúbidas. Isto implica unha participación obrigatoria para o alumnado.</p> <p>ATENCIÓN PERSONALIZADA DAS CONSULTAS QUE REALICE O ALUMNO.</p> <p>Aínda cando o que se indica a continuación correspóndese cos criterios de comportamento e actitude ante os asuntos expostos por parte dos profesores encargados desta docencia durante todos os anos nos que impartimos este curso, por imperativo legal vémonos obrigados a especificar en concreto o seguinte de acordo, coa Normativa que regula o réxime de dedicación ao estudo e permanencia e a progresión dos estudantes de grao e máster universitario na UDC (arts. 6.b) e 7.5), recóllese na guía docente QUE SE se acepta dispénsaa nesa materia e neste caso as medidas de atención personalizada específicas (dinámicas de traballo) que se desenvolverán con este alumnado para o estudo da materia serán as mesmas que as establecidas para o resto dos alumnos.</p>

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Solución de problemas	B1 B5 C3 C4 C5 C6 C7	Para superar a materia o alumnado ten que ter aprobados todos os problemas expostos e participar obrigatoriedade de forma presencial na aula no seguimento guiado dos mesmos. Isto implica unha participación presencial obrigatoria para o alumnado.	30
Traballos tutelados	B1 B5 C3 C4 C5 C6 C7	Para superar a materia o alumnado ten que ter aprobado o traballo proposto e participar obrigatoriedade de forma presencial na aula no seguimento guiado do mesmo. Isto implica unha participación presencial obrigatoria para o alumnado.	70

Observacións avaliación
<p>1ª Convocatoria: seguirase a avaliación continua. Para superar a materia o alumnado ten que participar obrigatoriedade de forma presencial na aula no seguimento guiado de todas as actividades propostas. Os estudantes que non sigan a avaliación continua poden optar a unha proba mixta que terá unha nota do 100%.</p> <p>2ª Convocatoria: a proba mixta terá unha cualificación do 100%.</p> <p>Convocatoria adiantada (decembro): a proba mixta terá unha cualificación do 100%.</p> <p>Os alumnos con dispensa académica e a tempo parcial as probas serán as mesmas que as establecidas para o resto dos alumnos. Na segunda oportunidade e adiantada de decembro deberán facer unha proba mixta cunha cualificación do 100%.</p> <p>"A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación rexirase por o artigo 14.4. donde dice: Na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento "</p>

Fontes de información	
Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - AENOR (2000). Dibujo técnico. Normas básicas. Madrid: AENOR - KLAS VAN DOKKUM (2010). SHIP KNOWLEDGE. DOKMAR THE NETHERLAND - JUNCO-OCAMPO, F. (2002). Dibujo Naval. Ferrol : Escola Politécnica Superior - CRUCELAEGUI CORVINOS, A. (1985). Geometría y representación de carenas: diseño de formas asistido por ordenador. Madrid: ETSIN



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Expresión gráfica/730G05003

Construción naval e sistemas de propulsión/730G05009

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Aínda cando o que se indica a continuación correspóndese cos criterios de comportamento e actitude ante os asuntos expostos por parte dos profesores encargados desta docencia durante todos os anos nos que impartimos este curso, por imperativo legal vémonos obrigados a especificar en concreto o seguinte: ?Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostido e cumprir co obxectivo da acción número 5: ?Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e social? do "Plan de Acción Green Campus Ferrol": A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia: · Realizarase a través do campus virtual, en formato dixital sen necesidade de imprimilos · En caso de ser necesario realízaos en papel: - Non se empregarán plásticos · Realízanse impresións a dobre cara. · Empregarase papel reciclado. · Evítase a impresión de borradores. Ademais: · Débese de facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural · Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais · Incorporase perspectiva de xénero na docencia desta materia (usase linguaxe non sexista, utilízase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciase a intervención en clase de alumnos e alumnas?) · Trabállase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influírse na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. · Deberanse detectar situacións de discriminación e proporanse accións e medidas para corrixilas. · Facilitase a plena integración do alumnado que por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías