



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | A avaliación de dicionarios | Código | 613836073 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Letras | | | |
| Coordinación | Sanchez Palomino, María Dolores | Correo electrónico | maria.dolores.sanchez.palomino@udc.es | |
| Profesorado | Sanchez Palomino, María Dolores | Correo electrónico | maria.dolores.sanchez.palomino@udc.es | |
| Web | campus.virtual.udc.es/guiadocente | | | |
| Descrición xeral | A materia ten como finalidade proporcionar aos alumnos os coñecementos e ferramentas necesarios para a avaliación e crítica dos dicionarios, en particular dos dicionarios monolingües e bilingües. | | | |
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Sesión maxistral</p> <p>Traballos tutelados (computa na avaliación)</p> <p>Obradoiro (computa na avaliación)</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Obradoiros serán só non presenciais pero poderase organizar por grupos en TEAMS</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Mecanismos de atención permanente: correo electrónico e Moodle</p> <p>Mecanismos de atención dispoñibles a petición do alumnado: Vídeo-titorías a través de Teams.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Non se realizarán cambios dado que esta materia xa estaba ideada cun deseño de traballos, prácticas e obradoiros.</p> <p>Traballos tutelados: 70%</p> <p>Obradoiro: 20%</p> <p>Participación nas clases: 10%</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Mantéñense as mesmas que figuran na guía docente, agás as referencias ao cómputo da asistencia que só se realizará ata no momento en que se suspenda a actividade presencial.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non se realizarán cambios. Se é posible, poñerase á disposición do alumnado a bibliografía que precisen a través de Moodle.</p> | | | |



| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A4 | Capacidade dos estudantes para aplicar a metodoloxía da lingüística baseada na análise de corpus lingüísticos. |
| A5 | Capacidade para a selección axeitada de datos lingüísticos en función do método de investigación elixido. |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo. |
| B6 | Capacitación dos estudantes para que adquiren coñecementos lingüísticos especializados e habilidades para analizar criticamente as propostas máis relevantes no ámbito dos estudos lingüísticos. |
| B7 | Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan aos estudantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar. |
| B8 | Capacidade dos estudantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora. |
| B9 | Capacidade dos estudantes para abrir vías de investigación novidosas no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais |
| B10 | Capacidade dos estudantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o máster. |
| C1 | Expresión correcta, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolvemento para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valoración crítica do coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C8 | Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|------------|--|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Coñecer as distintas perspectivas de análise das obras lexicográficas, de maneira xeral e de maneira específica segundo os diferentes tipos de obras. | | B18 | CM1 CM6 |
| Aplicar de forma sistematizada os diversos criterios de avaliación á crítica das obras lexicográficas. | | B11 B12 B14 B15 B16 B19 B110 | CM1 CM4 CM6 CM8 |
| Coñecer e saber valorar a interrelación dos procesos de elaboración e avaliación dos dicionarios. | AI4 AI5 | B12 B16 B17 | CM1 CM6 |

| Contidos | |
|-----------------|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Introducción | 1.1. O concepto de dicionario: flutuación histórica das denominacións e delimitación fronte a outros recursos 1.2. Finalidades da súa avaliación |



| | |
|--|--|
| 2. O dicionario como obxecto de investigación e avaliación | <p>2.1. Como produto lexicográfico en si mesmo</p> <p>2.2. Como produto didáctico</p> <p>2.3. Como instrumento de comunicación</p> <p>2.4. Como ferramenta para a tradución</p> <p>2.5. Outros posibles enfoques</p> |
| 3. A avaliación dos dicionarios | <p>3.1. O punto de vista do avaliador: usuario ou especialista (lexicógrafo)</p> <p>3.2. A caracterización tipolóxica</p> <p>3.3. A avaliación física ou externa</p> <p>3.4. A análise da macroestrutura. O criterio da coherencia externa</p> <p>3.5. A análise da microestrutura</p> <p>3.5.1. Organización e estrutura dos artigos. Elementos formais e tipográficos</p> <p>3.5.2. Avaliación do contido</p> <p>3.5.2.1. O criterio da coherencia interna</p> <p>3.5.2.2. Os criterios da cantidade, calidade e empregabilidade (intelixibilidade e fiabilidade) dos datos</p> <p>3.6. Criterios específicos para os dicionarios bilingües e terminolóxicos</p> |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | B1 | 9 | 0 | 9 |
| Traballos tutelados | A4 A5 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C6 C8 | 0 | 24 | 24 |
| Lecturas | B1 C6 | 0 | 24 | 24 |
| Obradoiro | B2 B5 B6 B7 B10 C1 C4 C6 | 6 | 6 | 12 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Impartición de clases de carácter teórico y práctico, ante as cales se espera unha actitude non meramente pasiva dos alumnos. |
| Traballos tutelados | Os alumnos deberán realizar un traballo tutelado, que consistirá na aplicación dos coñecementos adquiridos durante o curso, segundo procedementos e criterios que tamén se poñerán en práctica previamente. |
| Lecturas | Os alumnos deberán ler certos traballos, actividade da que se pedirá unha proba de lectura. |
| Obradoiro | Nas clases presenciais realizarase un obradoiro que permita a posta en práctica guiada e colectiva dos coñecementos adquiridos. |

| Atención personalizada | |
|----------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Obradoiro Traballos tutelados | <p>No transcurso destas dúas actividades terá lugar unha titorización personalizada do alumno, aínda que en ambos os dous casos existirá igualmente unha titorización colectiva.</p> <p>Adoptaranse as adaptacións oportunas para o estudantado con modalidades específicas de aprendizaxe, así como para aqueles que teñan matrícula a tempo parcial ou dispensa académica.</p> |



Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|--|--|---------------|
| Obradoiro | B2 B5 B6 B7 B10 C1 C4 C6 | Valorarase a participación activa e interacción cos compañeiros e coa profesora. | 20 |
| Traballos tutelados | A4 A5 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C6 C8 | Valorarase a correcta aplicación dos coñecementos adquiridos durante o curso, así como a súa correcta expresión escrita. | 80 |

Observacións avaliación

As probas obxecto de avaliación e as porcentaxes poderán sufrir algunha variación se ao longo do curso xorden elementos imprevistos que alteren dalgunha maneira o seu normal desenvolvemento ou se programan actividades que se consideren de interese para o alumno (xornadas, exposicións...).

As persoas inscritas a tempo parcial e que obtivesen dispensa académica deberán entregar as actividades avaliáveis nas condicións e nos prazos específicos que se establecerán a tal efecto e que a profesora comunicará ao alumnado afectado ao inicio do curso.

Na segunda oportunidade, o alumno deberá completar as actividades que non realizase ou suspendese ao longo do curso. Se algunha delas non puidese realizarse nas mesmas condicións (obradoiro, por exemplo), será substituída polo profesor por outra equivalente, convenientemente comunicada ao alumno.

Avaliarase o alumno (isto é, non será considerado NP) se entrega unha das dúas actividades previstas (proba de lectura ou traballo tutelado).

As faltas contra a corrección lingüística serán penalizadas. Os alumnos estranxeiros terán unha consideración especial neste sentido, aínda que un mínimo de corrección lingüística sempre é esixible.

Para aprobar a materia será necesario obter un mínimo de 5 en cada unha das actividades.

Fontes de información

| Bibliografía básica | |
|---------------------|--|
| | <p>- (). .</p> <p>Azorín Fernández, D.; Martínez Egado, J. J. (2007). "Los diccionarios para la enseñanza del español: criterios de evaluación". En Balmaseda Maestu, E. (ed.). Las destrezas orales en la enseñanza del español L2-LE. La Rioja: Universidad de La Rioja</p> <p>[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/7749/1/Diccsense%C3%B1anzaespa%C3%B1ol.pdf]</p> <p>Battaner Arias, P., López Ferrero, C. (2019), Introducción al léxico, componente transversal de la lengua, Madrid, Cátedra.</p> <p>Dziemianko, A. (2011), "Paper or Electronic? The Role of Dictionary Form in Language Reception, Production and the Retention of Meaning and Collocations", <i>International Journal of Lexicography</i>, 23 (3):257-273, https://doi.org/10.1093/ijl/ecp040</p> <p>Fuentes Morán, María Teresa, Joaquín García Palacios y Jesús Torres del Rey, (2004-2005). "Algunos apuntes sobre la evaluación de diccionarios", <i>Revista de lexicografía</i>, 11: 69-80</p> <p>Hamel, M.-J. (2012). Testing aspects of the usability of an online learner dictionary prototype: a product- and process-oriented study. <i>Computer Assisted Language Learning</i>, 25(4): 339-365.</p> <p>Haensch, Günter y C. Omeñaca (2004). "La crítica de diccionarios", en G. Haensch y C. Omeñaca (eds.), <i>Los diccionarios del español en el umbral del siglo XXI</i>,. Salamanca, Universidad de Salamanca.</p> <p>Kozem, I. et al. (2019), "The Image of the Monolingual Dictionary Across Europe. Results of the European Survey of Dictionary use and Culture?", <i>International Journal of Lexicography</i>, 32 (1): 92-114.</p> <p>Lew, R. (2015). "Dictionaries and their users?". En Hanks, Patrick and Gilles-Maurice de Schryver (eds.), <i>International Handbook of Modern Lexis and Lexicography</i>. Berlin/Heidelberg: Springer, 1-9.</p> <p>Lew, R. (ed.) (2011), Special Issue: Studies In Dictionary Use: Recent Developments, <i>International Journal of Lexicography</i>, 24(1)</p> <p>Müller-Spitzer, C. (ed.). (2014). <i>Using online dictionaries</i>, Series: Lexicographica. Series Maior, 145, Berlin/Boston, De Gruyter</p> <p>Yin Wa Chan, Alice, A. Taylor (2001). "Evaluating Learner Dictionaries: What the Reviews Say", <i>International Journal of Lexicography</i>, 14 (3): 163-180</p> |



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Chapman, Robert L. (1977). "Dictionary reviews and reviewing: 1900-1975"; en James C. Raymond e I. Willis Russell (eds.). James B. McMillan. Essay in linguistics by his friends and colleagues..- Galinski, C. (1996). Draft: Intermediate Guidelines for the Evaluation of Terminology Resources. Viena: Infoterm- Hartmann, R.R.K. (ed.) (2003). Lexicography. Critical Concepts. London/New York: Routledge- Humbley, J. (1993). "La evaluación de un diccionario especializado". Terminómetro, 13-14- Hernández, Humberto (1998). La crítica lexicográfica: métodos y perspectivas. Lingüística española actual, XX, 1- Osselton, Noel E. (1989). "The history of academic dictionary criticism with reference to major dictionaries"; en Franz. J. Hausmann et al. (eds.), Wörterbücher.. Berlin/New York: De Gruyter- Salvador, Gregorio (2002). "La crítica de diccionarios"; en Pedro Álvarez de Miranda y José Polo (eds.), Lengua y diccionarios. Estudios ofrecidos a Manuel Seco. Madrid: Arco Libros- Seco, Manuel (2003). "¿Para quién hacemos los diccionarios?"; en M. Seco, Estudios de lexicografía española. Madrid: Gredos- Segoviano, C. (1984). "Criterios para la valoración de un diccionario bilingüe"; en C. Segoviano y J. M. Navarro (eds.), Spanien und Lateinamerika. Beiträge zur Sprache, Literatur und Kultur. Stuttgart: DSV- Stein, Gabriele (2002). Better words. Evaluating EFL dictionaries. Exeter: University of Exeter Press- Steiner, Roger (1984). Guidelines for reviewers of bilingual dictionaries, en M. Snell-Hornby (ed.), ZürichLEX'86 proceedings. Tübingen: Francke Verlag- Wiegand, H. E. (ed.) (1993). Wörterbuchkritik. Dictionary Criticism. Lexicographica, 9 |
|------------------------------------|--|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías