



| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                      |         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                      | 2021/22 |
| Subject (*)         | Gerontological Nursing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Code   | 750G01020            |         |
| Study programme     | Grao en Enfermaría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                      |         |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                      |         |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Year   | Type                 | Credits |
| Graduate            | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Third  | Obligatory           | 6       |
| Language            | SpanishGalician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                      |         |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                      |         |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                      |         |
| Department          | Ciencias da Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                      |         |
| Coordinador         | Garcia Martinez, Carmen Maria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | E-mail | maria.garciam@udc.es |         |
| Lecturers           | Garcia Martinez, Carmen Maria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | E-mail | maria.garciam@udc.es |         |
| Web                 | campusvirtual.udc.gal/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                      |         |
| General description | A Materia de Enfermaría Xerontolóxica ten como meta que o estudante adquira coñecementos, habilidades e actitudes sobre a problemática bio-psico-social dos maiores, o que o capacitará para dar coidados integrais de fomento da saúde, prevención da enfermidade, recuperación e rehabilitación física e social, así como o coñecemento das causas e das consecuencias do envellecemento individual e poboacional.                                                                                             |        |                      |         |
| Contingency plan    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modifications to the contents</li> <li>2. Methodologies <ul style="list-style-type: none"> <li>*Teaching methodologies that are maintained</li> <li>*Teaching methodologies that are modified</li> </ul> </li> <li>3. Mechanisms for personalized attention to students</li> <li>4. Modifications in the evaluation <ul style="list-style-type: none"> <li>*Evaluation observations:</li> </ul> </li> <li>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</li> </ol> |        |                      |         |

| Study programme competences |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Code                        | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                            |
| A49                         | Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecer e a súa repercusión na saúde.                                                                                                                                                                 |
| A50                         | Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecer.                                                                                                                             |
| A51                         | Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes nas persoas maiores.                                                                                                                                                                                     |
| A52                         | Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a previr os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá.                                                                 |
| B1                          | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                   |
| B2                          | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                  |
| B3                          | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                                      |
| B8                          | Capacidade de análise e sínteses.                                                                                                                                                                                                                      |
| B9                          | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.                                                                                                                                                                                                     |
| B13                         | Toma de decisións.                                                                                                                                                                                                                                     |
| C4                          | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C10 | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11 | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12 | CB4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                                |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                   |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Study programme competences |                                   |                         |
| Describir e utilizar conceptos relevantes sobre os procesos de envellecemento individual e colectivo tendo en conta a súa evolución e variabilidade dende unha perspectiva histórica, antropolóxica e social.                                                                                                              | A49                         | B1<br>B2<br>B8                    | C4<br>C12               |
| Elexir e aplicar adecuadamente instrumentos de valoración e escalas específicas para as persoas maiores eo seu cuidador/a, demostrando capacidade e habilidade para realizar a valoración integral dos maiores utilizando referentes teóricos e evidencias científicas                                                     | A49<br>A50<br>A51<br>A52    | B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13       | C4<br>C11               |
| Analizar e discutir as diferenzas entre os cambios normais asociadas ao envellecemento de aqueles que son consecuencia dos procesos patolóxicos, relacionando estes cambios ca satisfacción das necesidades básicas.                                                                                                       | A49<br>A50<br>A51<br>A52    | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13 | C4<br>C10               |
| Identificar os procesos de alteración da saúde mais prevalentes nas persoas maiores no medio comunitario e hospitalario, planificando e prestando coidados de enfermaría a través dun modelo enfermeiro e un proceso de intervención baseado na linguaxe estandarizada (NANDA, NIC, NOC)                                   | A49<br>A50<br>A51<br>A52    | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13 | C4<br>C11               |
| Describir e analizar os distintos niveis e servizos asistenciais sanitarios e sociais identificando os recursos sociais existentes na comunidade e describindo como han de usarse tendo en conta ás necesidades das persoas maiores                                                                                        | A49<br>A52                  | B1<br>B2<br>B3<br>B9<br>B13       | C4<br>C10<br>C11<br>C12 |
| Promover estilos de vida saudable e auto-coidado, apoiando o mantemento de comportamentos preventivos e terapéuticos que promovan a independencia, na satisfacción das necesidades básicas humanas e melloren a calidade de vida na vellez, describindo o medio ambiente axeitado para o benestar e protección dos maiores | A49<br>A50<br>A51<br>A52    | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13 | C4<br>C10<br>C12        |

| Contents                                                             |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                | Sub-topic                                                                                                    |
| Unidade Didactical: Conceptos e Xeneralidades relacionados ca vellez | Tema 1. Conceptos Xerais<br>Tema 2. Proceso de Envellecemento e Teorías<br>Tema 3. Demografía da ancianidade |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidade Didáctica II: Aspectos sociais, antropológicos e económicos do envelhecimento                                          | Tema 4. Socioloxía da anciandade<br>Tema 5. Aspectos Económicos da vellez<br>Tema 6. Entorno arquitectónico na calidade de vida das persoas maiores                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Unidade Didáctica III: A persoa maior san. Necesidades Básicas humanas asociadas ao proceso do envelhecimento.                 | Tema 7. Concepto de anciano san e anciano fráxil<br>Tema 8. Valoración de enfermería a persoa maior<br>Tema 9. Necesidade de osixenación<br>Tema 10. Necesidade de alimentación<br>Tema 11. Necesidade de eliminación<br>Tema 12. Necesidade de movemento<br>Tema 13. Necesidade de descanso e soño<br>Tema 14. Necesidade de manter a temperatura corporal<br>Tema 15. Necesidade de Comunicarse e de expresión sexual. |
| Unidade Didáctica IV: A persoa maior enferma. Características das enfermidades no ancián. Procesos patolóxicos máis frecuentes | Tema 16. Características das enfermidades do ancián<br>Tema 17. Terapéutica no ancián<br>Tema 18. ACV<br>Tema 19. Parkinson<br>Tema 20. As Demencias                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Unidade didáctica V: A atención sociosanitaria en España                                                                       | Tema 21: Recursos formais e informais no coidado da persoa anciá con problemas de saúde y/o dependencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Planning                        |                                                      |                      |                               |             |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests           | Competencies                                         | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech  | A49 A50 A51 A52<br>A50 A51 A52 B1 C4                 | 26                   | 26                            | 52          |
| Case study                      | A50 A51 A52 A49 B2<br>B3 B8 B13 B1 B9 C11<br>C12 C10 | 14                   | 21                            | 35          |
| Supervised projects             | A50 A51 A52 A49 B1<br>B3 B8 B13 C4 C10<br>C11 C12    | 1                    | 10                            | 11          |
| Mixed objective/subjective test | A49 A50 A51 A52 B8<br>B9 B13 B2 B3 B8 C10            | 2                    | 28                            | 30          |
| Document analysis               | A49 A50 A51 A52 B1<br>B3 B8 B9 C4                    | 2                    | 5                             | 7           |
| Aprendizaxe servizo             | A49 A50 A51 A52<br>A49 B1 B2 B13 C4<br>C10 C11 C12   | 1                    | 10                            | 11          |
| Introductory activities         | C4                                                   | 2                    | 0                             | 2           |
| Personalized attention          |                                                      | 2                    | 0                             | 2           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies |             |
|---------------|-------------|
| Methodologies | Description |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Guest lecture / keynote speech  | <p>Exposición oral on line, complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p>                                                                |
| Case study                      | <p>Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p>                                                                                            |
| Supervised projects             | <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.</p>                                                                                                                                        |
| Mixed objective/subjective test | <p>Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Document analysis               | <p>Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.</p> |
| Aprendizaxe servizo             | <p>“ O aprendizaxe servizo é unha proposta educativa, que mixtura procesos de aprendizaxe e de servizo a comunidade, nun único proxecto ben articulado, no que os participantes aprenden a vez que traballan nas necesidades reais do contorno, coa finalidade de melloralo”.</p> <p>Begoña Martínez, Isabel Martínez, Israel Alonso y Monike Gezuraga<br/>TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Nº 21 2013 102</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Introductory activities         | <p>Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.</p>                                                                                                                                                                                                   |

## Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---------------|-------------|
|---------------|-------------|



|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mixed<br>objective/subjective<br>test<br>Supervised projects<br>Case study<br>Guest lecture /<br>keynote speech<br>Aprendizaxe servizo | <p>A atención personalizada relacionada cos estudos de casos ten como finalidade orientar aos estudantes na realización dun análise pormenorizado da situación clínica dunha persona maior, que lle permita desenvolver un razoamento clínico e un pensamento crítico centrado en obxectivos, utilizando as taxonomías NANDA, NIC e NOC. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben a través do correo electrónico ou da plataforma Teams.</p> <p>A atención personalizada relacionada cos traballos ten como finalidade orientar os estudantes na realización dos traballos. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben a través do correo electrónico ou da plataforma Teams.</p> <p>A atención personalizada relacionada coa proba mixta e a sesión maxistral ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia. Farase de forma individualizada, ben a través do correo electrónico ou da plataforma Teams.</p> <p>A atención personalizada relacionada co Aprendizaxe servizo ten como finalidade orientar os estudantes na realización do Servizo. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben a través do correo electrónico ou da plataforma Teams.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Assessment                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies                         | Competencies                                         | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Qualification |
| Mixed<br>objective/subjective<br>test | A49 A50 A51 A52 B8<br>B9 B13 B2 B3 B8 C10            | <p>Proba escrita con pregunta curta, tipo test e a resolución de casos prácticos para avaliar, fundamentalmente, a aprendizaxe das competencias.</p> <p>Sendo condición indispensable para superar a materia haber superado o examen con nota igual o superior a un 5 sobre 10. Esta proba suporá o 60% da cualificación final.</p>                                                                                                                                                                                      | 60            |
| Supervised projects                   | A50 A51 A52 A49 B1<br>B3 B8 B13 C4 C10<br>C11 C12    | <p>A realización dos traballos tutelados será obrigatoria. Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. Suporá o 20% da cualificación final. Para a avaliación dos traballos seguiranse criterios de calidade sobre: presentación, estrutura, contidos, bibliografía e exposición oral, de se realizar.</p> <p>Entregarase unha rúbrica ao estudantado cos criterios de avaliación do traballo tutelado.</p>                                                                                                         | 20            |
| Case study                            | A50 A51 A52 A49 B2<br>B3 B8 B13 B1 B9 C11<br>C12 C10 | <p>A asistencia e participación activa na aula a través dos grupos de traballo, onde se avaliará a adquisición de competencias, suporá o 20% da cualificación final. A avaliación farase tendo en conta, fundamentalmente, os seguintes criterios: valoración por necesidades básicas, Razoamento diagnóstico e planificación de resultados e intervencións de enfermaría.</p> <p>Entregarase unha rúbrica ao estudantado cos criterios de avaliación.</p> <p>A asistencia a os grupos de traballo será obrigatoria.</p> | 20            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|---------------------|



Os criterios de avaliación da segunda oportunidade (xullo) serán os mesmos cos da primeira oportunidade (febreiro). As probas superadas na primeira oportunidade (febreiro) conservaranse só para a segunda oportunidade (xullo). Os estudantes con matrícula a tempo parcial e os que soliciten adianto de oportunidade, acolleranse á modalidade de exame de proba mixta que constará de preguntas curtas e estudos de casos, e suporá o 100% da nota. Os estudantes que opten a matrícula de honra deberán ter unha cualificación superior a 9 na proba mixta e ter superadas o resto de metodoloxías coa nota máxima. Matrícula de honra: será outorgada automaticamente aos estudantes que alcancen maior cualificación, sempre que sexa igual ou superior a 9,0. No caso de que exista maior número de estudantes que matrículas de honra asignadas á materia, adxudicaranse ós estudantes con mellor nota media nos estudos de casos e traballos tutelados, no caso de coincidir as cualificacións dos estudos de casos e traballos tutelados adxudicaranse ós estudantes con mellor nota da proba mixta. Os estudantes que non presenten os estudos de casos e/ou traballo tutelado, obterán un no presentado, aínda que realicen a proba mixta. Non presentado: no acta de cualificacións figurará como non presentado (NP) aquel estudante que non se presente a proba mixta final. A expulsión dunha proba de avaliación implicará a cualificación de suspenso (nota numérica de 0) na convocatoria da materia. A entrega dos traballos tutelados, farase a través da plataforma Moodle na tarefa asignada. Na realización dos traballos tutelados, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de Internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade.

## Sources of information



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Basic</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nursing. Edición española (). .</li> <li>- Enfermería Clínica (). .</li> <li>- Gerokomos (). .</li> <li>- American Journal of Nursing (). .</li> <li>- Revista Española de Geriatría y Gerontología (). .</li> <li>- Abizanda Soler P, Cano Gutiérrez C et al (2020). Medicina Geriátrica, una aproximación basada en problemas.2ª ed.. Madrid: Elsevier;</li> <li>- Abizanda Soler P, Rodríguez Mañas L. (2020). Tratado de Medicina Geriátrica. Fundamento de la atención sanitaria a los mayores.2ª ed.. Barcelona: Elsevier.</li> <li>- Agüera Ortiz L, MArtín Carrasco M, Sánchez Pérez M. (2021). Psiquiatría Geriátrica. 3ª ed.. Barcelona: Elsevier.</li> <li>- Bermejo C, Rodríguez J (2017). Manual terapéutico en Geriatria. 2ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana</li> <li>- Butcher HK, Bulechek GM,Dochterman JM, Wagner C H: (2019). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Barcelona : Elsevier, [2019] Edición 7ª ed</li> <li>- Charlotte Eliopoulos (2019). Enfermería Geriátrica y Gerontológica. 9ª ed.. Barcelona: Wolters Kluwer</li> <li>- Cifu D X, Lew H L, Oh-Park M (2019). Rehabilitación Geriátrica. Barcelona: Elsevier</li> <li>- D´Hyver, Gutierrez Robledo LM. (2014). Geriatria. 3ª edición. Mexico:Editorial El Manual Moderno</li> <li>- García Hernández M, Medina Aragón F J, Gallo Estrada J. (2011). Atención enfermera en los grandes síndromes geriátricos. Madrid: Fuden</li> <li>- García Hernández M,Martínez Sellarés R. (2012). Enfermería y envejecimiento. Barcelona: Elsevier Masson</li> <li>- García Meilán JJ, Criado Gutierrez JM. (2017). Enfermedad de Alzheimer y otras demencias neurodegenerativas. Barcelona: Elsevier</li> <li>- Gómez Batiste- Alentorn X, Amblás Novellas j, Lasmarías MArtínez C, Calsina-Berna A. (2017). Manual de atención integral de personas con enfermedades crónicas avanzadas: aspectos clínicos.. Barcelona: Elsevier.</li> <li>- Guillén Llera F, Pérez del Molino Martín J, Petidier Torregrosa R. (2008). Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. 2ª ed. Barcelona: Elsevier Masson;</li> <li>- Luis Rodrigo MT (2013). los diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 9ª ed.. Barcelona: Masson</li> <li>- Millán Calenti (2011). Gerontología y Geriatria. Valoración e intervención. Madrid:Médica Panamericana</li> <li>- MOORHEAD S, JOHNSON M, MAAS ML, SWANSON E (2018). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) : medición de resultados en salud. Barcelona: Elsevier</li> <li>- Heather Herdman T; Kamitsuru S. (2019). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2018-2020. Barcelona: Elsevier España S. L</li> <li>- Suñer Soler R. (2014). Tratado de Enfermería Neurológica. La persona, la enfermedad y los cuidados. 3ª ed.. Barcelona: Elsevier.</li> <li>- Willians PA (2020). Enfermería Geriátrica. 7ª ed.. Barcelona: Elsevier M</li> </ul> <p>Enlaces de interés:</p> <p><a href="https://www.nice.org.uk/guidance/ng97">https://www.nice.org.uk/guidance/ng97</a><a href="https://www.nice.org.uk/guidance/ng71/resources/parkinsons-disease-in-adults-pdf-1837629189061">https://www.nice.org.uk/guidance/ng71/resources/parkinsons-disease-in-adults-pdf-1837629189061</a><a href="https://www.nice.org.uk/guidance/ng97/resources/dementia-assessment-management-and-support-for-people-living-with-dementia-and-their-carers-pdf-1837760199109">https://www.nice.org.uk/guidance/ng97/resources/dementia-assessment-management-and-support-for-people-living-with-dementia-and-their-carers-pdf-1837760199109</a> Fistera; <a href="http://www.fisterra.com/">http://www.fisterra.com/</a></p> <p><a href="https://www.fisterra.com/guias-clinicas/paciente-confuso/">https://www.fisterra.com/guias-clinicas/paciente-confuso/</a></p> <p><a href="https://www.fisterra.com/guias-clinicas/enfermedad-parkinson/">https://www.fisterra.com/guias-clinicas/enfermedad-parkinson/</a></p> <p><a href="https://www.fisterra.com/guias-clinicas/demencia-tipo-alzheimer/www.guiasalud.es/o">https://www.fisterra.com/guias-clinicas/demencia-tipo-alzheimer/www.guiasalud.es/o</a></p> <p><a href="https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_561_Enfermedad_Parkinson.pdf">https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_561_Enfermedad_Parkinson.pdf</a><a href="https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_484_Alzheimer_AIAQS_compl.pdf">https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_484_Alzheimer_AIAQS_compl.pdf</a></p> |
| <p>Complementary</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



Anatomy/750G01001  
Psychology/750G01003  
Fundamentos da Enfermaría/750G01007  
Nutrition/750G01009  
Pharmacology/750G01011  
Professional Ethics, Legal Framework and Philosophy of Care/750G01016  
Clinical Placement I/750G01025  
Clinical Placement II/750G01026  
Clinical Nursing I/750G01034  
Clinical Nursing II/750G01035  
Physiology/750G01105

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

Clinical Nursing III/750G01017  
Community Nursing II/750G01019  
Clinical Placement III/750G01027

**Subjects that continue the syllabus**

**Other comments**

**ADAPTACIÓN DE PRESENCIALIDAD Á SITUACIÓN**

**EPIDEMIOLÓXICA:** Todas as

actividades presenciais realizaranse con asentos reatribuídos, con máscara, ventilación, non permitindo o consumo de alimentos e bebidas e asegurando que se cumpran as medidas de prevención e hixiene do centro establecidas e publicadas en: <https://udc.es/é/fep/coronavirus/>

No caso de que o grupo de docencia maxistral chegue a superar as indicacións do aforo da aula estableceranse grupos rotativos de docencia híbrida, onde os estudantes que non caiban na aula seguirán esa semana a docencia de forma telemática e á seguinte de forma presencial, sendo outro grupo o que a realice de forma telemática, segundo planificación establecida polo docente da materia.

Esta materia ten en conta as recomendacións de SOSTENIBILIDADE MEDIO AMBIENTE, PERSOA E IGUALDADE DE XENERO:- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia, realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos.- Teranse en conta os principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.- Atendendo ás distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia terase en conta a perspectiva de xénero velando pola non utilización dunha linguaxe sexista na aula, nos documentos desenvolvidos na materia e nas actividades clínicas realizadas co alumnado.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas dentro da aula ou no contexto clínico, influíndo na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.- Prestará especial atención en detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.- Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.