



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2021/22 |
|--------------------------|---|--------|-------------------|-----------|---------|
| Subject (*) | Related Techniques | | Code | 760482007 | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Prevención de Riscos Laborais e Riscos Comúns | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Obligatory | 3 | |
| Language | SpanishGalician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Enxeñaría Industrial | | | | |
| Coordinador | Calvo Rolle, Jose Luis | E-mail | jose.rolle@udc.es | | |
| Lecturers | Calvo Rolle, Jose Luis | E-mail | jose.rolle@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | Nesta materia abórdanse as diferentes técnicas relacionadas coa prevención de riscos laborais y riesgos comúns. Abordan as temáticas relacionadas con: medioambiente, calidade, responsabilidade social corporativa, protección de datos e finalmente a integración de todas elas. | | | | |
| Contingency plan | <p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p> | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A1 | Planear a acción preventiva a desenvolver, nas situacións nas que o control ou redución dos riscos supón a realización de diferentes actividades, que implican a intervención de distintos especialistas. |
| A7 | Integrar as técnicas afíns á prevención: xestión da calidade, xestión medioambiental, prevención de riscos patrimoniais e seguridade vial. |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións (e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan) a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirigido ou autónomo. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |



| | |
|----|--|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------|-------------------|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| Planear a acción preventiva a desenvolver, nas situacións nas que o control ou redución dos riscos supón a realización de diferentes actividades, que implican a intervención de distintos especialistas | AJ1 | | |
| Planear a acción preventiva a desenvolver, nas situacións nas que o control ou redución dos riscos supón a realización de diferentes actividades, que implican a intervención de distintos especialistas | AJ1 | | |
| Integrar as técnicas afíns á prevención: xestión da calidade, xestión ambiental, prevención de riscos patrimoniais e seguridade viaria. | AJ7 | | |
| Integrar as técnicas afíns á prevención: xestión da calidade, xestión ambiental, prevención de riscos patrimoniais e seguridade viaria. | AJ7 | | |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | AJ1 AJ7 | | CC3 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | AJ1 AJ7 | BJ3 | CC1 CC3 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | BJ1 BJ2 BJ4 BJ5 | CC5 CC6 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | AJ1 AJ7 | | CC4 CC6 CC7 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | AJ1 AJ7 | | CC7 CC8 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | AJ1 AJ7 | BJ5 | CC7 CC8 |

| Contents | |
|----------|-----------|
| Topic | Sub-topic |



| | |
|--|---|
| I.-SISTEMAS DE MEDIOAMBIENTE | <p>1. Introducción:</p> <p>1.1. Achega do Medio Ambiente á calidade total da xestión empresarial.</p> <p>2. Marco actual da xestión ambiental.</p> <p>2.1. V Plan de actuación da Ou E.</p> <p>2.2. Sistemas voluntarios de mercado.</p> <p>2.2.1. Regulamento da etiqueta ecolóxica.</p> <p>2.2.2. Regulamento EMAS.</p> <p>3. Sistemas de xestión normalizados.</p> <p>3.1. Vantaxes dun SGMA certificado.</p> <p>3.2. Sistemas normalizados de xestión.</p> <p>3.3. A norma UNE-EN-ISO-14001:2015.</p> <p>3.3.1. Elementos importantes de ISO-14001:2015.</p> <p>3.3.2. Proceso de certificación dos sistemas de xestión ambiental.</p> <p>3.3.3. Auditorias de xestión da calidade e ambiental: norma UNE-EN-ISO 19011.</p> |
| II.-SISTEMAS DE CALIDADE | <p>1. Introducción:</p> <p>1.1. Achega da Calidade á Xestión Empresarial.</p> <p>2. Marco actual dos sistemas de calidade</p> |
| III.-SISTEMAS DE RESPONSABILIDADE SOCIAL CORPORATIVA | 5. Responsabilidade social Corporativa: NORMA SA 8000 |
| IV.-SISTEMAS DE PROTECCIÓN DE DATOS. | <p>1. A lei de Protección de datos:</p> <p>1.1 Introducción.</p> <p>1.2 Desenvolvemento</p> <p>1.3 Axencia española de protección de datos</p> <p>1.4 Deber de información</p> <p>1.5 Consentimento.</p> <p>1.6 Comunicación de datos</p> <p>1.7. Problemas</p> |
| V.-A INTEGRACIÓN DE SISTEMAS. | <p>1.Sistema Integrado de Xestión: NORMA UNE 66.177:</p> <p>1.1 Obxecto e campo de aplicación</p> <p>1.2 Estrutura e proceso de integración</p> <p>1.3 Desenvolvemento do plan de integración</p> <p>1.4. Implantación</p> <p>1.5. Revisión e mellora</p> |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Supervised projects | A1 A7 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 2 | 14 | 16 |
| Case study | A1 A7 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 2 | 10 | 12 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A7 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 10 | 15 | 25 |
| Document analysis | A1 A7 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 4 | 6 | 10 |



| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| Objective test | A1 A7 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 3 | 8 | 11 |
| Personalized attention | | 1 | 0 | 1 |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. | | | | |

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Supervised projects | <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do &quot;cómo facer as cousas&quot;. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor</p> |
| Case study | <p>Metodoloxía onde o suxeito enfróntase ante a descrición dunha situación específica que expón un problema que ha de ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p> |
| Guest lecture / keynote speech | <p>Metodoloxía onde o suxeito enfróntase ante a descrición dunha situación específica que expón un problema que ha de ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p> |
| Document analysis | <p>Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como sínteses de contidos de carácter teórico ou práctico.</p> |
| Objective test | <p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír cun só tipo dalgunha destas preguntas.</p> |

| Personalized attention | |
|-----------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Case study Supervised projects | <p>Desenvolvemento da materia teórica no ámbito práctico, axudando ao alumno a trasladar de forma correcta os coñecementos aprendidos á resolución de casos prácticos.</p> <p>Formar ao alumno na resolución práctica dos temas teóricos e na súa exposición. Axudar á elección de temas complementarios aos coñecementos adquiridos para a súa exposición e presentación individual ou colectiva.</p> |

| Assessment | | | |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |



| | | | |
|---------------------|---|--|----|
| Supervised projects | A1 A7 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Valorarase o contido e desenvolvemento dos traballos así como o seu nivel de dificultade e o rigor no referente ás normas aplicadas, se o traballo así o require. Igualmente valorarase a autonomía do alumno para a súa realización e a súa presentación. | 30 |
| Objective test | A1 A7 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Probas para avaliar os coñecementos adquiridos durante o curso. | 70 |

Assessment comments

Para aprobar a asignatura é indispensable ter realizadas e aprobadas as partes por separado.

No marco das metodoloxías inclúranse aspectos tales como asistencia a clase, traballo persoal, traballos persoais proposto, ACTITUDE, etc., para axudar á obtención do aprobado.

É necesario superar o 50% da puntuación na proba obxectiva para aprobar.

A cualificación correspondente a "Traballos tutelados" poderá fluctuar entre o 30% indicado e un 100%, en consecuencia a "Proba obxectiva" pode variar entre un 0% e o 70% indicado.

No caso de que algún alumno non puidese por razón debidamente xustificada seguir esta metodoloxía docente, deberá porse en contacto co profesor para realizar unha serie de traballos e/ou unha proba obxectiva que permita validar os seus coñecementos na materia.

Sources of information

| | |
|---------------|---|
| Basic | Normativa de calidadNormativa de medioambienteNormativa de integración de sistemas de calidad, prevención y medioambiente.Ley Orgánica de Protección de datos |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.