



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico	Código	750G02108	
Titulación	Grao en Podoloxía			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Primero	Formación básica	9
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Seoane Pillado, María Teresa	Correo electrónico	maria.teresa.seoane.pillado@udc.es	
Profesorado	Fernández Basanta, Sara Seoane Pillado, María Teresa Sobrido Prieto, María	Correo electrónico	sara.fbasanta@udc.es maria.teresa.seoane.pillado@udc.es maria.sobrido@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal/			
Descripción general	La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico establece los elementos metodológicos, cuantitativos y cualitativos, que necesita el/la estudiante para ser consumidor crítico de la información científica de su disciplina en el ámbito de las Ciencias de la Salud. Además le va a permitir al/ a la estudiante conocer y manejar las fuentes de información de interés para la Podología y desarrollar habilidades de búsqueda y revisión de la literatura pertinente a un problema académico/clínico y/o investigación.			



<p>Plan de contingencia</p>	<p>1. Modificaciones en los contenidos. No se realizan cambios en los contenidos de la materia.</p> <p>2. Metodologías:</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen. Se mantienen todas las metodologías docentes.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican. No se realizan cambios en las metodologías de la materia. Las metodologías docentes se mantendrán en caso de que uno/a o más estudiantes estén confinado/a/s. Si el confinamiento individual afecta el desarrollo de la prueba objetiva, esta deberá realizarse de forma presencial en una nueva fecha acordada entre el alumnado afectado y el profesorado. En el caso de que haya un cierre de actividades presenciales, las metodologías docentes se adaptarán a la virtualidad.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>Correo electrónico: De uso para consultas, resolver dudas y hacer seguimiento de los trabajos Moodle: Desarrollo de él contenido teórico y práctico. Posibilidad de generar foros temáticos y de actividades específicas</p> <p>Teams: Sesión semanal (en caso de que corresponda docencia virtual) en gran grupo para él avance de los contenidos teóricos y de los problemas prácticos en lana franja horaria que tiene asignada lana materia en él calendario de aulas de lana facultad. Sesiones acordadas por grupos de alumnos para él seguimiento y desarrollo de los trabajos grupales planteados para lana evaluación continua.</p> <p>Observaciones particulares:</p> <p>* Metodología Cuantitativa y Documentación: En el caso de que uno o varios alumnos se encuentren confinados, estos deberán comunicárselo a los profesores de las materias con el fin de valorar un plan alternativo que no perjudique su evolución en la asignatura</p> <p>* Metodología Cualitativa: Docencia síncrona online en caso de que haya confinamiento individual o grupal (tanto para sesión magistral como para el trabajo tutelado). La prueba mixta, se pospondría hasta fecha acordada entre el alumnado afectado y docente.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación No se contempla modificación en situaciones de confinamiento individual o grupal o cierre de la actividad presencial.</p> <p>*Observaciones de evaluación: Las diferentes actividades de evaluación continuada se efectuarán de manera no presencial, mediante la plataforma Moodle y con de soporte en directo mediante Teams.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía Dispondrán de todos los materiales de trabajo de la manera digitalizada en la web del Campus Virtual (Moodle): campusvirtual.udc.gal.</p> <p>ADAPTACIÓN DE PRESENCIALIDAD A LA SITAUCIÓN EPIDEMIOLÓGICA: Todas las actividades presenciales se realizarán con asientos preasignados, con mascarilla, ventilación, no permitiendo el consumo de alimentos y bebidas y asegurando que se cumplan las medidas de prevención e higiene del centro establecidas y publicadas en: https://udc.es/es/fep/coronavirus/ En el caso de que el grupo de docencia magistral llegue a superar las indicaciones del aforo del aula se establecerán</p>
-----------------------------	--



grupos rotativos de docencia híbrida, donde el alumnado que no quepa en el aula seguirá esa semana la docencia de forma telemática y a la siguiente de forma presencial, siendo otro grupo el que la realice de forma telemática, según planificación establecida por el profesorado de la materia.



Competencias del título

Código	Competencias del título
A10	Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información científica y sanitaria. Conocer los conceptos básicos de bioestadística y su aplicación. Usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica y comprender e interpretar críticamente textos científicos. Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico.
A49	Establecer intercambio de información con los distintos profesionales y autoridades sanitarias implicadas en la prevención, promoción y protección de la salud.
A78	CE14 - Conocer y aplicar el concepto, método y uso de la epidemiología
A81	CE17 - Conocer y aplicar los métodos estadísticos utilizados en los estudios del área de ciencias de la salud
A82	CE18 - Conocer los principios del método científico y comprender la investigación en el área de ciencias de la salud en sus diferentes metodologías
A83	CE19 - Saber utilizar sistemas de búsqueda y recuperación de la información en el área de ciencias de la salud y conocer los métodos de organización e interpretación crítica de textos e información científica
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Fomento de una segunda lengua de interés para la profesión.
B12	Capacidad de gestión de la información.
B14	Implicación en la calidad y búsqueda de la excelencia.
B23	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B24	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B25	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B26	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B27	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B28	CG01 - Conocer y aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la Podología y Podiatría
B30	CG03 - Obtener la capacidad, habilidad y destreza necesarias para diagnosticar, prescribir, indicar, realizar y/o elaborar y evaluar cualquier tipo de tratamiento podológico, ortopodológico, quiropodológico, cirugía podológica, físico, farmacológico, preventivo y/ o educativo, basado en la Historia clínica
B33	CG06 - Adquirir la capacidad para realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica, con especial atención a su confidencialidad
B34	CG07 - Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la podología y el fomento de la atención podológica en la población
B35	CG08 - Adquirir habilidades de trabajo en los entornos educativo e investigador, asistencial-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración y ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia podológica
B36	CG09 - Valorar de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología utilizados en la investigación relacionada con la podología
B37	CG10 - Identificar que el ejercicio de la profesión está asentado en el respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias, cultura, determinantes genéticos, demográficos y socioeconómicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas en un contexto mundial en transformación
B39	CG12 - Capacidad para la cooperación, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en entornos interdisciplinares
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.



C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C9	CT01 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
C10	CT02 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C11	CT03 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C13	CT05 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
C16	CT08 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C17	CT09 - Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Describir y utilizar los métodos estadísticos más frecuentes en estudios del área de Ciencias de la Salud.	A78 A81 A82	B25 B26 B27	
Comprender la importancia de la Probabilidad en el área de las Ciencias de la salud.	A78 A81 A82	B23 B25 B35	C11 C16
Manejar un programa de análisis estadístico con el fin de adquirir habilidad en el análisis estadístico de datos reales	A81 A82	B23 B27 B30 B33 B35 B36 B39	C9 C10 C11 C16 C17
Identificar la necesidad de investigar y formular preguntas de investigación relevantes	A78 A81 A82	B23 B24 B27 B33 B34 B35 B36	C9 C10 C13 C16 C17
Identificar y describir las características metodológicas de la investigación cuantitativa.	A78 A81 A82	B24 B27 B28 B34 B35 B36 B37	C9 C10 C16 C17



Comprender los elementos necesarios para la ejecución de un estudio clínico epidemiológico.	A78 A81 A82	B26 B27 B28 B35 B36 B39	C9 C10 C11 C16 C17
Identificar situaciones de incertidumbre en estudios sanitarios.	A78 A81 A82	B23 B25 B26 B27 B28 B35 B36	C9 C10 C11 C16 C17
Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y difundir los resultados.	A78 A81 A82	B25 B26 B27 B28 B33 B34 B35 B36	C9 C10 C11 C16 C17
Capacidad de análisis y síntesis. Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación y las publicaciones relacionadas con la especialidad	A78 A81 A82	B24 B25 B26 B27 B28 B35 B36	C9 C10 C11 C16 C17
Identificar y describir los principales fundamentos teóricos de la investigación cualitativa.	A82	B3 B24 B25 B26 B36	C9 C11 C16
Identificar y describir las características metodológicas de la investigación cualitativa.	A82	B3 B24 B25 B26 B27 B35 B36	C9 C11 C16
Describir los métodos y las técnicas para la obtención y análisis de datos cualitativos.	A82	B3 B24 B25 B26 B27 B28 B35 B36 B39	C9 C11 C16



Conocer los diversos estudios (informes, artículos, guías clínicas) y su aplicación en la práctica podológica.	A10 A49	B1 B2 B3 B4 B6 B9 B12 B14	C1 C2 C3 C6 C8
Conocer la estructura de los trabajos científicos en sus diversos soportes	A10 A82	B2 B3 B9 B12 B14 B25	C1 C2 C6 C10
Evaluar la calidad de la información científica.	A82	B2 B3 B9 B12 B14	C1 C2 C3 C6 C8
Conocer los sistemas de búsqueda y recuperación de la información científica en ciencias de la salud.	A10 A82 A83	B1 B2 B3 B4 B9 B12 B14	C1 C2 C3 C6 C7 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1 - DOCUMENTACIÓN: FUENTES DE INFORMACIÓN	1.- Introducción 2.- Las revistas científicas 2.1.-Tipología de artículos científicos 2.2.-Calidad y evaluación de la publicación científica 2.3.-Ética en la publicación científica 3.- Literatura gris
Tema 2 - DOCUMENTACIÓN: BÚSQUEDA Y RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA	1.- Localización de libros: los catálogos 2.- Recuperación de artículos: Bases de datos 2.1.- Formular la pregunta de estudio 2.2.- Definir la estrategia de búsqueda 2.3.- Identificación y manejo de las principales bases de datos sanitarias
Tema 3 - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN CIENCIAS DE LA SALUD: BIOESTADÍSTICA	Concepto de estadística y variables Cálculo de probabilidades. Distribución Normal Estadística descriptiva Estadística inferencial



<p>Tema 4 - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN CIENCIAS DE LA SALUD: EPIDEMIOLOGÍA</p>	<p>Plan general de una investigación</p> <p>Tipos de estudios epidemiológicos</p> <p>Medidas de frecuencia, asociación y riesgo</p>
<p>Tema 5 - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN CIENCIAS DE LA SALUD</p>	<p>Características de la investigación cualitativa en Ciencias de la Salud</p> <p>Diseño de una propuesta de investigación cualitativa en Ciencias de la Salud.</p> <p>Análisis de datos cualitativos.</p> <p>Rigor y calidad en la investigación cualitativa en Ciencias de la Salud.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A78 A81 A82 A83 B1 B3 B6 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B30 B33 B34 B35 B36 B37 C7 C9 C10 C11 C13 C16 C17	45	62	107
Trabajos tutelados	A10 A49 A82 B3 B4 B9 B12 B14 B24 B25 B26 B27 B28 B35 B36 B39 C1 C2 C3 C6 C8 C9 C11 C16	8	28	36
Solución de problemas	A78 A81 A82 B2 B3 B25 B26 B28 B35 B36 C9 C11	0	10	10
Prácticas a través de TIC	A78 A81 A82 B23 B25 B26 B27 B28 B33 B36 C9 C11 C16 C17	28	19	47
Prueba mixta	A82 B3 B24 B25 B27 B28 B36 C9 C16	0	25	25
Atención personalizada		0	0	0

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	<p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p>



Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Solución de problemas	Con ayuda de software estadístico y epidemiológico el estudiante realizará supuestos prácticos propuestos por el profesor y resolverá problemas concretos a partir de los conocimientos adquiridos en las sesiones magistrales. Se tratará de una metodología que permita evaluar las competencias del estudiante a la hora de aplicar y poner en práctica los conocimientos adquiridos
Prácticas a través de TIC	Se realizarán supuestos prácticos con datos que serán analizados en ordenador por medio de software bioestadístico. Gracias a esta metodología el estudiante aplicará y pondrá en práctica los conocimientos adquiridos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
	PROF. MOVILLA: En esta parte de la materia se dedicarán 2 horas a atención personalizada para seguimiento del desarrollo del trabajo propuesto.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A82 B3 B24 B25 B27 B28 B36 C9 C16	<p>- DOCUMENTACIÓN (Temas 1 y 2): se realizará un examen mixto, que supondrá un total de 6 puntos sobre la nota final de este módulo (representa el 23,4% de la nota final de la asignatura)</p> <p>- METODOLOGÍA CUANTITATIVA (Temas 3 y 4): se realizará una prueba que constará de preguntas de respuesta corta o tipo de prueba y / o ejercicios de cálculo relacionados con los contenidos teóricos, las lecturas propuestas y los problemas expuestos en el desarrollo de la asignatura. Obtendrá una puntuación mínima de 0 y máxima de 10. El resultado de esta prueba supondrá el 50% de la calificación global de esta parte de la asignatura (representa el 19,5% de la nota final de la asignatura).</p> <p>-METODOLOGÍA CUALITATIVA (Tema 5). Se realizará un examen que constará de preguntas de respuesta corta o tipo test, sobre los contenidos teóricos y las prácticas realizadas en el desarrollo de la asignatura. Obtendrá una puntuación mínima de 0 y máxima de 10. El resultado de esta prueba supondrá el 50% de la calificación global de esta parte de la asignatura.</p>	53.9
Solución de problemas	A78 A81 A82 B2 B3 B25 B26 B28 B35 B36 C9 C11	<p>METODOLOGÍA CUANTITATIVA (Temas 3 y 4): Se propondrán pruebas de evaluación continua, casos y ejercicios que serán resueltos por el alumnado. Formulación de casos prácticos y ejercicios que deben resolverse haciendo uso de los conocimientos teóricos que se trabajen en la asignatura, la entrega será puntuable en los casos en que así se indique.</p> <p>Todos los trabajos se puntuarán con un mínimo de 0 y un máximo de 10. La nota media de estas tareas junto con PRÁCTICAS A TRAVÉS DE TICS representará el 50% de la nota general de esta parte de la asignatura (19,5% de la nota final de la asignatura)</p>	19.5



Prácticas a través de TIC	A78 A81 A82 B23 B25 B26 B27 B28 B33 B36 C9 C11 C16 C17	<p>- DOCUMENTACIÓN (Temas 1 y 2): Trabajos realizados en clase de modo grupal en los que se desarrollarán supuestos prácticos sobre los diferentes aspectos explicados en la sesión magistral. Este apartado no computará en la evaluación.</p> <p>- METODOLOGÍA CUANTITATIVA (Temas 3 y 4): pruebas de evaluación continua, trabajos individuales o en grupos en los que se desarrollarán supuestos prácticos mediante el uso de paquetes estadísticos. La calificación media de estos trabajos junto con la SOLUCIÓN DE PROBLEMAS representará el 50% de la calificación global de esta parte de la asignatura (19,5% de la nota final de la asignatura)</p>	0
Trabajos tutelados	A10 A49 A82 B3 B4 B9 B12 B14 B24 B25 B26 B27 B28 B35 B36 B39 C1 C2 C3 C6 C8 C9 C11 C16	<p>- DOCUMENTACIÓN (Temas 1 y 2): Se realizaran 4 trabajos en grupos que tendrán una puntuación máxima de 4 puntos (sobre 10) en la nota da evaluación de este módulo da materia (representa el 15,6% de la nota del sujeto)</p> <p>-METODOLOGÍA CUALITATIVA (Tema 5): se realizarán a través de un proceso de evaluación continua una serie de trabajos tutelados en grupos de 5-6 estudiantes. Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. Para superar esta parte de la materia lo/la estudiante debe alcanzar una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10. El resultado de esta metodología representará el 50% de la cualificación global de esta parte de la materia.</p>	26.6

Observaciones evaluación

La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico consta de 3 bloques: DOCUMENTACIÓN (3.5 ECTS) (39% de la nota final, Prof. Dra. María Sobrido Prieto. METODOLOGÍA CUANTITATIVA (3.5 ECTS) 39% de la nota final, Prof. Dra.Teresa Seoane Pillado (Coordinadora de la materia). METODOLOGÍA CUALITATIVA (2 ECTS) 22% de la nota final, Prof. Dra. Sara Fernández Basanta

Para aprobar la materia es necesario superar cada una de las 3 partes individualmente. La nota final se calculará según el peso en créditos ECTS de cada una de las partes.

PRIMERA OPORTUNIDAD y OTRAS: Criterios de evaluación DOCUMENTACIÓN: Para aprobar este módulo es requisito indispensable haber realizado el 100% de cada una de las metodologías y lograr la mitad de la puntuación en cada una de las metodologías que computan en la evaluación

METODOLOGÍA CUANTITATIVA: La puntuación mínima para superar este módulo será de 5 puntos. La metodología de evaluación descrita es obligatorias/es obligatoria para los/las alumnos/las de matrícula común en primera oportunidad y otras.

METODOLOGÍA CUALITATIVA: La puntuación mínima para superar esta parte de la materia será de 1,1 puntos sobre el total de 2,2 puntos. La metodología de evaluación continua descrita es obligatorias/es obligatoria para los/las alumnos/las de matrícula común en primera oportunidad.

MATRICULA PARCIAL Los/las estudiantes de matrícula parcial deberán ponerse en contacto cas profesoras al inicio del curso. Deberán realizar la evaluación continua (pruebas de evaluación y o los boletines de ejercicios) en el tiempo y forma que se les solicite para ser evaluados/las.

OPORTUNIDAD ADELANTADA. Los/as alumnos/as deberán examinarse por escrito a través de un único examen que se corresponderá con las fechas oficiales aprobadas en Junta de Facultad

MATRICULA DE HONOR Se otorgará a las puntuaciones más elevadas superiores a 9 obtenidas una vez ponderadas y sumadas todas las partes de la materia. Las docentes de la materia podrán considerar criterios adicionales en caso de igualdad de condiciones y habiendo más aspirantes que matrículas, los aspirantes podrán ser convocados a una prueba voluntaria objetiva para asignar las MH a las mejores cualificaciones

NO PRESENTADO La calificación de No Presentado corresponderá al/a la estudiante que no había hecho la prueba mixta en la parte de metodología Cuantitativa y/o que no había realizado la prueba mixta en la parte de Documentación y/o que no había realizado por lo menos 5 de los 8 trabajos tutelados en la parte de Metodología Cualitativa

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Arantzamendi M; López-Dicastillo O; Viivar C (2012). Investigación cualitativa. Manual para principiantes.. Ediciones Eunate - Ruiz Olabuénaga JI (2012). Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Deusto - Flick U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata - Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J (1999). Métodos de investigación clínica y epidemiológica.. 2ª ed. HARCOURT - http://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/ (). . <p>No módulo de Información e Documentación a bibliografía necesaria será ofrecida a través da plataforma moodle coa impartición de cada un dos temas correspondentes.</p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

1.- **MATERIAS QUE SE RECOMIENDA HABER CURSADO PREVIAMENTE** En este apartado no seleccionamos ninguna materia ya que Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico se encuentra en el primer cuatrimestre de 1º curso. 2.- **MATERIAS QUE CONTINÚAN EL TEMARIO.** La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico establece los elementos metodológicos que necesita el estudiante para ser consumidor crítico de la información científica de su disciplina. Es por ello que en todas las materias posteriores de los cursos 2º, 3º y 4º del Grado de Podología los/as estudiantes de modo transversal tendrán que hacer uso de las competencias adquiridas en esta materia. Será una necesidad, en dichas materias, profundizar desde un enfoque práctico y clínico en la capacidad del estudiante para consumir información científica, realizar un análisis crítico de la misma, aplicarla en el contexto de cada materia y en los casos que lo requieren tomar decisiones clínicas. 3.- **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:** Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo de la acción número 5: ¿Docencia e investigación saludable y sostenible ambiental y social? del "Plan de Acción Green Campus Ferrol": La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos, en el caso de realizarse en papel: no se emplearán plásticos, se realizarán impresiones a doble cara, se empleará papel reciclado y se evitará la impresión de borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural habida cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. 4.- **RECOMENDACIÓN PERSONA E IGUALDAD DE GÉNERO:** Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género, velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades docentes realizadas con el alumnado. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria. 5.- **PLAGIO:** En la realización de los trabajos de la materia, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su origen y, si es el caso, el permiso de su autor/a, será calificado con suspenso (0,0) en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiera haber lugar tras el correspondiente procedimiento.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías