



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |                   |          | 2021/22 |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------|----------|---------|
| Asignatura (*)        | Seguridade Social Complementaria   | Código             | 760492001         |          |         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Xestión e Dirección Laboral (Plan 2011)  |                    |                   |          |         |
| Descritores           |  |                    |                   |          |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo              | Créditos |         |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria       | 3        |         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                   |          |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                   |          |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |                   |          |         |
| Departamento          | Dereito Público  |                    |                   |          |         |
| Coordinación          | Vizcaino Ramos, Iván   | Correo electrónico | i.vizcaino@udc.es |          |         |
| Profesorado           | Vizcaino Ramos, Iván   | Correo electrónico | i.vizcaino@udc.es |          |         |
| Web                   |  |                    |                   |          |         |
| Descrición xeral      | Nesta materia analízanse os distintos instrumentos de previsión social complementaria que existen en España, especialmente as melloras voluntarias da Seguridade Social. Profundízase nos problemas competenciais entre as Comunidades Autónomas e o Estado en materia de protección social complementaria. Se conceptualizan, tamén, as melloras voluntarias da Seguridade Social para posteriormente estudar a negociación colectiva como canle útil para articular estas melloras.  |                    |                   |          |         |
| Plan de continxencia  | 1. Modificacións nos contidos: non se realizan cambios<br>2. Metodoloxías: Estudio de casos e proba obxectiva<br>*Metodoloxías docentes que se modifican: ningunha<br>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: a través de teams ou moodle, nos horarios habituais de clase e tutoría<br>4. Modificacións na avaliación: Proba obxectiva: 30% ; Estudio de casos: 70%<br>*Observacións de avaliación: Non é preciso acadar unha nota mínima en ningunha das dúas partes para que fagan media entre si.<br>Os alumnos con dispensa ou matrícula a tempo parcial, poden optar por acollarse a esta metodoloxía ou optar por facer unha proba oral sobre o 100% da nota.<br>Na oportunidade extraordinaria de xullo, as condicións de avaliación serán as mesmas.<br>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía:ningunha |                    |                   |          |         |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título  |
|--------|---|
| A7     | Analizar a Seguridade Social dos traballadores que circulan no ámbito da Unión Europea.   |
| A11    | Elaborar planes de Recursos Humanos, coherentes co obxectivo a acadar.  |
| B2     | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.  |
| B3     | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vencelladas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4     | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións (e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan) a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.  |



|     |  |
|-----|--|
| B5  | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.   |
| B6  | Adquirir un coñecemento amplo das institucións básicas do ámbito socio-laboral especialmente do Dereito do Traballo e da Seguridade Social.  |
| B7  | Desenvolver os coñecementos, habilidades e aptitudes que permitan unha idónea dirección e xestión laboral.   |
| B8  | Saber recoñecer os aspectos económicos da Seguridade Social e das Relacións Laborais.  |
| B9  | Desenvolver a capacidade de organización, planificación e toma de decisións.   |
| B10 | Adquirir os coñecementos necesarios nos campos laboral, tributario e de Seguridade Social para prestar servizos de asesoría socio-laboral.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |

| Resultados da aprendizaxe  |                        |     |
|--|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias do título |     |
| B3 Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vencelladas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | BP3                    |     |
| B4 Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións (e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan) a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.  | BP4                    |     |
| C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |                        | CM1 |
| C2 Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |                        | CM2 |
| C4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  |                        | CM4 |
| B2 Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.  | BP2                    |     |
| B5 Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.  | BP5                    |     |
| C3 Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |                        | CM3 |
| C5 Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |                        | CM5 |
| A11 Elaborar planes de Recursos Humanos, coherentes co obxectivo a acadar.   | AP11                   |     |
| A7 Analizar a Seguridade Social dos traballadores que circulan no ámbito da Unión Europea.   | AP7                    |     |
| 6 Adquirir un coñecemento amplo das institucións básicas do ámbito socio-laboral especialmente do Dereito do Traballo e da Seguridade Social.  | BP6                    |     |
| B7 Desenvolver os coñecementos, habilidades e aptitudes que permitan unha idónea dirección e xestión laboral.  | BP7                    |     |
| B8 Saber recoñecer os aspectos económicos da Seguridade Social e das Relacións Laborais.   | BP8                    |     |
| B9 Desenvolver a capacidade de organización, planificación e toma de decisións.  | BP9                    |     |
| B10 Adquirir os coñecementos necesarios nos campos laboral, tributario e de Seguridade Social para prestar servizos de asesoría socio-laboral.   | BP10                   |     |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|   |  |
|---|--|
| 1.- INTRODUCCIÓN A LA SEGURIDAD SOCIAL COMPLEMENTARIA .   | 1. Introducción. 2. Evolución histórica. 3. Fundamento constitucional. 4. Características de la previsión social complementaria. 5. Igualdad y no discriminación por razón de sexo en la protección social     |
| 2. LAS MEJORAS VOLUNTARIAS DE SEGURIDAD SOCIAL Y LOS SERVICIOS SOCIALES DE LA SEGURIDAD SOCIAL. | 1. Introducción. 2. Mejoras voluntarias de prestaciones temporales. 3. Mejora de la prestación por desempleo. 4. Servicios sociales de la Seguridad Social.  |
| 3. LOS PLANES Y FONDOS DE PENSIONES   | 1. Introducción. 2. Concepto, caracteres y modalidades. 3. Aportaciones y Contingencias protegibles. 4. Prestaciones 5. Derechos consolidados  |
| 4. MUTUALIDADES DE PREVISIÓN SOCIAL Y FUNDACIONES LABORALES                                     | 1. Concepto y clases de mutualidades de previsión social. 2. Constitución, funcionamiento y prestaciones. 3. Definición y elementos de las fundaciones laborales. 4. Constitución.                             |
| 5. LOS SEGUROS PRIVADOS   | 1. Introducción 2. Concepto 3. Elementos 4. Especial consideración del seguro colectivo de vida  |
| 6. ACCIÓN SOCIAL EN LA EMPRESA Y NEGOCIACIÓN COLECTIVA  | 1. Introducción. 2. Aspectos institucionales. 3. Objetivos de los actores sociales. 4. Cauces de instrumentalización de la protección social. 5. Los convenios colectivos fuente de compromisos por pensiones. |

| Planificación              |                             |                   |   |              |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas      | Competencias                | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Presentación oral          | B3 B4 C1 C2 C4              | 1                 | 2   | 3            |
| Estudo de casos            | B2 B5 B7 B8 B9 B10<br>C3 C5 | 4                 | 16  | 20           |
| Proba de resposta múltiple | A11 B6                      | 6                 | 36  | 42           |
| Sesión maxistral           | A7                          | 8                 | 0   | 8            |
| Atención personalizada     |                             | 2                 | 0   | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías               |  |
|----------------------------|--|
| Metodoloxías               | Descrición   |
| Presentación oral          | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.  |
| Estudo de casos            | Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.                |
| Proba de resposta múltiple | Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.   |
| Sesión maxistral           | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |

|                        |
|------------------------|
| Atención personalizada |
|------------------------|



| Metodoloxías               | Descrición   |
|----------------------------|--|
| Sesión maxistral           | A atención personalizada que se describe en relación a estas metodoloxías concíbese como momentos de traballo presencial co profesor, polo que implican unha participación obigatoria para o alumnado. |
| Proba de resposta múltiple | A forma e o momento en que se desenvolverá indicárase en relación a cada actividade ó longo do curso según o plan de traballo da asignatura.   |
| Presentación oral          |  |
| Estudo de casos            |  |

| Avaliación                 |                             |   |               |
|----------------------------|-----------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías               | Competencias                | Descrición  | Cualificación |
| Proba de resposta múltiple | A11 B6                      | Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.  | 50            |
| Presentación oral          | B3 B4 C1 C2 C4              | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, proponendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.   | 10            |
| Estudo de casos            | B2 B5 B7 B8 B9 B10<br>C3 C5 | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. | 40            |

#### Observacións avaliación

Os estudantes que teñan recoñecida a adicación a tempo parcial poderán aprobar a materia mediante un exame teórico práctico, que terá lugar nas datas oficialmente establecidas pola Facultade de Ciencias do Traballo. En canto aos requisitos da segunda convocatoria, serán os mesmos que na primeira.

#### Fontes de información



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- MARTÍNEZ GIRÓN, J., ARUFE VARELA, A. y CARRIL VÁZQUEZ, X.M. (2017). Derecho de la Seguridad Social. Barcelona: Atelier</li> <li>- AGUILERA IZQUIERDO, A. (2001). Pensiones privadas: obligaciones de las empresas y garantías de los trabajadores. Madrid: Civitas</li> <li>- CASAS BAAMONDE, M.E. (1977). Autonomía colectiva y Seguridad Social. Madrid</li> <li>- FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, J.J (1999). Protección social complementaria de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales. Valencia: Tirant lo Blanch</li> <li>- GALA DURÁN, C (1995). El régimen jurídico de las mejoras voluntarias de prestaciones de la Seguridad Social. Barcelona: Bosch</li> <li>- GONZÁLEZ-POSADA MARTÍNEZ, E. (ed.), (1997). &amp;gt;Los planes de pensiones en el sistema de protección social: el modelo de pensiones complementarias. Madrid; MTAS</li> <li>- MALDONADO MOLINA, F.J., (2001). Las mutualidades de previsión social como entidades asegur. Granada: Comares</li> <li>- MARTÍN VALVERDE, A. (1970). Las mejoras voluntarias de la Seguridad Soci. Sevilla:Universidad de Sevilla-Instituto García Oviedo</li> <li>- ROQUETA BUJ, R. (2010). Las mejoras voluntarias de la Seguridad Social. Madrid: Actualidad Laboral</li> <li>- VALDÉS DE LA VEGA, B. (1999). Mejoras voluntarias por edad de jubilación en la negociación colectiva. Valencia: Tirant lo Blanch</li> <li>- YANINI BAEZA, J. (1995). Las mejoras voluntarias en la Seguridad Social. Régimen del seguro colectivo laboral. Madrid: Edersa</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

#### Materias que continúan o temario

### Observacións

Para contribuír&nbsp; con unha meirande responsabilidade ao respecto do medio ambiente, desde esta materia preténdese empregar só o papel esencial, dando un maior uso aos medios telemáticos. A implicación no ensino dende unha perspectiva de xénero é tamén a vocación desta materia en todos os temas a estudar.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías