



| Guía docente          |   |                    |                              |          |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                              | 2021/22  |
| Asignatura (*)        | Anatomía  | Código             | 750G01001                    |          |
| Titulación            | Grao en Enfermería  |                    |                              |          |
| Descritores           |   |                    |                              |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                         | Créditos |
| Grado                 | Anual   | Primero            | Formación básica             | 9        |
| Idioma                | Castellano  |                    |                              |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                              |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                              |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde   |                    |                              |          |
| Coordinador/a         | Castro Pastor, Avelino  | Correo electrónico | avelino.castro.pastor@udc.es |          |
| Profesorado           | Castro Pastor, Avelino  | Correo electrónico | avelino.castro.pastor@udc.es |          |
| Web                   | campusvirtual.udc.gal/  |                    |                              |          |
| Descripción general   | El alumno deberá conocer la anatomía humana y el estudio de los diferentes órganos, aparatos y sistemas. Esplacnología vascular y nerviosa. Ejes , planos y regiones corporales.  |                    |                              |          |
| Plan de contingencia  | 1. Modificaciones en los contenidos<br>No se realizan cambios<br><br>2. Metodologías<br>*Metodologías docentes que se mantienen<br>-presentación oral<br>-trabajos tutelados<br>-prueba objetiva<br><br>*Metodologías docentes que se modifican<br>-sesión magistral se modifica por sesiones en moodle y teams<br>-aprendizaje colaborativo se modifica por sesiones en moodle y teams<br><br>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado<br>-correo electronico en horario de tutorias<br>-moodle y teams en horarios de la materia<br><br>4. Modificacines en la evaluación<br>no se modifican<br><br>*Observaciones de evaluación:<br>ninguna<br>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía<br>no se realizan cambios |                    |                              |          |

| Competencias / Resultados del título |  |
|--------------------------------------|--|
| Código                               | Competencias / Resultados del título   |
| A1                                   | Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano.   |
| B1                                   | Aprender a aprender.   |
| B7                                   | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.   |
| B8                                   | Capacidad de análisis y síntesis.  |
| B15                                  | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.   |
| B19                                  | Conocimientos de informática relativos al ambiente de estudio.   |
| C1                                   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |



|    |  |
|----|--|
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.  |
| C9 | CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |

| Resultados de aprendizaje   |                                      |                              |                |
|---|--------------------------------------|------------------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título |                              |                |
| Describir la estructura, morfología y función de los distintos órganos y sistemas corporales humanos y sus relaciones en condiciones de normalidad.   | A1                                   | B1<br>B8<br>B19              | C1<br>C7<br>C9 |
| Utilizar la terminología técnica anatómica como instrumento de comunicación.<br>Capacidad para una comunicación eficaz con profesionales sanitarios, pacientes, familias y grupos sociales, incluida aquellos con dificultades de comunicación. | A1                                   | B1<br>B7<br>B8<br>B15<br>B19 | C1<br>C7<br>C9 |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |



## MÓDULO TEÓRICO

MODULO 1. - GENERALIDADES.

MÓDULO 2. - EMBRIOLOGÍA

MÓDULO 3. - SISTEMA LOCOMOTOR.

MÓDULO 4. - SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO.

MÓDULO 5. - ESPLACNOLOGÍA

MÓDULO 6. - NEUROANATOMÍA.

MÓDULO 7. - ESTESIOLOGÍA.

## MÓDULO PRÁCTICO

PROCEDIMIENTO 1. - Identificación de estructuras anatómicas

PROCEDIMIENTO 2. - exposición de trabajos.

## MÓDULO TEÓRICO

MODULO 1.- GENERALIDADES.

- Concepto
- Niveles de organización estructural
- Características del organismo humano
- Términos anatómicos

MÓDULO 2.- EMBRIOLOGÍA

- Desarrollo embrionario. Período embrionario. Período fetal.

MÓDULO 3.- SISTEMA LOCOMOTOR.

- Osteología, miología, artrología, vascularización e inervación:
  - \* Cráneo y cara
  - \* Columna vertebral
  - \* Tórax
  - \* Miembro superior
  - \* Miembro inferior

MÓDULO 4.- SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO.

- Corazón. Morfología exterior.
- Corazón. Morfología interior.
- Arterias.
- Venas.
- Linfáticos.

MÓDULO 5.- ESPLACNOLOGÍA

- Sistema digestivo estructura y relaciones. Vascularización e inervación:
  - \* Boca
  - \* Faringe y esófago.
  - \* Estómago.
  - \* Páncreas, bazo, hígado y vías biliares.
  - \* Intestino. Duodeno. Yeyuno-íleo. Ciego y apéndice. Colon ascendente. Colon transverso. Colon descendente. Colon ileo-pélvico. Recto. Peritoneo.

- Sistema respiratorio estructura y relaciones. Vascularización e inervación:

- \* Laringe, tráquea y bronquios.
- \* Pulmones, pleuras y mediastino.

- Sistemas urinario y genital estructura y relaciones. Vascularización e inervación:

- \* Riñón.
- \* Uréter. Vejiga urinaria. Uretra masculina y femenina.
- \* Aparato genital masculino.
- \* Aparato genital femenino.

- Sistema endocrino:

- \* Glándula hipófisis.
- \* Glándulas tiroideas y paratiroides. Suprarrenal. Timo.

MÓDULO 6.- NEUROANATOMÍA.



- Introducción al sistema nervioso. Desarrollo. División del sistema nervioso.
- Nervios medulares.
- Nervios craneales.
- Sistema nervioso vegetativo. Sistema nervioso parasimpático.
- La médula espinal.
- Tronco cerebral.
- Cerebelo.
- Cerebro: telencéfalo y diencefalo.
- Vías de conducción. Vías nerviosas motoras. Sensibilidad y sus vías.
- Vías óptica, auditiva y vestibular.
- Vascularización del encéfalo.
- Estudio de las meninges y el líquido cefalorraquídeo.

## MÓDULO 7.- ESTESIOLOGÍA.

- Sentido del tacto. La piel y sus anexos.
- Sentido del olfato. Anatomía de las fosas nasales. Vías olfatorias.
- Sentido de la visión. El globo ocular. Constitución anatómica. Anexos ojo.
- Sentido de la audición. Oído externo. Oído medio. Oído interno.

## MÓDULO PRÁCTICO

PROCEDIMIENTO 1.- Identificación de estructuras anatómicas en modelos tridimensionales, videos, software e imágenes anatómicas.

PROCEDIMIENTO 2.- exposición de trabajos de órganos y sistemas del cuerpo humano.



## Planificación

| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados    | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
|--------------------------|------------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Sesión magistral         | A1 B1 B8 B19 C1 C7 C9        | 30  | 18                      | 48            |
| Aprendizaxe colaborativo | A1 B1 B7 B8 B19 C1 C7 C9     | 12  | 18                      | 30            |
| Presentación oral        | A1 B1 B7 B8 B15 B19 C1 C7 C9 | 4   | 12                      | 16            |
| Trabaxos tutelados       | A1 B1 B7 B8 B19 C1 C7 C9     | 14  | 54                      | 68            |
| Proba obxectiva          | A1 B1 B8 C1 C7 C9            | 3   | 30                      | 33            |
| Atención personalizada   |                              | 30  | 0                       | 30            |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodoloxías

| Metodoloxías             | Descrición   |
|--------------------------|--|
| Sesión magistral         | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.  |
| Aprendizaxe colaborativo | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados y/o apoyados con tecnoloxías de la información y las comunicacións, que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tarefas asignadas por el profesorado para optimizar, su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo. |
| Presentación oral        | exponer públicamente en el aula o mediante teams un traballo sobre algunos los órganos o sistemas del cuerpo humano dirigido hacia a profesionales sanitarios, pacientes, familias y grupos sociales, incluido aquel con dificultades de comunicación.   |
| Trabaxos tutelados       | realizar diferentes traballos sobre los órganos o sistemas del cuerpo humano desde el punto de vista anatómico.  |
| Proba obxectiva          | constará de preguntas cortas o test, relacionadas con los contenidos teóricos, lecturas y traballos tutelados y colaborativos.   |

## Atención personalizada

| Metodoloxías       | Descrición  |
|--------------------|---|
| Trabaxos tutelados | <p>La atención personalizada va dirigida principalmente a tutorizar a los estudiantes, guiandolos a través del aprendizaje y en la realización de sus traballos. Esto permite hacer un seguimiento del proceso de maduración de las competencias.</p> <p>A atención personalizada vai dirixida principalmente a tutorizar aos estudantes, guiandolos a través da aprendizaxe e na realización dos seus traballos. Isto permite facer un seguimento do proceso de maduración das competencias.</p> |

## Evaluación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
|--------------|---------------------------|------------|--------------|
|--------------|---------------------------|------------|--------------|



|                    |                                 |  |    |
|--------------------|---------------------------------|--|----|
| Presentación oral  | A1 B1 B7 B8 B15 B19<br>C1 C7 C9 | <p>La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- realizar la exposición ajustando los contenidos al colectivo al cual va dirigido.</li> <li>2.- que los objetivos establecidos sean medibles y alcanzables.</li> <li>3.- que las actividades planificadas sean realizables y puedan ser evaluadas en un tiempo determinado.</li> <li>4.- evolución del trabajo del estudiante a través del seguimiento en las tutorías.</li> </ol> <p>El trabajo puntuará un mínimo de "0" y un máximo de "10". la puntuación mínima para superar la prueba será de 5 puntos. el porcentaje sobre la puntuación final de la materia es 35%</p>   | 25 |
| Prueba objetiva    | A1 B1 B8 C1 C7 C9               | <p>Puntuará sobre un mínimo de "0" y un máximo de "10". la puntuación mínima para superar la prueba será 5 puntos. El porcentaje sobre la puntuación final de la materia es 30%.</p>   | 50 |
| Trabajos tutelados | A1 B1 B7 B8 B19 C1<br>C7 C9     | <p>La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- realizar el trabajo ajustando los contenidos a una base teórico-práctica que le permita conocer los distintos órganos y sistemas del cuerpo humano para posicionarse como futuro profesional de enfermería.</li> <li>2.- que los objetivos establecidos que sean medibles y alcanzables.</li> <li>3.- que las actividades planificadas sean realizables y puedan ser evaluadas en un tiempo determinado.</li> <li>4.- evolución del trabajo del alumno a través del seguimiento en las tutorías.</li> </ol> <p>El trabajo puntuará un mínimo de "0" y un máximo de "10". la puntuación mínima para superar la prueba será de 5 puntos. el porcentaje sobre la puntuación final de la materia es 35%</p> | 25 |

### Observaciones evaluación

Cada una de las metodologías de evaluación se mantendrán superadas durante el mismo curso académico siempre que superen la puntuación mínima de cada prueba.

#### MATRICULA PARCIAL

Los alumnos/as de matricula parcial, deben entregar los trabajos en tiempo y forma que se les solicite para ser evaluados

**SEGUNDA OPORTUNIDAD Y OTRAS** Los alumnos/as de segunda oportunidad y otras, deben entregar los trabajos en tiempo e forma que se les solicite para ser evaluados

**OPORTUNIDAD ADELANTADA** Los alumnos/as de la oportunidad adelantada, deben entregar los trabajos en tiempo e forma que se les solicite para ser evaluados

**MATRICULA DE HONOR**

Según normativa académica **NO PRESENTATO**

Ausencia el día de la prueba objetiva **SOLICITUD DE DISPENSA ACADÉMICA POR PARTE DE LOS ALUMNOS CON MATRICULA PARCIAL**

**SEGUN LA NORMA**

**QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A PERMANENCIA E A**

**PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MÁSTER UNIVERSITARIO NA UNIVERSIDADE**

**DA CORUÑA (Aprobada polo Consello Social do 04/05/2017)**

### Fuentes de información



|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lippert H (2013). Anatomía con orientación clínica para estudantes. Marban</li><li>- Moore KL, Dalley AF (2013). Anatomía con orientación clínica. Panamericana</li><li>- Dufour M. (2003). Anatomía del aparato locomotor. Tomo 1: miembro inferior. Masson</li><li>- Bouchet A, Cuilleret J. (1997). Anatomía descriptiva, topografía y funcional.. Panamericana</li><li>- Gonzalo LM, Insausti R, Irujo A. (1994). Anatomía Funcional. Eunsa</li><li>- Kamina P. (1997). Anatomía General. Panamericana</li><li>- Gosling JA (1994). Anatomía Humana. Mosby/Doyma</li><li>- Pansky B (1998). Anatomía Humana. McGraw-Hill Interamericana</li><li>- Latarjet M, Ruiz Liard A (2004). Anatomía Humana. Panamericana</li><li>- Rouviere H, Delmas A (2005). Anatomía Humana. Masson</li><li>- Putz R, Pabst R (2006). Atlas Anatomía Humana Sobotta (I y II). Panamericana</li><li>- Netter FH (2011). Colección Ciba de ilustraciones Médicas. Masson-Salvat</li><li>- AAVV (2000). Esquemas de anatomía. Mini-Sobotta</li><li>- Thibodeau GA, Patton KT (2011). Estructura y función del cuerpo humano.. Harcourt</li><li>- Escuredo B, Sánchez JM, Borrás SX, Serrat J. (2002). Estructura y función del cuerpo humano.. McGraw-Hill Interamericana</li><li>- Abrahams PH, Hutchings RT, Marks SC. (2009). Gran Atlas McMinn de Anatomía Humana.. Océano</li><li>- Feneis H. (2000). Nomenclatura anatómica ilustrada. Salvat</li></ul> <p>&lt;br /&gt;</p> |
| <b>Complementaria</b> |  |

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Biología/750G01002  
Fisiología/750G01105

### Asignaturas que continúan el temario

Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico/750G01008  
Enfermería Clínica (I y II)/750G01012  
Enfermería Clínica III/750G01017  
Enfermería Materno-Infantil/750G01018  
Enfermería Gerontológica/750G01020

### Otros comentarios



Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo de la acción número 5: ?Docencia e investigación saludable y sostenible ambiental y social? del "Plan de Acción Green Campus

Ferrol":&nbsp;1.- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta

materia:1.1. Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático1.2. Se realizará en formato digital sin necesidad de imprimirlos1.3. De realizarse en papel:- No se emplearán plásticos.

- Se realizarán impresiones a doble cara.

- Se empleará papel reciclado.

- Se evitará la impresión de borradores.2.- Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural3.- Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la&nbsp;

sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales4.- Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se incorporará la perspectiva de género en esta

materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de

ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas?)5.-&nbsp; Se trabajará para

identificar y modificar perjuicios y actitud sexistas, y se influirá en el

entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad6. Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas

7. Se facilitará la plena integración del alumnado que,

por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten

dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida

universitaria

**(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**