



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico	Código	750G01008	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Freijomil Vázquez, Carla	Correo electrónico	carla.freijomil@udc.es	
Profesorado	Freijomil Vázquez, Carla Pértega Díaz, Sonia Seoane Pillado, María Teresa	Correo electrónico	carla.freijomil@udc.es s.pertega@udc.es maria.teresa.seoane.pillado@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico establece los elementos metodológicos, cuantitativos y cualitativos, que necesita el/la estudiante para ser consumidor crítico de la información científica de su disciplina en el ámbito de Ciencias de la Salud			



Plan de contingencia	<p>La docencia será presencial.</p> <p>Observaciones particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Metodología Cuantitativa: En caso de que uno o varios alumnos se encuentren confinados, estos deberán comunicárselo a las profesoras de la materia con el fin de valorar un plan alternativo que no perjudique su evolución en la materia. * Metodología Cualitativa: En caso de que algún estudiante (o grupo de estudiantes) se encuentre confinado por COVID-19 o contacto estrecho, tendrá que conectarse de forma síncrona a través de la plataforma TEAMS a la clase presencial y remitir los trabajos propuestos a través de la plataforma Moodle. <p>En caso de que algún alumno (o grupo de alumnos) se encuentre confinado por COVID-19 o contacto estrecho el día marcado para la evaluación presencial, tendrá que remitir los informes que lo avalen, y se acordará una fecha de evaluación entre lo docente y el alumno una vez finalizado el aislamiento.</p> <p>En el caso de una nueva situación de pandemia que provoque el cierre de las actividades presenciales se llevarán a cabo las siguientes medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modificaciones en los contenidos: No se realizarán cambios en los contenidos de la materia. 2. Metodologías: *Metodologías docentes que se mantienen: Se mantendrán todas las metodologías docentes. *Metodologías docentes que se modifican: No se realizarán cambios en las metodologías de la materia. Las metodologías programadas previamente de forma presencial pasarán a desarrollarse de forma virtual. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Correo electrónico: De uso para consultas, resolver dudas y hacer seguimiento de los trabajos. Moodle: Desarrollo del contenido teórico y práctico. Posibilidad de generar foros temáticos y de actividades específicas. Teams: Sesión semanal (en el caso de que corresponda docencia virtual) en gran grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los problemas prácticos en franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de aulas de la Facultad. Sesiones acordadas por grupos de alumnos para el seguimiento y desarrollo de los trabajos grupales planteados para la evaluación continua. 4. Modificaciones en la evaluación: No se realizarán cambios en la evaluación de la materia. *Observaciones de evaluación: Las diferentes actividades de evaluación continuada se efectuarán de forma no presencial, mediante la plataforma Moodle y con soporte en directo mediante Teams. La prueba final se realizaría a través de la plataforma Moodle. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: Dispondrán de todos los materiales de trabajo de manera digitalizada en Moodle.
-----------------------------	--

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A18	Comprender la metodología de investigación cualitativa en salud.
A19	Comprender la metodología de investigación cuantitativa en salud.
A20	Comprender los métodos estadísticos frecuentes en estudios del área de ciencias de la salud.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
B21	Implicación en la calidad y búsqueda de la excelencia.
B23	Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.



C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C11	CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C13	CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Identificar y describir las características metodológicas de la investigación cuantitativa	A19 A20	B1 B3 B8 B11 B21 B23	C6 C7 C8 C11 C13
Describir y utilizar los métodos estadísticos frecuentes en estudios del area de ciencias de la salud	A19 A20	B1 B3 B8 B11 B21 B23	C6 C7 C8 C11 C13
Comprender los elementos necesarios para la ejecución de un estudio clínico- epidemiológico.	A19 A20	B1 B3 B8 B11 B21 B23	C6 C7 C8 C11 C13
Identificar y describir los principales fundamentos teóricos de la investigación cualitativa	A18	B1 B3 B8 B11 B21	C6 C7 C8 C11
Identificar y describir las características metodológicas de la investigación cualitativa	A18	B1 B3 B8 B11 B21	C6 C7 C8 C11
Describir los métodos y las técnicas para la obtención y el análisis de datos cualitativos	A18	B1 B3 B8 B11 B21	C6 C7 C8 C11 C13

Contenidos	
Tema	Subtema



<p>UNIDAD DIDACTICA I.METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</p>	<p>1.1.- La investigación cualitativa en el contexto de la salud 1.2.- Características de la investigación cualitativa. Complementariedad investigación cuantitativa e investigación cualitativa. 1.3.- Diseño de la investigación cualitativa. Investigación como proceso circular. Pregunta de investigación. 1.4.- Unidad de análisis y selección de participantes en investigación cualitativa. Estrategias de muestreo. 1.5.- Obtención de datos: Datos verbales: entrevista, narracions, grupo discusión, etc. Datos visuales: observación, etnografía, fotografía, video, etc 1.6.- Análisis de datos: Documentación de los datos. Notas de campo. Diario de investigación. Transcripción. Preparación de los datos para su análisis. Codificación y categorización Rigor en la investigación cualitativa. Plausibilización selectiva. Fiabilidad y validez. Triangulación. Inducción analítica.</p>
<p>UNIDAD DIDACTICA II. BIOESTADISTICA</p>	<p>3.1. Software bioestadístico 3.2. Concepto de estadística. Variables 3.3. Análisis descriptivo de los datos y representación gráfica de las variables 3.4. Cálculo de probabilidades: La distribución normal. Características y aplicaciones 3.5. Estadística inferencial. Concepto de significación estadística Análisis bivariado Análisis multivariado 3.6. Presentación de resultados y su interpretación</p>
<p>UNIDAD DIDACTICA III. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA</p>	<p>2.1.Estructura y planificación de un proyecto de investigación 2.2 Muestreo. Tipos de muestreo. Cálculo del tamaño de la muestra 2.3 Tipos de estudios epidemiológicos 2.4 Medidas de frecuencia de la enfermedad 2.5 Medidas de asociación. Medidas de impacto 2.6 La decisión clínica. Significación estadística vs relevancia clínica 2.7 Concordancia diagnóstica. Índice Kappa 2.8 Validez y precisión de los estudios epidemiológicos</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 B23 C6 C8 C11 C13	0	12	12
Sesión magistral	A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 C8 C11 C13	21	20	41
Solución de problemas	A19 A20 B8 C7 C11 C13	12	30	42
Trabajos tutelados	A18 B3 B8 C13	8	27	35
Prueba mixta	A18 A19 A20 B3 B8 B11 C6 C11	2	18	20
Atención personalizada		0	0	0

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Lecturas	<p>Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recogido e editado como fonte de profundización en los contenidos trabaxados</p> <p>Los estudantes de modo individual realizarán lecturas de artigos de investigación cualitativa.</p> <p>El resto de las lecturas se encuentran en la web http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp</p>
Sesión magistral	<p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudantes, con la finalidade de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Los contenidos teóricos básicos se imparten en sesiones magistrales, pero con un enfoque participativo.</p> <p>La información disponible en Moodle será una versión simplificada de los contenidos teóricos.</p>
Solución de problemas	<p>Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabaxado, que puede tener más de una posible solución.</p> <p>De cada tema explicado de metodoloxía cuantitativa se realizarán exercicios prácticos que el alumno debe presentar en su totalidad</p>
Trabaxos tutelados	<p>Metodoloxía diseñada para promover el aprendizaje autónomo del estudiantado, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Se refiere prioritariamente al aprendizaje de ?cómo hacer las cosas?. Consiste en una opción basada en la asunción por los estudantes de la responsabilidad de su propio aprendizaje.</p> <p>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.</p>
Prueba mixta	<p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p> <p>En la parte de la materia relativa a la investigación cuantitativa (4 ECTS) se realizará una prueba escrita que combinará preguntas de respuesta múltiple, respuesta breve y la resolución de exercicios de análisis estadístico de datos e interpretación de resultados, sobre los contenidos desarrollados en la materia.</p> <p>En la parte de la materia relativa a la investigación cualitativa (2 ECTS) se realizará una prueba con preguntas de respuesta múltiple.</p>

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
	<p>En cada lectura que se realice se apoyará de modo personalizado a aquellos estudantes que tengan dificultades para hacer el análisis solicitado</p>

Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación



Solución de problemas	A19 A20 B8 C7 C11 C13	<p>Esta actividad corresponde a la parte de la materia de investigación cuantitativa (4 ECTS). Se realizarán pruebas de conocimiento y boletines de ejercicios prácticos que deben resolver de manera individual mediante la aplicación de los conocimientos trabajados, valorándose con 4 puntos sobre 10 (nota máxima final de la materia= 2,8 puntos)</p> <ul style="list-style-type: none">- La entrega de la totalidad de los trabajos propuestos- La adecuación de las respuestas proporcionadas- La presentación y la claridad en la descripción de los resultados- La utilización de las herramientas informáticas y los recursos web acomodados para la resolución del problema <p>En el caso de detectar trabajos o respuestas las preguntas coincidentes de otros o coincidentes entre ellos no se admitirán para su evaluación.</p>	0
Prueba mixta	A18 A19 A20 B3 B8 B11 C6 C11	<p>En la parte correspondiente a la materia de investigación cuantitativa (4 ECTS) se realizará una prueba escrita que se valorará con 5 puntos sobre 10 (nota final máxima de la materia 3.5 puntos) que combinará preguntas de respuesta múltiple y/el respuesta breve y/el resolución de ejercicios de análisis estadística de datos e interpretación de resultados, sobre los contenidos desarrollados en la materia</p> <p>En la parte correspondiente a la materia de investigación cualitativa (2 ECTS) se realizará una prueba final que tendrá una puntuación máxima de 3 puntos sobre 10 puntos (nota final máxima da materia 0.9 puntos). Será necesario obtener una calificación mínima de 1.5 puntos (sobre 3) en la prueba final para poder superar a materia.</p>	0
Trabajos tutelados	A18 B3 B8 C13	<p>Consiste en realizar en grupos de 5 estudiantes una propuesta de investigación.</p> <p>En la parte de investigación cuantitativa: se elaborará una propuesta de investigación cuantitativa y tendrá una puntuación de 1 punto sobre 10 en la parte evaluada (nota máxima final de la materia 0.7 puntos).</p> <p>En la parte de investigación cualitativa: se elaborará una propuesta de investigación cualitativa y tendrá una puntuación de 7 puntos sobre 10 en la parte evaluada (nota final máxima materia 2.1 puntos). Será necesario obtener una calificación mínima de 3.5 puntos (sobre 7) en la propuesta de investigación cualitativa para poder superar la materia.</p>	0

Observaciones evaluación



NOTA IMPORTANTE.

La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico consta de 2 bloques: METODOLOGÍA CUANTITATIVA (4 ECTS) 70% de la nota final, Prof. Dra. Teresa Seoane Pillado y Prof. Dra. Sonia Pértega Díaz METODOLOGÍA CUALITATIVA (2 ECTS) 30% de la nota final, Prof. Dra. Carla Freijomil Vázquez (Coordinadora de la materia). Para aprobar la materia es necesario superar cada una de las 2 partes individualmente. La nota final se calculará según el peso en créditos ECTS de cada una de las partes.

En el caso de que no se supere una de las dos partes de la materia, la nota que figurará será la calificación obtenida tras la ponderación de cada parte si es inferior a 5, en otro caso la nota será un 4. En la 2ª oportunidad se mantendrá aprobada la parte que se tenga superada en la 1ª oportunidad dentro de la misma convocatoria. MATRICULA PARCIAL.

Los/Las estudiantes podrán solicitar DISPENSA ACADEMICA.

Los/las estudiantes de matricula parcial deberán ponerse en contacto con las profesoras al inicio del curso.

Metodología cuantitativa: Deberán entregar los boletines de ejercicios y hacer las pruebas de evaluación continua en el tiempo y forma que se les solicite para ser evaluados/las. Además de realizar la prueba mixta correspondiente a esta parte de la materia.

Metodología cualitativa: Realizar el mismo proceso de evaluación que lo descrito para la PRIMERA OPORTUNIDAD

SEGUNDA OPORTUNIDAD Y OTRAS.

Metodología cuantitativa: Deberán entregar los boletines de ejercicios y hacer las pruebas de evaluación continua en el tiempo y forma que se les solicite para ser evaluados/las. Además de realizar la prueba mixta correspondiente a esta parte de la materia

Metodología cualitativa: La evaluación consistirá en una prueba objetiva siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia.

OPORTUNIDAD ADELANTADA.

Metodología cuantitativa: Deberán entregar los boletines de ejercicios y hacer las pruebas de evaluación continua en el tiempo y forma que se les solicite para ser evaluados/las. Además de realizar la prueba mixta correspondiente a esta parte de la materia

Metodología cualitativa: La evaluación consistirá en una prueba objetiva siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia.

MATRICULA DE HONRA.

Se otorgará a las puntuaciones más elevadas superiores a 9 obtenidas una vez ponderadas y sumadas las dos partes de la materia.

NO PRESENTADO.

La calificación de No Presentado corresponderá al/a la estudiante que no haya hecho la prueba mixta en la parte de investigación cuantitativa y/o que no haya realizado la prueba final en la parte de investigación cualitativa.



Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Moral Santaella C (2006). Criterios de Validez en la investigación cualitativa. Revista de Investigación Educativa,24,147-164 - Flick U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata - Taylor S; Bogdan R (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós - Pérez Serrano G (2001). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid. La Muralla - Maykut P; Morehouse R (1999). Investigación Cualitativa. Una guía práctica y filosófica. Barcelona. Hurtado - Hernandez Sampieri R; Fernández-Collado C; Baptista Lucio P (2006). Metodología de la Investigación. Mexico. McGraw Hill - Rodriguez Gomez G; Gil Flores J; García Jiménez E (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga. Aljige - Streubert Helen J.; Rinaldi Carpenter D (2011). Investigaçao qualitativa em enfermagem. Portugal, Lusodidactica - Holloway I; Wheeler S (2010). Qualitative Research in Nursing and Healthcare. United Kingdom, Wiley-Blackwell - Latimer, J (Editor) (2003). Advanced Qualitative Research for Nursing. Oxford, Blackwell Publising - Arantzamendi M; López-Dicastillo O; Viivar C (2012). Investigación cualitativa. Manual para principiantes.. Ediciones Eunat - Ruiz Olabuénaga JI (2012). Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Deusto - Martín, A. A. y Luna, J. C. (1999). Bioestadística para las Ciencias de la Salud. Ediciones Norma - Cobo, E., Muñoz, P. y González, J.A. (2007). Bioestadística para no estadísticos. Barcelona. Elsevier Masson - Hulley, S.B., Cummings, S.M., Browner, W.S., Grady, D.G. y Newman, T.B. (2007). Diseño de investigaciones clínicas. Barcelona. Wolters Kluwer-Lippincott Williams & Wilkins - Milton, J. S. (2001). Estadística para Biología y Ciencias de la Salud. McGraw-Hill - Cao, R., Labora, A., Naya, S. e Ríos, M. (2001). Métodos estadísticos e numéricos. A Coruña. Baia Edicións - Altman DG (2018). Practical Statistics for Medical Research. CHAPMAN&HALL - Coggon D, Rose G, Barker DJP (2003). Epidemiology for the uninitiated. BMJ group - http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp (). .
Complementária	<ul style="list-style-type: none"> - Villareal Reyna MA; Salazar González BC (2006). La Teoría Crítica y su contribución al desarrollo del conocimiento en Enfermería. Desarrollo Científico de Enfermería, 14, 339-341

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sistemas de Información y Comunicación en Ciencias de la Salud/750G01004

Asignaturas que continúan el temario



Farmacología/750G01011

Situaciones de Riesgo para la Salud y Radiología/750G01013

Enfermería Comunitaria I/750G01014

Enfermería de la Salud Mental/750G01015

Ética Profesional, Marco Legal y Filosofía del Cuidado/750G01016

Enfermería Clínica III/750G01017

Enfermería Materno-Infantil/750G01018

Enfermería Comunitaria II/750G01019

Enfermería Gerontológica/750G01020

Gestión de los Servicios de Enfermería/750G01021

Enfermería Laboral/750G01022

Metodos y Herramientas Avanzadas en Investigación Cualitativa/750G01023

Farmacoterapia/750G01024

Estancias Clínicas I/750G01025

Estancias Clínicas II/750G01026

Estancias Clínicas III/750G01027

Estancias Clínicas IV/750G01028

Estancias Clínicas V/750G01029

Estancias Clínicas VI/750G01030

Estancias Clínicas VII/750G01031

Proyecto Fin de Grado/750G01033

Enfermería Clínica I/750G01034

Enfermería Clínica II/750G01035

Otros comentarios



MATERIAS QUE SE RECOMIENDA HABER CURSADO PREVIAMENTE: En este apartado no seleccionamos ninguna materia ya que Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico se encuentra en el 2º cuatrimestre de 1º curso. **MATERIAS QUE CONTINÚAN EL TEMARIO:** La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico establece los elementos metodológicos, cuantitativos y cualitativos, que necesita el estudiante para ser consumidor crítico de la información científica de su disciplina.

Es por ello que en todas las materias posteriores de los cursos 2º, 3º y 4º del Grado de Enfermería los/as estudiantes de modo transversal tendrán que hacer uso de las competencias adquiridas en esta materia. Será una necesidad, en dichas materias, profundizar desde un enfoque práctico y clínico en la capacidad del estudiante para consumir información científica, realizar un análisis crítico de la misma, aplicarla en el contexto de cada materia y en los casos que lo requieren tomar decisiones clínicas.

ADAPTACIÓN DE PRESENCIALIDAD A LA SITUACIÓN EPIDEMIOLÓGICA: Todas las actividades presenciales se realizarán con asientos preasignados, con mascarilla, ventilación, no permitiendo el consumo de alimentos y bebidas y asegurando que se cumplan las medidas de prevención e higiene del centro establecidas y publicadas en: <https://udc.es/es/fep/coronavirus/>. En el caso de que el grupo de docencia magistral llegue a superar las indicaciones del aforo del aula se establecerán grupos rotativos de docencia híbrida, donde los estudiantes que no quepan en el aula seguirán esa semana la docencia de forma telemática y a la siguiente de forma presencial, siendo otro grupo el que la realice de forma telemática, según planificación establecida por el docente de la materia. **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:** Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo de la acción número 5: "Docencia e investigación saludable y sostenible ambiental y social" del "Plan de Acción Green Campus Ferrol":

La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos, en el caso de realizarse en papel: no se emplearán plásticos, se realizarán impresiones a doble cara, se empleará papel reciclado y se evitará la impresión de borradores.

Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural habida cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales

Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria

Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad, en el caso de detectar situaciones de discriminación por razón de género se tomarán medidas para corregirlas.

PLAGIO: En la realización de los trabajos de la materia, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de la internet, sin indicación expresa de su origen y, si es el caso, el permiso de su autor/a, será calificado con suspenso (0,0) en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiera haber lugar tras el correspondiente procedimiento

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías