UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guía Docente | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Austeridade e precariedade na era da globalización | | Código | 615525002 |
| Titulación | | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuadrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinación | Rodríguez Barcón, Alberto | Correo electrónico | alberto.barcon | |
| Profesorado | Rodríguez Barcón, Alberto | Correo electrónico | alberto.barcon | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | No marco do Mestrado en Política Social, esta asignatura representa unha reflexión crítica sobre a evolución do capitalismo. Iso implica coñecer as crises do sistema e as solucións e modelos propostos para superalas. O curso estudará en detalle as consecuencias do modelo económico imposto trala crise de finais dos anos setenta, e as consecuencias sociais derivadas da aplicación de políticas económicas de oferta e axustes sociais: crecemento das desigualdades e crises de lexitimidade do sistema e os seus impactos no mercado de traballo. Especial atención merecerá o caso de Europa. | | | |

| | |
|---|---|
| Plan de continxencia | Plan de continxencia<br>Metodoloxías docentes que se manteñen:<br><br>A asignatura foi deseñada tanto para a modalidade presencial como para a modalidade online.<br>Mantense as metodoloxías previstas online y das presenciais, a metodoloxía que se mantén é o traballo tutelado.<br><br>Metodoloxías docentes que se modifican<br><br>- As sesión maxistrais non impartidas presencialmente se grabarán e subiran a Moodle. Todos os estudantes disporán delas.<br>- No caso de non poder impartir a docencia presencial, as lecturas como tal seguen a ser evaluadas, pero cambiamos o sistema de exposición oral por un comentario escrito enviado a través de mail.<br>- No caso de non poder impartir a docencia presencial, a exposición oral dos traballos cancelarase, así como a discusión das lecturas na aula.<br><br>Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br><br>Ferramenta Temporalización<br><br><br><br>Se organizarán tutorías virtuias con todos os equipos de traballo para responder dudas a través da ferramenta TEAMS<br><br>Continúa a comunicación a través de Moodle y correo electrónico para todas as dudas dos estudantes<br><br><br>Cada vez que o requira un estudante<br>Modificacións na avaliación<br><br>Metodoloxía Peso na cualificación<br><br>Traballo tutelado 80<br>Consistirá no deseño de unha medida de política activa de emprego dirixida a colectivos vulnerables no mercado de traballo. Traballo<br>individual o en grupos de máximo 3 estudantes<br><br><br>Entrega comentario lecturas (2 por alumno/a) e participación nos foros para alumnos previamente matriculados<br>online 20 Terase en conta o grao de lectura e comprensión das lecturas recomendadas<br><br>Observacións de avaliación:<br>Aqueles estudantes que non aproben, o non se presentaran na primeira oportunidade, realizarán as mesmas tarefas para a segunda oportunidade.<br>No caso de problemas de conexión, conectividade telemática ou de acceso ao ordenador o día de entrega das probas de avaliación, buscaranse alternativas con estos/as estudantes con posibilidade de realizar esta proba en distintos horarios ou en distinta modalidade.<br>Modificacións da bibliografía ou webgrafía<br><br>Toda a bibliografía obrigatoria está dispoñible en formato electrónico. |

| Competencias / Resultados do título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Coñecer o concepto de globalización é as suas dimensións | AM2<br>AM3<br>AM4<br>AM5<br>AM8 | BM1<br>BM2<br>BM4<br>BM5<br>BM6<br>BM8<br>BM12<br>BM13<br>BM15<br>BM19<br>BM20<br>BM21 | |
| Analizar os efectos da austeridade sobre os Estados do Benestar: a economía política e as respostas nacionais | AM2<br>AM3<br>AM5<br>AM8 | BM11<br>BM17<br>BM18 | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM5<br>CM6<br>CM7 |
| Coñecer as consecuencias da globalización sobre o emprego, os salarios, e a desigualdade | AM2<br>AM3<br>AM4<br>AM5<br>AM8 | BM1<br>BM2<br>BM4<br>BM5<br>BM6<br>BM16 | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM5<br>CM6<br>CM7 |
| Análise e propostas de políticas públicas para a reducción das desigualdades | AM2<br>AM3<br>AM4<br>AM5<br>AM8 | BM1<br>BM2<br>BM4<br>BM5<br>BM6<br>BM8<br>BM11<br>BM12<br>BM13<br>BM15<br>BM19<br>BM20<br>BM21 | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM5<br>CM6<br>CM7 |
| Coñecer o papel da cidade contemporánea nas novas realidades de austeridade e precariedade | AM5<br>AM6<br>AM7 | BM3<br>BM7 | CM7<br>CM8 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |

| | |
|---|---|
| A evolución do capitalismo global nos últimos 70 anos | - O pacto de posguerra: os anos de capitalismo organizado<br>- Introducción á crise: o fin do keynesianismo<br>- O neoliberalismo como modelo político-económico |
| Globalización e capitalismo desde a década dos 90 | - A xestión da economía e os mercados<br>- O incremento das desigualdades<br>- As novas economías emergentes |
| As consecuencias do modelo sobre o emprego, os salarios e a desigualdade | - Análise dos mercados de traballo<br>- Vellas realidades, novas desigualdades<br>- A figura do traballador pobre |
| Os Estados de Benestar en crise: Qué desigualdade? | - O cambio nos modelos de provisión de benestar<br>- Cara a novos deseños nas políticas públicas para a reducción das desigualdades |
| A cidade como actor clave na era da globalización | - Unha ollada crítica á cidade contemporánea na era global<br>- A expresión urbana da desigualdade<br>- O conflito sobre o espazo: os novos fenómenos socioespaciais |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodoloxías / probas** | **Competencias / Resultados** | **Horas lectivas (presenciais e virtuais)** | **Horas traballo autónomo** | **Horas totais** |
| Traballos tutelados | A2 A3 A4 A5 A6 B2 B3 B4 B7 B11 B12 B13 B15 B16 B17 B18 B19 B20 C2 C7 | 0 | 18 | 18 |
| Presentación oral | C1 C5 C6 C7 | 8 | 12 | 20 |
| Lecturas | A2 B1 B6 B8 B17 B18 B21 | 4 | 8 | 12 |
| Sesión maxistral | A2 A4 A5 A7 A8 B5 B6 B15 B19 B20 B21 C3 C5 C8 | 45 | 45 | 90 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |
| ***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado** | | | | |

| Metodoloxías | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| Traballos tutelados | Realizarase un traballo tutelado que consistirá no deseño dunha política de reducción da desigualdade en prol dalgún colectivo desfavorecido |
| Presentación oral | Os traballos finais serán expostos oralmente e discutidos na aula |
| Lecturas | O profesor poderá proporcionar unha selección de lecturas ao longo do curso para o seu posterior debate en clase ou de apoio aos aspectos teóricos desenvolvidos ao longo da materia |
| Sesión maxistral | O profesor irá introducindo os diferentes contidos da materia nas clases maxistrais que serán participativas, incentivando ao alumnado ao debate.<br><br>Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |

| | |
|---|---|
| Traballos tutelados<br>Presentación oral | Levaranse a cabo tutorías personalizadas, no despacho do profesor ou a través de medios temáticos, para apoiar o desenvolvemento dos traballos tutelados, a presentación oral e as dúbidas sobre as lecturas.<br><br>Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación. |

| Avaliación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodoloxías** | **Competencias / Resultados** | **Descrición** | **Cualificación** |
| Traballos tutelados | A2 A3 A4 A5 A6 B2 B3 B4 B7 B11 B12 B13 B15 B16 B17 B18 B19 B20 C2 C7 | Consistirá no deseño dunha medida de correción da desigualdade a prol dos colectivos vulnerábeis | 85 |
| Presentación oral | C1 C5 C6 C7 | Os traballos finais serán expostos oralmente na aula | 15 |

| Observacións avaliación |
|---|
| A avaliación dos estudantes que cursan a modalidade online será a seguinte:<br>- Traballo tutelado: 100% da cualificación |

| Fontes de información |
|---|

| | |
|---|---|
| **Bibliografía básica** | ARMINGEON, K. y GUTHMANN, K. (2014). Democracy in Crisis? The Declining Support for National Democracy in European Countries, 2007?2011. European Journal of Political Research doi: 10.1111/1475-6765.12046ARMINGEON, K. , KAI GUTHMANN, K Y WEISSTANNER, D. (2015). How the Euro divides the union: the effect of economic adjustment on support for democracy in Europe. Socio-Economic Review, 2016, Vol. 14, No. 1, 1?26 doi: 10.1093/ser/mwv028BECKFIELD, J. (2006).European Integration and Income Inequality. American Sociological Review, Vol. 71:964?985.CABRERA, M. Y GONZÁLEZ, J.I. (2000). La disyuntiva no es pagar o sisar la deuda, es pagarla a un sobreprecio o a un precio justo. Revista de economía institucional, 3.DOBBELS, M. (2014). ??Runaway Train Never Going Back?? The Implications of the New Economic Governance for Democracy in the EU?. Journal of Contemporary European Research. 10 (2), pp. 203-220.FUMAGALLI, A. y LUCARELLI, S. (2015). Finance, Austerity and Commonfare. Theory, Culture & Society, Vol. 32(7?8) 51?65.GROOTA, S.,MOHLMANNA, J.L , GARRETSENB, J.H. y. DE GROOTA, H.(2011). The crisis sensitivity of European countries and regions: stylized facts and spatial heterogeneity. Cambridge Journal of Regions, Economy and Society 2011, 4, 437?456. doi:10.1093/cjres/rsr024GUILLÉN, A.M., GONZÁLEZ-BEGEGA, S. y LUQUE BALBONA. D. (2016): Austeridad y ajustes sociales en el Sur de Europa. La fragmentación del modelo de bienestar Mediterráneo. Revista Española de Sociología (RES) 2016, Vol. 25 (2), 261-272. HAZAKIS, K.J. (2015) The Political Economy of Economic Adjustment Programs in the Eurozone: A Detailed Policy Analysis Politics & Policy, Volume 43, No. 6: 822-854KNIGHT, D.M.& STEWART, CH (2016) Ethnographies of Austerity: Temporality, Crisis and Affect in Southern Europe, History and Anthropology, 27:1, 1-18, DOI:10.1080/02757206.2015.1114480MACARTNEY, H. (2014) The paradox of integration? European democracy and the debt crisis, Cambridge Review of International Affairs, 27:3, 401-423, DOI:10.1080/09557571.2013.819836MARQUÉS PERALES, I. (2016). El capital en el siglo xxi. Thomas Piketty. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 2014. RES n.º 25 (2) (2016) pp. 297-299. MERCILLE, J. y MURPHY, E. (2016). Conceptualising European Privatisation Processes after the Great Recession. Antipode Vol. 48 No. 3 2016, pp. 685?704 doi: 10.1111/anti.12212PETERS, J. (2012) Neoliberal convergence in North America and Western Europe: Fiscal austerity, privatization, and public sector reform. Review of International Political Economy, 19:2, 208-235, DOI: 10.1080/09692290.2011.552783PETROPOULOS, N.P. y TSNOBANOGLOU, G.O. (2014) The debt crisis in the Eurozone. Social Impacts. Newcastle:Cambridge Scholars PubblishingROBBINS, G. y LAPSLEY, I (2014) The success story of the Eurozone crisis? Ireland's austerity measures. Public Money & Management, 34:2, 91-98, DOI:10.1080/09540962.2014.887515RODRÍGUEZ CABRERO, G. (2016). La fragmentación del régimen de bienestar Mediterráneo. Revista Española de Sociología (RES), Vol. 25 (2), 273-276. SALIDO CORTÉS, O. (2016). El impacto de género de la crisis en los países del Sur de Europa. Revista Española de Sociología (RES) 2016, Vol. 25 (2), 277-279.SANCHÍS, M. (2014).El fracaso de las élites. Lecciones y escarmientos de la gran crisis., Barcelona: Ed. Pasado & presente.STREECK, W.(2014): Buying time: the delayed crisis of democratic capitalism. London: Verso.TAYLOR-GOOBY, P., DEAN, H., MUNRO, M. y PARKER, G. (1999). Risk and the welfare state. British Journal of Sociology Vol. 50 No. 2 pp. 177?194.WALTER, S. (2016). Crisis Politics in Europe: Why Austerity Is Easier to Implement in Some Countries Than in Others. Comparative Political Studies , Vol. 49(7) 841?873 DOI: 10.1177/0010414015617967WENDT, C. y THOMPSON, T. (2004) European Integration and Health Care. Social Austerity Versus Structural Reform In European Health Systems: A Four-Country Comparison Of Health Reforms. International Journal of Health Services, Volume 34, Number 3, Pages 415?433WOOLFSON, Ch. y SOMMERS, J. (2016) Austerity and the Demise of Social Europe: The Baltic Model versus the European Social Model. Globalizations, 13:1, 78-93,DOI: 10.1080/14747731.2015.1052623 |
| **Bibliografía complementaria** | |

| Recomendacións |
|---|
| **Materias que se recomenda ter cursado previamente** |
| |
| **Materias que se recomenda cursar simultaneamente** |
| |
| **Materias que continúan o temario** |

| |
|---|
| **Observacións** |
| Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado |

**(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías**