



| Guía docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |           |          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |           | 2021/22  |
| Asignatura (*)        | Documentación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Código                  | 750211503 |          |
| Titulación            | Diplomado en Podoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |           |          |
| Descritores           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |           |          |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Curso                   | Tipo      | Créditos |
| 1º y 2º Ciclo         | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Primero Segundo Tercero | Optativa  | 3.5      |
| Idioma                | CastellanoGallegoInglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |           |          |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |           |          |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |           |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |           |          |
| Coordinador/a         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Correo electrónico      |           |          |
| Profesorado           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Correo electrónico      |           |          |
| Web                   | <a href="http://www.fisterra.com/recursos_web/podologia/entrada.asp">www.fisterra.com/recursos_web/podologia/entrada.asp</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |           |          |
| Descripción general   | Conocer los sistemas de información y comunicación científica de ciencias de la salud: Bases de Datos bibliográficas, revistas y libros electrónicos, revisiones sistemáticas, guías de práctica clínica, informes de agencias. Evaluar la calidad de las páginas Web sanitarias y las destinadas a ciudadanos y pacientes. Conocer la estructura de los trabajos científicos y las recomendaciones para la elaboración de las referencias bibliográficas. Conocer la metodología de la podología basada en la evidencia y su aplicación. |                         |           |          |
| Plan de contingencia  | 1. Modificaciones en los contenidos<br><br>2. Metodologías<br>*Metodologías docentes que se mantienen<br><br>*Metodologías docentes que se modifican<br><br>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado<br><br>4. Modificacines en la evaluación<br><br>*Observaciones de evaluación:<br><br>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía                                                                                                                                                                                     |                         |           |          |

| Competencias / Resultados del título |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                               | Competencias / Resultados del título                                                                                                                              |
| A20                                  | Desarrollar habilidades sociales para la comunicación y el trato con el paciente y otros profesionales.                                                           |
| A28                                  | Utilizar elementos de documentación, estadística, informática y los métodos generales de análisis epidemiológicas.                                                |
| A29                                  | Aplicar métodos de investigación y preparación científica.                                                                                                        |
| A30                                  | Adquirir la capacidad crítica sobre publicaciones científicas.                                                                                                    |
| A31                                  | Adquirir la capacidad de comunicar en los foros científicos los avances profesionales.                                                                            |
| A34                                  | Colaborar con el equipo multidisciplinar de salud en la ejecución de los planes asistenciales, la promoción de la salud y la educación sanitaria de la comunidad. |
| B1                                   | Aprender a aprender.                                                                                                                                              |
| B2                                   | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                             |
| B3                                   | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.                                                                                                                |
| B4                                   | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                        |
| B5                                   | Trabajar de forma colaborativa.                                                                                                                                   |
| B6                                   | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.                                                                                 |



|     |                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B7  | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.                                                                                                                                    |
| B9  | Fomento de una 2ª lengua de interés para la profesión.                                                                                                                                      |
| B11 | Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.                                                                                                                                |
| B12 | Capacidad de gestión de la información.                                                                                                                                                     |
| B13 | Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.                                                                                                                                             |
| B17 | Capacidad de motivarse y motivar a otros.                                                                                                                                                   |
| B18 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.                                                                                                                          |
| C2  | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.                                                                                                      |
| C3  | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                  |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                                                   |
| C8  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.                                         |

| Resultados de aprendizaje                                                                            |                                      |                                                 |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                            | Competencias / Resultados del título |                                                 |                      |
| Conocer los sistemas de búsqueda y recuperación de la información científica en ciencias de la salud | A28<br>A29<br>A30<br>A31             | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B9<br>B11<br>B13<br>B17 | C2<br>C3<br>C6<br>C8 |
| Conocer la estructura de los trabajos científicos en sus diversos soportes                           | A28<br>A29<br>A30<br>A31             | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B11<br>B12              | C2<br>C3<br>C7<br>C8 |
| Fundamentar las intervenciones de cuidados en pruebas/evidencias científicas                         | A28<br>A29<br>A30<br>A31             | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B11<br>B12              | C2<br>C3<br>C7<br>C8 |
| Evaluar la calidad de la información científica y la destinada a los ciudadanos/pacientes            | A20<br>A30<br>A34                    | B1<br>B2<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B12<br>B18  | C2<br>C3<br>C7<br>C8 |



|                                                                                                                                                     |     |     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Conocer los diversos estudios, informes de agencias, revisiones sistemáticas, guías de práctica clínica y su aplicación a los cuidados de la salud. | A28 | B1  | C2 |
|                                                                                                                                                     | A29 | B2  | C3 |
|                                                                                                                                                     | A30 | B3  | C6 |
|                                                                                                                                                     |     | B5  | C7 |
|                                                                                                                                                     |     | B11 | C8 |
|                                                                                                                                                     |     | B12 |    |

| Contenidos                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                  | Subtema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Sistemas de Información Científica                                 | <p>2. Sistemas de Información Científica</p> <p>2.1. La Red Internet: las páginas Web</p> <p>2.2. Buscadores Sanitarios. Portales Sanitarios y Directorios</p> <p>2.3. Recursos Sanitarios de especial interés en ciencias de la salud Sociedades, Diccionarios, Listas de distribución etc.</p> <p>2.4. Evaluación de páginas Web. La calidad de páginas Web: Recomendaciones de la Unión Europea. Sellos de calidad: HONcode etc.</p> <p>2.5. La recuperación de la información.</p> <p>2.5.1. La búsqueda bibliográfica: los operadores booleanos.</p> <p>2.5.2. Las bases de datos españolas: ENFISPO, IME, Cuiden. Otras bases de datos sanitarias españolas</p> <p>2.5.3. Bases de datos de medicamentos: AGEMED. Organismos internacionales: EMEA y FDA</p> <p>2.5.4. Bases de Datos Internacionales: PubMed/MEDLINE</p> <p>2.5.5. Bases de datos de Guía de Práctica Clínica</p> <p>2.5.5. Metabuscaadores. Buscadores generales</p> <p>2.5.6. Las revisiones sistemáticas: La Biblioteca Cochrane y centro Joanna Briggs.</p> <p>2.6. Revistas electrónicas</p> <p>2.7. Libros y atlas electrónicos</p> <p>2.8. Las imágenes y sonidos en Internet.</p> <p>2.9. Información para pacientes en Internet</p> <p>2.10. El acceso abierto al conocimiento (Open Access). Los Repositorios.</p> |
| 1.La información y la comunicación científica en ciencias de la salud | <p>1.1. Crecimiento y obsolescencia.</p> <p>1.2. Tipología: revistas, monografías, literatura gris. Las publicaciones científicas en Internet. Archivos electrónicos y acceso abierto de las publicaciones científica (Open Access)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Estructura de los trabajos científicos publicados en revistas científicas Requisitos de Uniformidad para Manuscritos (estilo Vancouver). Otros estilos:<br/>American Psychological Association (APA).</p> | <p>3.1.1. El título.<br/>3.1.2. Los autores. Concepto de autor. Problemática con los apellidos españoles<br/>3.1.3. Resumen científico. El resumen estructurado.<br/>3.1.4. Palabras clave.<br/>3.1.5. Estructura del artículo: Introducción, Material y/o Métodos, Resultados, Conclusión y/o Discusión.<br/>3.1.6. Bibliografía: Formatos. Las referencias de un artículo de revista, libro, congreso, informe técnico etc. Formatos electrónicos. Bibliografías fraudulentas<br/>3.1.7. Las abreviaturas internacionales<br/>3.1.8. Los artículos fraudulentos: El fraude científico<br/>3.1.9. Conflicto de interés en las publicaciones científicas<br/>3.2. Estilo. Terminología . Diccionarios. Sistemas de Unidades Internacionales.<br/>3.3. Otras formas de comunicación científica: Posters; Comunicaciones orales; Páginas Web etc.</p> |
| <p>4. La Podología Basada en la Evidencia (PBE). Las Guías de Práctica Clínica (GPC)</p>                                                                                                                        | <p>4.1. La Medicina Basada en la Evidencia (MBE)<br/>4.2. La síntesis de la evidencia<br/>4.3. Aplicabilidad de la PBE<br/>4.2. Las Guías de Práctica Clínica: tipos, elaboración y estructura<br/>4.1. Tipos de GPC<br/>4.2. Metodología de elaboración y diseño de GPC</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Planificación               |                           |                                           |                        |               |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas      | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba de ensayo/desarrollo |                           | 0.5                                       | 70                     | 70.5          |
| Atención personalizada      |                           | 17                                        | 0                      | 17            |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías                |                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|
| Metodologías                | Descripción                                        |
| Prueba de ensayo/desarrollo | Prueba sobre los contenidos teóricos de la materia |

| Atención personalizada |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías           | Descripción                                                                                                                                                                                   |
|                        | Trabajo presencial con el profesor, que implica una participación obligatoria para el alumno. La forma y el momento en que se desarrollará, se indicará a lo largo del trabajo de la materia. |

| Evaluación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías                | Competencias / Resultados | Descrición                          | Calificación |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------|
| Prueba de ensayo/desarrollo |                           | Prueba escrita sobre los contenidos | 100          |

### Observacións avaliación

### Fuentes de información

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica</b>         | <p>Avila de Tomás JF, Portillo Boyero BE, Pajares Izquierdo JM. Calidad en la información biomédica existente en Internet. Aten Primaria 2001; 28(10): 674-79 Bravo Toledo R. La gestión del conocimiento en Medicina: a la búsqueda de la información perdida. Anal Sist Sanit Navarra 2002; 25(3) <a href="http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol25/n3/colab.html">http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol25/n3/colab.html</a> Cabrero J, Richart M. Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante; 2001 Comisión de las Comunidades Europeas. e-Europa 2002: Criterios de calidad para los sitios web relacionados con la salud. [Internet]. Bruselas, 29.11.2002. COM(2002)667 final. [acceso 1/9/2010*]. Disponible en: <a href="http://wma.comb.es/Upload/Documents/eEurope2002.pdf">http://wma.comb.es/Upload/Documents/eEurope2002.pdf</a> Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (ICMJE). Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas: Redacción y preparación de la edición de una publicación biomédica; 2006 Disponible en: <a href="http://www.metodo.uab.es/enlaces/2006%20Requisitos%20de%20Uniformidad.pdf">http://www.metodo.uab.es/enlaces/2006%20Requisitos%20de%20Uniformidad.pdf</a> Day R.A. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 4ª ed. Washington: Organización Panamericana de la Salud ; 2008. González Guitián C, Sobrido Prieto M. Bases de datos de Guías de Práctica Clínica. El Profesional de la Información 2006; 15(4): 297-302. Disponible en: <a href="http://www.elprofesionalde lainformacion.com/contenidos/2006/julio/7.pdf">http://www.elprofesionalde lainformacion.com/contenidos/2006/julio/7.pdf</a> Jimenez Villa J, Argimón Pallàs JM, Martín Zurro A, Vilardell Tarrés M. Publicación científica biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación. Ámsterdam: Elsevier; 2010 Luces y sombras de la información de salud en Internet. Madrid: SEIS; 2002 <a href="http://www.seis.es/informes/2002/default.htm">http://www.seis.es/informes/2002/default.htm</a> Martín Muñoz P, Ruiz-Canela Cáceres J, Antonio Guerra de Hoyos J, Rivas Aguayo J. Guías de práctica clínica en internet: cómo separar el grano de la paja Revista Pediatría de Atención primaria 2003; 5(18): 73-88 <a href="http://www.dinarte.es/pap/num18/pdf/Guias%20de%20practica%20clinica.pdf">http://www.dinarte.es/pap/num18/pdf/Guias%20de%20practica%20clinica.pdf</a> Mabrouki K, Bosch F. Redacción científica en biomedicina: lo que hay que saber. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2006 Disponible en: <a href="http://www.esteve.org/">http://www.esteve.org/</a> Mayor Serrano B. Cómo elaborar folletos de salud destinados a pacientes. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2008 Disponible en: Navarro FA. Traducción y lenguaje en medicina. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2006 Disponible en: Poliot DF, Hungler BP. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ª ed. México: McGraw-Hill; 2000 Primo Peña E, Estrada Lorenzo. Las bases de datos bibliográficas españolas, un instrumento para el conocimiento y la difusión de la producción científica Semin Fund Esp Reumatol. 2009;10:132-41. Serés E. Presentaciones orales en biomedicina: Aspectos a tener en cuenta para mejorar la comunicación. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2010 Disponible en: Trueba-Gómez R, Estrada Lorenzo JM. La base de datos PubMed y la búsqueda de información científica. Seminarios de la Fundación Española de Reumatología 2010; 11(2): 49-63</p> |
| <b>Complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Recomendacións

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías