



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Enfermería Materno-Infantil	Código	750G01018	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Tercero	Obligatoria	9
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Rodeño Abelleira, Angeles	Correo electrónico	angeles.rodeno@udc.es	
Profesorado	Piñón Díaz, María Josefa	Correo electrónico	maria.j.pinon.diaz@udc.es	
	Rodeño Abelleira, Angeles		angeles.rodeno@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	<p>A través del proceso de aprendizaje, reflexión e interiorización desarrollado a lo largo de la asignatura, el alumno y la alumna adquirirán los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para:</p> <ul style="list-style-type: none">- Participar en la atención de la comunidad, teniendo en cuenta la realidad de la mujer y de la población infantil y adolescente en ella.- Comprender el proceso salud/enfermedad de la mujer y del niño y la niña desde su nacimiento hasta la adolescencia, así como los condicionantes físicos, psíquicos, antropológicos y del entorno sociofamiliar que lo potencian o dificultan.- Identificar las necesidades de salud propias de la mujer, especialmente durante su etapa reproductiva y durante su proceso de maternidad.- Prestar cuidados de enfermería a la mujer, que contemplen desde la promoción, el mantenimiento, la recuperación y la rehabilitación de la salud ligada al sexo, a la reproducción humana, y al cuidado de forma integral de la madre.- Analizar críticamente los recursos y dispositivos sociosanitarios que prestan atención a la mujer.- Realizar las acciones encaminadas a la vigilancia y seguimiento del niño y la niña sanos, así como la detección precoz de los niños y las niñas de alto riesgo.- Identificar las necesidades de salud del niño y niña sano o enfermo, desde el nacimiento a la adolescencia en los diferentes contextos en que se encuentra (familia, comunidad, medio hospitalario)- Valorar y detectar los problemas relacionados con las necesidades básicas alteradas del niño o niña y del adolescente o de la adolescente.- Establecer una correcta comunicación con el niño, niña, la familia y equipo de salud.			



Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos No habrá cambios en los contenidos de la asignatura.</p> <p>2. Metodologías de enseñanza que se mantienen: Sesión magistral</p> <p>Seminarios grupales. Prueba objetiva Trabajo tutelado</p> <p>En el caso de que uno o más alumnos se encuentren confinados y confirmados con certificado de autoridad sanitaria pertinente autorizado, en ese caso concreto se llevará a cabo la docencia online síncrona. Si el confinamiento individual afecta el desarrollo de la prueba objetiva, deberá realizarse presencialmente en una nueva fecha acordada entre los alumnos afectados y los docentes.</p> <p>Se pospondrán las prácticas y evaluaciones hasta su incorporación.</p> <p>Grupos de alumnado confinado: se conectarán a la lección magistral por TEAMS y se pospondrán seminarios, prácticas y evaluación (o se intercambiarán grupos)</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada a los estudiantes</p> <p>Los estudiantes cuentan con material didáctico en la plataforma Moodle y actualizando y corrigiendo las tareas propuestas. Estudio de caso clínico semanal y trabajo supervisado con presentación final.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación: El alumnado en confinamiento confirmado en la fecha de datos oficial, será evaluado de manera presencial en las fechas acordadas con los docentes.</p> <p>5. Atención personalizada</p> <p>En el caso de las tutorías, serán virtuales y con la obligación de comunicación formal vía correo electrónico al profesor.</p> <p>5. No hay modificaciones de bibliografía o webografía, sin cambios.</p>
-----------------------------	---

Competencias del título

Código	Competencias del título
A40	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
A41	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
A42	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
A43	Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
A44	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
A45	Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
A46	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
A47	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
A48	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
B10	Capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas.
B13	Toma de decisiones.
B14	Habilidades interpersonales.



B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C10	CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Reconocer las enfermedades de transmisión sexual (ETS) más frecuentes y sus medidas de prevención.	A40 A41	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7 C10 C11 C12
Planificar cuidados enfermeros en las mujeres con cáncer de mama y ginecológico	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7
Identificar los diferentes métodos anticonceptivos.	A40	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7 C10
Describir los principales procesos patológicos en la edad neonatal, en la infancia y en la adolescencia, las pruebas diagnósticas y los procedimientos terapéuticos	A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3	C1



Describir las necesidades de cuidado del niño y de su familia, identificando y priorizando los diagnósticos de enfermería y las complicaciones potenciales. Planificar cuidados relacionados con la especificidad de los pacientes pediátricos y su desarrollo.	A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	
Desarrollar habilidades en la realización de las técnicas y procedimientos enfermeros más usuales en pediatría, su indicación y base científica.	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7
Demostrar interés y sensibilidad por la infancia, la adolescencia y sus problemas de salud en la sociedad actual.	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7
Comprender los principales problemas de la salud reproductiva.	A40 A41	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C10 C11 C12
Describir el proceso de fecundación, implantación y desarrollo fetal hasta el momento del nacimiento.	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7



Identificar las necesidades de cuidado de las mujeres en las diferentes etapas de la gestión, parto y puerperio.	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7
Planificar os cuidados de enfermería nos diferentes estadios da xestación partos e puerperio.	A40 A41	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7
Identificar las características do neonato/a, a infancia e adolescencia e factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento	A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7

Contenidos	
Tema	Subtema
UNIDAD 1: REPRODUCCIÓN HUMANA	Tema 1.1: Anatomía femenina. Patología y disfunción del suelo pélvico. Tema 1.2: Ciclo femenino y alteración del ciclo menstrual. Tema 1.3: Consulta ginecológica: entrevista clínica y anamnesis. Dolor pélvico. Tema 1.4: Desarrollo prenatal humano. Tema 1.5: Actuación sanitaria en los delitos contra la libertad sexual de la mujer. Perspectiva VIOGEN.
UNIDAD 2: EMBARAZO NORMAL. CONSULTA DE MATRÓN/A	Tema 2.1: Cambios anatomofuncionales en el embarazo. Tema 2.2: Protocolo de seguimiento en embarazo de bajo riesgo. Calendario de pruebas. Tema 2.3: Consulta da matron/a en atención primaria. Tema 2.4: Profilaxis de riesgo obstétrico. Actividades de promoción de salud.
UNIDAD 3: PARTO Y PUERPERIO NORMALES	Tema 3.1: El parto normal. Estática fetal. Fases del parto normal. Cuidados de enfermería. Tema 3.2: Valoración de la gestante en urgencias. Estrategia de salud sexual y reproductiva. Nuevas exigencias de actuación y cuidados. El "plan de parto", unidades UTPR. Tema 3.4: El puerperio normal. Cambios involutivos. Cuidados en la estancia hospitalaria y después del alta.



UNIDAD 4: EMBARAZO DE ALTO RIESGO Y PATOLOGÍA GESTACIONAL. PARTO Y PUERPERIO PATOLÓGICOS.	<p>Tema 4.1. Enfermedades gravídicas. Metrorragias en la gestación.</p> <p>Tema 4.2: Mortalidad perinatal y duelo perinatal.</p> <p>Tema 4.3: Partos distócicos.</p> <p>Tema 4.4: Puerperio patológico.</p>
UNIDAD 5: LA MUJER ANTE LA PERSPECTIVA DEL EMBARAZO.	<p>Tema 5.1: Defectos congénitos. Técnicas de detección.</p> <p>Tema 5.2: Interrupción legal de embarazo.</p> <p>Tema 5.3: Infecciones de transmisión sexual y estrategias de prevención.</p> <p>Tema 5.4: Métodos anticonceptivos. Índice PEARL y criterios de elegibilidad de OMS.</p> <p>Tema 5.5: Epidemiología, prevención y diagnóstico precoz de los tumores malignos ginecológicos y de mama. Virus del papiloma humano y cáncer de cérvix. Perspectiva actual de programa de cribado. Técnicas citológicas.</p>
UNIDAD 6 : LACTANCIA MATERNA.	<p>Tema 6.1: Impronta y vínculo. Pérdida de cultura de amamantamiento materno. Fisiología de lactancia, superioridad de la leche humana. Inicio de la lactancia.</p> <p>Tema 6.2: Dificultades en el establecimiento y mantenimiento de LM. Tipos de lactancia. Abandono precoz. Ingurgitación y mastitis.</p> <p>Tema 6.3: Iniciativa IHANM, estrategias de UNICEF-OMS para el fomento de LM. Implicaciones de cuidado enfermería para las madres lactantes.</p> <p>Tema 6.4: Lactancia, derecho familiar y conciliación laboral.</p>
UNIDAD 7 : INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	<p>Tema 7.1.: Características especiales de la enfermería infantil</p> <p>Tema 7.2.: Evolución histórica de los cuidados infantiles</p>
UNIDAD 8 : CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL NEONATO/A.	<p>Tema 8.1.: Atención al recién nacido/a durante el nacimiento</p> <p>Tema 8.2.: El recién nacido/a sano y sana</p> <p>Tema 8.3.: El recién nacido/a con problemas de salud</p>
UNIDAD 9: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO SANO Y A LA NIÑA SANA	<p>Tema 9.1.: Crecimiento y desarrollo durante las distintas etapas evolutivas</p> <p>Tema 9.2.: La necesidad de higiene del niño y de la niña</p> <p>Tema 9.3.: La necesidad de alimentación</p> <p>Tema 9.4.: La necesidad de actividad, descanso, sueño</p> <p>Tema 9.5.: La necesidad de seguridad física. Calendario de vacunación. Prevención de accidentes</p> <p>Tema 9.6.: La necesidad de seguridad afectiva. Prevención de malos tratos</p>
UNIDAD 10: EL NIÑO Y LA NIÑA EN EL HOSPITAL	<p>Tema 10.1.: Las unidades de enfermería infantil</p> <p>Tema 10.2.: Cuidados de enfermería al niño y a la niña hospitalizados</p> <p>Tema 10.3.: Valoración y tratamiento el dolor</p> <p>Tema 10.4.: El niño y la niña con fiebre</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A3 A4 A5 A6 A8 A9 A12 A15 A40 A42 A43 A44	35	45	80
Análisis de fuentes documentales	B1 B2 B3 B11 B12	10	10	20
Prueba objetiva	A45 A46 B2 B3 B7 B12 B13 B16 B24 C1 C7 C10 C11 C12	2	85	87



Estudio de casos	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B24 C1 C7 C10 C11 C12	23	10	33
Atención personalizada		5	0	5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	<p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p>
Análisis de fuentes documentales	<p>Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.</p>
Prueba objetiva	<p>Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.</p>
Estudio de casos	<p>Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p>

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	<p>Atención personalizada a demanda del alumnado, con la finalidad de esclarecerle dudas en torno a los contenidos de la materia o a cualquier problema que le pueda dificultar la comprensión o el seguimiento de la materia.</p> <p>Se exige petición formal de tutoría virtual mediante envío de correo institucional al profesor/a responsable de la docencia. Herramienta empleada Moodle y Teams con frecuencia semanal. Sesión semanal para avance de los contenidos teóricos en la franja horaria que tiene asignada en el calendario para desarrollar discusiones dirigidas a través de las que se ponen en práctica el contenido teórico de la materia.</p>

Evaluación



Metodologías	Competéncias	Descrición	Calificación
Estudio de casos	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B24 C1 C7 C10 C11 C12	Talleres o seminarios: Sesiones dirigidas a la resolución de casos prácticos que requieren soluciones creativas y novedosas, para hacer frente a los nuevos escenarios sociales propios de esta sociedad global. Asistencia obligatoria a los talleres grupales. Los alumnos y alumnas deben entregar el trabajo planteado por la profesora en el plazo marcado en la tarea de Moodle. En el caso de alumnos y alumnas con matrícula parcial VER apartado observaciones a la EVALUACIÓN.	20
Prueba objetiva	A45 A46 B2 B3 B7 B12 B13 B16 B24 C1 C7 C10 C11 C12	Realización de exame teórico tipo test sobre los temas explicados en las lecciones magistrales, talleres y seminarios. Cuestionario tipo test 40 preguntas de elección única. Pondera 50% sobre el total de la materia. Se hará preferentemente bajo plataforma Moodle.	80

Observaciones evaluación



- Prueba objetiva: constará de una Prueba tipo test: se realizará una prueba escrita coincidiendo con la fecha oficial de la materia al finalizar el curso. La prueba consta de 40 preguntas tipo test con 4 o más alternativas en las que sólo una opción es válida. Los contenidos que se evaluarán serán los desarrollados durante las sesiones magistrales y los seminarios (estudios de casos, talleres o charlas divulgativas)

Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10 puntos.

La puntuación mínima para superar la prueba será de 5 puntos.

- Estudio de casos: La asistencia virtual o presencial a las sesiones de estudios de casos durante los seminarios no es obligatoria para aprobar. Se debe justificar la ausencia y si es posible antes de la celebración. Quedan excluidos de esta exigencia los alumnos/as que tengan concedida la matrícula parcial y así conste en secretaría virtual. Estos alumnos y alumnas deben realizar las actividades que se le indiquen y entregarlas en el momento indicado: esta programación se realizará cuando se presente el caso particular personal. Al inicio del curso deben ponerse en contacto con los y las profesoras. Deben solicitar la dispensa académica al Decanato en el mismo momento de remitir la documentación justificativa.

En los estudios de caso se valorará la capacidad para relacionar el conocimiento general con problemas concretos, la capacidad de análisis y comprensión de situación, así como la capacidad de interacción dentro del grupo y las aportaciones en el proceso de reflexión.

Al comienzo de cada sesión, el alumno demostrará la asistencia. Cada grupo debe entregar el caso en el que se ha trabajado en el plazo marcado por el docente. La entrega será en tareas de Moodle o a través del correo electrónico y no rebasará el plazo marcado.

Las actividades relacionadas con los estudios de caso son de carácter sumativo y no se pueden recuperar o sustituir por otras actividades de la materia, salvo lo dispuesto para los alumnos y alumnas de matrícula parcial. A lo largo del curso se realizarán los estudios de caso planificados en el cronograma de la materia.

OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN:

- Fórmula para calcular la calificación de la prueba tipo test:

Cada respuesta correcta puntúa 1 punto.

Al número de aciertos hay que restar el producto siguiente ($0.33 \times n^{\circ}$ de fallos)

La puntuación se dividirá entre 4 para obtener la nota.

Las preguntas contestadas en blanco no suman ni restan.

Los trabajos tutelados y seminarios constituyen el otro 20% de la asignatura y se consideran evaluación continua

- Calificación final de la asignatura Enfermería Materno-Infantil:

La nota final de Enfermería Materno-infantil se calculará haciendo una media ponderada de la calificación obtenida en Enfermería Maternal y Enfermería Infantil por separado. Teniendo que el peso sobre la nota final es el siguiente:

- Enfermería Maternal 40%

- Enfermería Infantil 60%

2ª OPORTUNIDAD, OPORTUNIDAD ADICIONAL DE DICIEMBRE Las siguientes oportunidades serán validadas por la prueba objetiva escrita (prueba 80% y caso clínico 20%).

Serán considerados no presentados el alumnado que no se presente a la realización de las pruebas tipo test y caso clínico



<p>Básica</p>	<p>Fernández del Castillo, I. La nueva revolución del nacimiento. El camino hacia un nuevo paradigma. Editorial Ob Stare. 2014. Navarro Martín, JA.;Trillo Fernández, C.; Luque Barea, MA.; Seoane García, J.; Alonso Llamazares, MJ.; Gotor Montoro, S. Anticoncepción y salud sexual en Atención Primaria. 2013 González Merlo, J.;Lainilla Vicens, JM; Fabre Gonzalez, E.; González Bosquet, E. Obstetricia. 6a edición, Elsevier Masson. Barcelona 2016. González, C. Un regalo para toda la vida. Guía de la lactancia materna. Temas de Hoy; 2012. Torrens Sigalés RM, Martínez Bueno C. Enfermería de la mujer. Madrid: Ediciones DAE grupo Paradigma;2009. Usandizaga JA. Tratado de obstetricia y ginecología. Vol.I. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2011. Smulders, B. Parto Seguro. Una guía completa. Ediciones Medici, SA. 2002. Calais-Germain, B. El periné femenino y el parto. Anatomía para el movimiento. Editorial La Liebre de Marzo, S.L. 2013.Observatorio de salud de las mujeres. Estrategia de atención al parto normal en el Sistema Nacional de Salud. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.Gobierno de España. 2012. Enfermería Pediátrica: Kyle Terri. Guía clínica de enfermería pediátrica. Wolters Kluwer Health; 2014. NANDA INTERNACIONAL. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2012-2014. Elsevier; 2013. Aguilar Cordero MJ. Tratado de Enfermería del niño y el adolescente. Cuidados Pediátricos. 2ª ed. Barcelona: Elsevier Science; 2012. Ball, Jane W. Enfermería pediátrica: Asistencia infantil. Pearson; 2011. Ruza F.Manual Cuidados intensivos pediátricos. Ed. Norma-Capitel; 2010 Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. Programa de Salud Infantil. Madrid; 2009. Acerbo F y Garrahan JP. Cuidados en Enfermería Neonatal. 3ª edición. Ediciones Journal. Argentina; 2009. Lawrence Ruth, Lawrence Robert. Lactancia materna. Una guía para la profesión médica. Elsevier; 2007. Díaz Gómez M y cols. Tratado de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2006. Bras i Marquillas J y de la Flor i Brú JE. Pediatría en Atención Primaria. 2ª edición. Ed. Masson SA. Barcelona; 2005. Chaure López I y Inarejos García M. Enfermería Pediátrica. Barcelona: Masson; 2004. Hernández Rodríguez M. Alimentación Infantil. 3ª ed. Madrid: Díaz de Santos; 2001.</p>
<p>Complementaria</p>	<p>Enlaces de interés Enfermería Maternal:Guías técnicas do Espazo da Muller. SERGAS: http://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=50019Libro de Saúde da Embarazada. SERGAS: http://www.sergas.es/gal/muller/docs/libro_saude_embarazada%2011-04-2012.pdfGuía de Practica Clinica sobre atención al parto normal. Ministerio de Sanidad y Política Social, 2010: http://matronasubeda.objectis.net/area-cientifica/guias-protocolos/guia-de-practica-clinica-sobre-la-atencion-al-parto-normalEstrategia de Salud Sexual y Reproductiva. Ministerio de Sanidad y Política Social, 2010: http://matronasubeda.objectis.net/area-cientifica/guias-protocolos/ESSREstrategia de atención al Parto Normal. Ministerio de Sanidad y Consumo, 2007: http://matronasubeda.objectis.net/area-cientifica/guias-protocolos/EAPNCuidados desde el nacimiento. Ministerio de Sanidad y Política Social, 2010: http://matronasubeda.objectis.net/area-cientifica/guias-protocolos/cuidados-desde-el-nacimientoMaternidad Hospitalaria. Estándares y Recomendaciones. Ministerio de Sanidad y Política Social, 2009: http://matronasubeda.objectis.net/area-cientifica/guias-protocolos/maternidad-hospitalaria.-estandares-y-recomendacionesLa asistencia al parto de las mujeres sanas. Axencia de Avaluación de Tecnoloxías Sanitarias de Galicia, 2007: http://matronasubeda.objectis.net/area-cientifica/guias-protocolos/la-asistencia-al-parto-de-las-mujeres-sanas.-estudio-de-variabilidad-y-revision-sistemicaEnlaces de interés Enfermería Pediátrica: Cuidados desde el nacimiento. Recomendaciones basadas en pruebas y buenas prácticas. Ministerio de Sanidad y Política Social, 2010:http://www.sergas.es/gal/muller/docs/cuidados_desde_el_nacimiento.pdf Asociación Española de Pediatría: http://www.aeped.es/ Sociedad Española de Medicina del Adolescente: http://www.adolescenciasema.org/ Journal of Pediatric Nursing: http://www.pediatricnursing.org/home Recomendaciones de nutrición de la SEEN http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/infancia/recomendaciones_seen_infancia.htm Guía de Práctica Clínica sobre Trastornos del Sueño en la Infancia y Adolescencia en Atención Primaria http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_489_Trastorno_sue%C3%B1o_infadol_Lain_Entr_compl.pdf Campañas relacionadas con la salud del niño. Ministerio de Sanidad y consumo http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/infancia/DchosInfancia/campanas.htm</p>



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía/750G01001
Fisiología I/750G01005
Fundamentos de Enfermería/750G01007
Enfermería Clínica (I y II)/750G01012
Ética Profesional, Marco Legal y Filosofía del Cuidado/750G01016
Fundamentos de Enfermería/750G01107

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería Comunitaria II/750G01019
Estancias Clínicas III/750G01027

Asignaturas que continúan el temario

Estancias Clínicas VI/750G01030
Estancias Clínicas VII/750G01031
Practicum/750G01032
Proyecto Fin de Grado/750G01033

Otros comentarios

ADAPTACIÓN DE PRESENCIALIDAD A LA SITUACIÓN EPIDEMIOLÓGICA: Todas las actividades presenciales se realizarán con asientos preasignados, con mascarilla, ventilación, no permitiendo el consumo de alimentos y bebidas y asegurando que se cumplan las medidas de prevención e higiene del centro establecidas y publicadas en: <https://udc.es/es/fep/coronavirus/>. En el caso de que el grupo de docencia magistral llegue a superar las indicaciones del aforo del aula se establecerán grupos rotativos de docencia híbrida, donde los estudiantes que no quepan en el aula seguirán esa semana la docencia de forma telemática y a la siguiente de forma presencial, siendo otro grupo el que la realice de forma telemática, según planificación establecida por el docente de la materia. Para ayudar a conseguir un entorno sustentable y cumplir con el objetivo de cumplir de la acción número ; ?Docencia e investigación saludable y sustentable ambiental y social? del "Plan de Acción Green Campus Ferrol" La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos, en caso de realizarse en papel: no se emplearán plásticos, se realizarán impresiones a doble cara, usar papel reciclado y evitar imprimir borradores. Hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de los impactos negativos sobre el medio natural teniendo en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales Si la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso justo, igualitario y provechosa a la vida universitaria. Se trabaja para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad, en el caso de detectar situaciones de discriminación por razón de género se tomarán medidas para corregirlas. En la realización de trabajos de la materia, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, el permiso de su autor/a, será cualificado con suspenso (0,0) en la actividad. Todo esto sin perjuicio de responsabilidades disciplinarias a las que pudiese haber lugar tras el correspondiente procedimiento.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías