



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Macroeconomía. Crecemento e Dinámica | | Código | 611G01028 |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuadrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánInglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinación | Lopez Rodriguez, Jesus | Correo electrónico | jesus.lopez.rodriguez@udc.es | |
| Profesorado | Currais Nunes, Luis Claudio | Correo electrónico | luis.currais@udc.es | |
| | Lopez Rodriguez, Jesus | | jesus.lopez.rodriguez@udc.es | |
| Web | campusvirtual.udc.gal/ | | | |
| Descrición xeral | A materia de Macroeconomía, Crecemento e Dinámica impártese durante o segundo semestre do terceiro curso do Grao en Ciencias Económicas na Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais da Universidade de Coruña. Este curso introduce aos estudantes no estudo da macroeconomía dinámica moderna. Os obxectivos específicos son ensinar os instrumentos estándar para aplicalos a cuestións clave do crecemento económico. As cuestións son (i) causas dun crecemento sostido da renda per cápita en cada país; (ii) determinantes das diferenzas na renda per cápita mantidas entre países; (iii) efectos das políticas gobernamentais neses contextos. Este curso complementa a formación en macroeconomía e leva a temas máis avanzados baseados na investigación na área da teoría do crecemento dinámico e económico. | | | |
| Plan de continxencia | 1. Modificacións nos contidos sen modificacion 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen todas. conexión via video ou teams *Metodoloxías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado moodle e correo electronico 4. Modificacións na avaliación traballo 60% proba moodle 40% *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |



| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------|----------------|
| Coñecer as ferramentas para estudar as tendencias a longo prazo da renda nacional e da súa distribución mundial. Entender os principais modelos teóricos que nos permiten analizar as causas do crecemento económico sostido. Saber comparar as predicións deses modelos cos resultados empíricos utilizando os datos dispoñibles. Saber utilizar estatísticas internacionais e interpretar gráficos económicos. | A1 A2 A3 A5 A8 A10 | B2 B3 B6 B7 | C1 C4 C7 |
| En xeral, coñecer as interrelacións entre as variables macroeconómicas e como derivan implicacións no panorama macroeconómico dos países. Avaliar a produción e o consumo ou as expectativas financeiras. En particular, desenvolva a capacidade de analizar fontes de datos macroeconómicos e a súa aplicación a modelos de predición baseados na teoría. | A2 A4 A9 | B1 B5 B8 B9 | C2 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Contribuír á formación integral do estudante complementando a aprendizaxe teórica e práctica. - Facilitar o coñecemento da metodoloxía de traballo adecuada á realidade profesional. - Favorecer o desenvolvemento de competencias técnicas, metodolóxicas, persoais e participativas. - Obter unha experiencia práctica que facilite a inserción no mercado de traballo. - Favorecer os valores da innovación, a creatividade e o emprendimento. | A1 A3 | B4 | C3 C5 |
| Valorar con sentido crítico o coñecemento da tecnoloxía da información, para resolver os problemas cos que se enfrenta | | | C6 C8 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1: Análise macroeconómica do longo prazo | 1.1. A importancia do crecemento 1.2. A distribución da renda mundial 1.3. Regularidades empíricas en relación co crecemento económico 1.4. Unha breve historia da teoría moderna do crecemento económico |
| Tema 2: Os feitos empíricos do crecemento económico | 2.1. Conceptos de converxencia 2.2. Converxencia interrexional 2.3. Regresións barro e probas nacionais 2.4. Análise transversal empírica dunha mostra de países 2.5. A riqueza e a pobreza das nacións: crecemento e distribución dos ingresos mundiais |
| Tema 3: Introducción ao modelo de crecemento de Solow | 3.1. Os alicerces do modelo neoclásico Solow-Swan 3.2. Análise de estado estacionario 3.3. A taxa de crecemento co paso do tempo 3.4. Unha medida cuantitativa da duración da transición 3.5. A hipótese da converxencia |
| Tema 4: O modelo de Solow e os datos: a contabilidade do crecemento e os feitos | 4.1. O modelo Solow 4.2. O modelo Solow expandido co capital humano 4.3. Evidencia empírica 4.4. Insatisfacción coa teoría neoclásica |
| Tema 5: O modelo Ramsey-Cass-Koopmans. Optimización dinámica | 5.1. Modelo Ramsey-Cass-Koopmans. O modelo de planificador 5.2. A solución con mercados competitivos 5.3. Análise de estado estacionario 5.4. A dinámica da transición |
| Tema 6: A poboación e o crecemento económico. O modelo Malthus | 6.1. A teoría clásica da poboación e do crecemento 6.2. Crecemento endóxeno da poboación e taxa de fecundidade 6.3. A taxa de mortalidade, o gasto sanitario e o crecemento económico 6.4. Modelo de elección de fertilidade de Barro e Sala-i-Martín |



| | |
|---|--|
| Tema 7: Modelos convexos de crecemento endóxenos. O modelo AK | 7.1. O modelo das familias produtoras 7.2. A dimensión de utilidade 7.3. A dinámica da transición 7.4. Avaliación de modelos de crecemento endóxeno |
| Tema 8: O papel do goberno e a política fiscal nos modelos de crecemento neoclásico | 8.1. O modelo das familias produtoras 8.2. A relación entre o tamaño do estado e a taxa de crecemento 8.3. A economía do planificador central e un crecemento óptimo 8.4. O papel que debería xogar o Estado na economía 8.5. Como inflúe o Estado no crecemento |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A2 A3 A4 A5 A8 A9 B2 B1 B3 B5 B6 B7 B9 C1 C3 C4 C5 | 17 | 34 | 51 |
| Solución de problemas | A10 B8 C2 C6 C7 C8 | 25 | 25 | 50 |
| Proba obxectiva | A1 A2 A3 A4 A5 B3 B4 B8 | 5 | 29 | 34 |
| Atención personalizada | | 15 | 0 | 15 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | O profesor explica na aula cada un dos temas do contido do programa. Utiliza o encerado e as tecnoloxías dispoñibles. Os alumnos resoven cantas dúbidas se lle presenten. Ao final de cada sesión maxistral ábrese un tempo de aclaracións, comentarios, etc. Recoméndase a bibliografía axeitada a cada tema |
| Solución de problemas | Na aula se podrán propoñer problemas que ls alumnos deberán resolver, así como a realización de traballos. Os problemas e los casos terán estreita relación con cada un dos temas que se explicaron nas sesións magistrales. A medida que se van explicando os temas, poderanse propoñer avaliacións dos temas tratados. |
| Proba obxectiva | A primeira oportunidade substitúese pola avaliación continua do alumno (dous exames parciais, o primeiro terá lugar durante o período lectivo e o segundo coincidirá coa data fixada no calendario oficial para a primeira oportunidade) que poden consistir nunha serie de probas como exame de opción múltiple, resolución de problemas, desenvolvemento de preguntas curtas, etc. Na avaliación continua, as preguntas incorrectas restarán puntuación Só haberá un exame na segunda oportunidade (convocatoria de xullo) onde o peso deste exame será do 100% da nota final da materia. Esta proba pode consistir nunha serie de preguntas de resposta múltiple con varias respostas, só unha das respostas correcta. O exame tamén pode incluír preguntas para o desenvolvemento dos contidos do programa e / ou resolución de problemas. No caso de exames de opción múltiple, os fallos restarán puntuación |

| Atención personalizada | |
|--|--------------------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral Proba obxectiva Solución de problemas | via mail o en horas de tutoría |

| Avaliación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-----------------|----------------------------|---|---------------|
| Proba obxectiva | A1 A2 A3 A4 A5 B3 B4 B8 | <p>A primeira oportunidade substitúese pola avaliación continua do estudante, que poderá consistir en una serie de probas como examen tipo test, solución de problemas, preguntas cortas e realización e exposición de traballos. O profesor informará coa suficiente antelación aos estudantes das probas a realizar. Se realizarán dous exámenes parciais, o primeiro terá lugar durante o período de clases y o segundo coincidirá coa data fixada eno calendario oficial para o examen de primeira oportunidade. Nos cuestionarios propostos, as preguntas incorrectas restarán puntuación, tal e como se especificará no enunciado dos mesmos. Será necesario alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada un deles para poder aprobar a asignatura en la modalidad de avaliación continua.</p> <p>Realizarase únicamente un examen na segunda oportunidade (convocatoria de Xulio) donde o peso de este examen será do 100% da nota final da materia. Esta proba poderá consistir en unha batería de preguntas tipo test con respsta múltiple, sendo correcta somente unha das respostas. O examen tamén poderá incluír preguntas de desenvolvemento dos contidos do programa e /ou solución de problemas. No caso dos exámenes tipo test os fallos restarán puntuación.</p> | 100 |

Observacións avaliación

A) NORMATIVA DE AVALIACIÓN:

1. Condicións de avaliación: está prohibido acceder á sala de exames con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e / ou o almacenamento de información.
2. Identificación do estudante: o estudante deberá acreditar a súa personalidade segundo a normativa vixente.

B) TIPOS DE CALIFICACION:

1. Calificación de non presentadO: corresponde ao alumno, cando só participa en actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20% sobre a calificación final, independentemente da calificación acadada.
2. Estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e exención de asistencia á exención de asistencia: agás as datas aprobadas na Xunta de Facultade para a proba obxectiva final, para as restantes probas un calendario específico de datas compatible coa súa dedicación

C) OPORTUNIDADES DE AVALIACIÓN:

1. Primeira oportunidade: Ademais dos criterios de avaliación indicados anteriormente nesta sección, a primeira oportunidade substitúese por unha avaliación continua (dous exames parciais) que se realizarán durante o período lectivo. Cada parcial terá un peso entre o 40% e o 60% da nota final (por exemplo, se o primeiro exame pesa o 60%, o segundo pesará o 40% e viceversa para garantir unha nota final do 100%). Cada un dos exames parciais consistirá en preguntas de opción múltiple (cunha soa resposta correcta por pregunta). Os exames parciais tamén poden incluír preguntas curtas para explicar o contido da materia e / ou a resolución de problemas. No caso de preguntas de opción múltiple, as respostas incorrectas terán unha penalización.
2. Segunda oportunidade: Só haberá un exame na "segunda oportunidade" (convocatoria de xullo) onde o peso deste exame será o 100% da nota final do curso. O exame de segunda oportunidade consistirá en preguntas de opción múltiple (cunha soa resposta correcta por pregunta). O exame da segunda oportunidade tamén pode incluír preguntas curtas para explicar o contido da materia e / ou a resolución de problemas. No caso de preguntas de opción múltiple, as respostas incorrectas terán unha penalización
3. Convocatoria adiantada: as condicións de avaliación da oportunidade adiantada serán específicas para esta oportunidade. Avaliarase mediante unha proba mixta que representará o 100% da nota final.

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Acemoglu, D. & J. A. Robinson (2012). Why nations fail: the origins of power, prosperity and poverty. New York: Crown Publishers- Acemoglu, D. & J. A. Robinson (2012). Por qué fracasan los países : los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Barcelona: Deusto- Blanchard, Olivier (2017). Macroeconomics. Boston: Pearson- Blanchard, Olivier (2017). Macroeconomía. Madrid: Pearson- Easterly, William (2001). The elusive quest for growth. Economists' adventures and misadventures in the tropics. Cambridge, Massachusetts: MIT Press- Easterly, William (2003). En busca del crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo. Barcelona: Antoni Bosch- Jones, Charles I. (2013). Introduction to economic growth. New York: W.W. Norton- Jones, Charles I. (2000). Introducción al crecimiento económico. México: Pearson Educación- Jones, Charles I. (2017). Macroeconomics. New York; London: W. W. Norton- Jones, Charles I. (2009). Macroeconomía. Barcelona: Antoni Bosch- Jones, C. I. and Dietrich Vollrath (2013). Introduction to Economic Growth. W. W. Norton & Company- Mankiw, N. Gregory (2016). Macroeconomics. New York: Worth Publishers- Mankiw, N. Gregory (2007). Macroeconomía. Barcelona: Antoni Bosch- Sala-i-Martin, X (2000). Apuntes de crecimiento económico. Antoni Bosch, Barcelona, segunda edición- Sala-i-Martin, X (2000). Lecture Notes on Economic Growth (I) : Introduction to the Literature and Neoclassical Models. NBER nº w3563- Weil, D.N. (2014). Crecimiento económico. Pearson Educación, S.A., Madrid- Weil, D.N. (2014). Economic Growth. Routledge <p>Algunos de estos libros están disponibles en la biblioteca como libros electrónicos o en ediciones anteriores / Some of these books are available in the library as electronic books or in previous editions</p> |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Barro R. J. and X. Sala-i-Martin (2003). Economic Growth. Second Edition, MIT Press- Barro R. J. y Sala-i-Martin (2012). Crecimiento Económico. Editorial Reverté, Barcelona- Currais L. (2001). Crecimiento Económico. Universidade da Coruña, Mimeo- Debraj R. (2002). Economía del Desarrollo. Antoni Bosch Editor, Barcelona- Debraj R. (1998). Development Economics. Princeton University Press, New Jersey- De la Fuente. A. (2020). Capital humano y crecimiento. Teoría, datos y evidencia empírica. Papeles de economía española, Nº 164, págs. 60-75- Hall, R. and C. Jones (1999). Why do some countries produce so much more output than others?. The Quarterly Journal of Economics, vol. 114, no. 1, pp. 83-116- Jones, C. I., (1997). On the Evolution of the World Income Distribution. Journal of Economic Perspectives, Vol. 11, No. 3., 19-36- Lopez-Casasnovas, G., Rivera B. And Currais, L. (2005). Health and Economic Growth: Findings and Policy Implications. The MIT Press, London- Mankiw, N. G., D. Romer y D. N. Weil (1992). A Contribution to the Empirics of Economic Growth. Quarterly Journal of Economics, 107, pp. 407-437- Romer, D. (2018). Advanced Macroeconomics. McGraw-Hill, New York- Romer D. (2005). Macroeconomía avanzada. McGraw-Hill, Madrid- Sala-i-Martin, X. (2006). Globalización y reducción de la pobreza. Columbia University, mimeo |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



Principios de Microeconomía/611G01001

Principios de Macroeconomía/611G01005

Economía Mundial/611G01011

Microeconomía e Mercados/611G01012

Macroeconomía/611G01017

Métodos Estadísticos e Introducción á Econometría/611G01019

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

1. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:a. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informáticob. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos2. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostibilidade e nos comportamentos persoais e profesionais.3. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.4. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías