



Guía Docente

Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Modelos e teorías lingüísticas e a súa aplicación á lingua inglesa	Código	613505105	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4.5
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es	
Profesorado	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es	
Web	https://www.udc.es/grupos/muste/			
Descrición xeral	Esta materia ofrece aos alumnos unha visión dos principais modelos lingüísticos e as suas metodoloxías.			



Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se prevén cambios.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Mantéñense todas pero de xeito telemático a través de correo electrónico, Teams e Moodle, utilizando as ferramentas informáticas máis axeitadas para cada metodoloxía, respectando o horario de aulas e de titorías e sen aumentar a carga de traballo do alumnado.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Na presentación oral o alumnado poderá escoller entre gravala ou facela en directo a través de Teams.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Correo electrónico: Consultarase de luns a venres.</p> <p>Moodle: En horario de aulas e en horario oficial de titorías.</p> <p>Teams: En horario de aulas e en horario oficial de titorías. Vídeo conferencia individual con cita previa.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Non se realizarán cambios nas porcentaxes establecidas.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>A(s) proba(s) fara(n)se a través de Moodle ou Teams nas datas establecidas e de xeito síncrono ou asíncrono.</p> <p>No caso de fallos xerais no sistema ou problemas de conexión xustificados a profesora facilitará a proba por correo electrónico ou utilizará a vía telefónica se é preciso.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Dispoñerán dos materiais de traballo necesarios de maneira dixitalizada en Moodle.</p>
-----------------------------	---

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
			B16
			B17
			B19
			B110



	AI1		
	AI4		

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción 2. Marcos teóricos Formais 3. Marcos teóricos funcionais, cognitivos e de gramática constructivista.	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A1 A4	0	36.5	36.5
Mapa conceptual	B7	0	9	9
Prácticas a través de TIC	A1 B6 B7	15	5	20
Presentación oral	B9	1	9	10
Proba de resposta breve	A1 A4 B10	1	9	10
Proba obxectiva	A1 A4 B6 B7	2	22	24
Actividades iniciais	B6	1	0	1
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	As lecturas corresponden a textos descriptivos dos diferentes modelos lingüísticos.
Mapa conceptual	Elaboración do mapa mental da asignatura contendo conceptos, datas, movementos e nomes de autores.
Prácticas a través de TIC	Realización de diversas tarefas como exercicios, procura de información, etc.
Presentación oral	Presentación na aula dun determinado modelo lingüístico.
Proba de resposta breve	Test de coñecemento na metade do curso.
Proba obxectiva	Realización dunha proba mixta con preguntas de resposta breve e non tan breve.
Actividades iniciais	Actividades para romper o xeo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Mapa conceptual	Titorías individualizadas para garantir que o alumno comprende a tarefa a realizar.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Mapa conceptual	B7	Elaboración do mapa mental da asignatura contendo conceptos, datas, movementos e nomes de autores.	20
Proba obxectiva	A1 A4 B6 B7	Realización dunha proba mixta con preguntas de resposta breve e non tan breve.	50
Proba de resposta breve	A1 A4 B10	Test de coñecemento na metade do curso.	15



Presentación oral	B9	Presentación na aula dun determinado modelo lingüístico.	15
-------------------	----	--	----

Observacións avaliación

Dado o carácter semi-presencial do título, a asistencia é obrigatoria, salvo dispensa solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais.

Quen teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo.

Avaliación en xullo: exame escrito (100%)

Estudantes a tempo parcial con dispensa académica teñen que contactar coa profesora ao inicio do curso para facer os axustes necesarios nas actividades da materia.

E OBRIGATORIO DEMOSTRAR UN C1

DE INGLÉS (MCERL). PODERÍASE SUSPENDER A ASIGNATURA SI NON SE DEMOSTRA ESE NIVEL DE COMPETENCIA A TRAVÉS DO TRABALLO DE CURSO.

Os traballos escritos poden ser revisados a través da aplicación Turnitin que detecta citas incorrectas, plaxio e outros tipos de fraude. Se isto ocorrer, aplicaranse as normas contra o plaxio (Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario). Turnitin recoñece traballos previamente realizados por outras persoas (ou polo/apropio/a estudante) nesta universidade ou noutras, ademais doutros materiais localizados en Internet.

A detección do plaxio en calquera das tarefas/exames/probas a realizar suporá o suspenso inmediato da asignatura.

Fontes de información

Bibliografía básica	<p>Archangeli, Diana. 1997. ?Optimality Theory: An introduction to linguistics in the 1990's?. In Diana Archangeli & D. Terence Langendoen, eds. <i>Optimality Theory: An overview</i>. Oxford: Blackwell, 1-32.</p> <p>Benson, James D., Michael J. Cummings & William S. Greaves, eds. 1988. <i>Linguistics in a Systemic Perspective</i>. Amsterdam: John Benjamins.</p> <p>Brown, Keith, ed. 2006. <i>The Encyclopedia of Language and Linguistics</i>, 2nd. ed. Oxford: Elsevier.</p> <p>Butler, Christopher S. 2006. ?Functionalist theories of language?. In Keith Brown, ed. <i>The Encyclopedia of Language and Linguistics</i>, Vol. 4. Oxford: Elsevier, 696-704.</p> <p>Cook, Vivian J. & Mark Newson. 2007 [1996]. <i>Chomsky's Universal Grammar. An introduction</i>. Oxford: Wiley-Blackwell.</p> <p>Croft, William & D. Alan Cruse. 2004. <i>Cognitive Linguistics</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Evans, Vyvyan & Melanie Green. 2006. <i>Cognitive Linguistics. An introduction</i>. Edinburgh: Edinburgh University Press.</p> <p>Fontaine, Lise. 2013. <i>Analysing English grammar. A Systemic Functional introduction</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Goldberg, Adele E. 1995. <i>Constructions: A Construction Grammar approach to argument structure</i>. Chicago: University of Chicago Press.</p> <p>Halliday, M.A.K. & Christian Matthiessen. 2014. <i>Halliday's introduction to Functional Grammar</i>. London: Routledge (4th ed.).</p> <p>Hilpert, Martin. 2014. <i>Construction Grammar and its application to English</i>. Edinburgh: Edinburgh University Press.</p> <p>Ibarretxe-Antuñano, Iraide & Javier Valenzuela, eds. 2012. <i>Lingüística Cognitiva</i>. Barcelona: Anthropos.</p> <p>Kager, René. 1999. <i>Optimality Theory</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, John J. 2002. <i>A thematic guide to Optimality Theory</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Langacker, Ronald W. 2008. <i>Cognitive Grammar. A basic introduction</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Taylor, John R. 2002. <i>Cognitive Grammar</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>VIDEOS https://www.youtube.com/watch?v=t5eSo4mgQ4g https://www.youtube.com/watch?v=aRxIPqbxQAQ https://www.youtube.com/watch?v=V0CX_5jKJYI https://www.youtube.com/watch?v=NiTsduRreug https://www.youtube.com/watch?v=2jc6DbvW31g https://www.youtube.com/watch?v=WeH3C39Dawg https://www.youtube.com/watch?v=G3rEEEmEIXjch https://www.youtube.com/watch?v=jc2bL1z9Wh4 https://www.youtube.com/watch?v=Df25r8pcul8 https://www.youtube.com/watch?v=EEFpHSxNli https://www.youtube.com/watch?v=l_o0QHLuYo0 https://www.youtube.com/watch?v=luiUK4tMjy8 https://www.youtube.com/watch?v=N3dHY15Eb3k</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións



Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Métodos e recursos de investigación lingüística e a súa aplicación á lingua inglesa /613505001 Lingüística informática e de corpus aplicadas á lingua inglesa /613505109 Lingüística contrastiva aplicada á lingua inglesa /613505111 Cognición e Procesos Cognitivos na Lingua Inglesa/613505110
Observacións
Este ano por primeira vez de xeito experimental: Un dos modelos lingüísticos do século XX discutírase e analizárase en colaboración con estudantes universitarios do Perú. Para esta actividade empregárase o modelo de intercambio virtual.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías