



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Riesgo, cultura y medio ambiente | Código | 615G01417 | |
| Titulación | Grao en Socioloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinador/a | Santiago Gómez, Elvira | Correo electrónico | elvira.santiago@udc.es | |
| Profesorado | Santiago Gómez, Elvira | Correo electrónico | elvira.santiago@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La asignatura de Riesgo, Cultura y Medio Ambiente trata de llenar un vacío muy relevante en el plan de estudios del Grado en Sociología, a saber, la preocupación de la teoría sociológica más reciente por los fenómenos que están estructurando las sociedades avanzadas. A partir de una profundización en la teoría sociológica sobre el riesgo y sobre la sociedad del riesgo, esta asignatura trata de introducir a los alumnos en una de las áreas más importantes de la investigación sociológica actual. Bajo muy diversas conceptualizaciones, lo que la nueva teorización sociológica viene a cuestionar es el fundamento mismo de su propio quehacer, esto es, la división eminentemente moderna entre los fenómenos de la sociedad frente a los fenómenos de la naturaleza o, en otros términos, la cultura frente al medio ambiente. prueba traducción | | | |
| Plan de contingencia | <p>1. Modificaciones en los contenidos No se modifican</p> <p>2. Metodologías No se modifican, se tratará de continuar el plan docente utilizando los canales telemáticos disponibles.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Correo electrónico: se atenderá diariamente, podrá utilizarse para la resolución de dudas o para concertar tutorías. Moodle: se podrá utilizar diariamente, se podrá acceder a todos los materiales del curso y participar en los foros de discusión de los temas Teams: se utilizará semanalmente para impartir las clases.</p> <p>4. Modificacines en la evaluación No se modifican</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía Todos los recursos bibliográficos necesarios para superar la asignatura estarán accesibles en formato electrónico.</p> | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A8 | Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas . |
| A21 | Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos. |
| A23 | Capacidades en evaluar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros). |
| A24 | Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas. |
| A35 | Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. |
| A36 | Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales. |



| | |
|-----|---|
| B3 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B6 | Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. |
| B9 | Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad. |
| B13 | Razonamiento crítico. |
| B16 | Sensibilidad hacia temas medio ambientales. |
| B21 | Aprendizaje autónomo. |
| B24 | Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación. |
| B26 | Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales. |
| B27 | Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de distinguir las teorías sociales sobre los riesgos ambientales y tecnológicos en la sociedad global. | A8 A24 | B6 B21 B27 | C1 |
| Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de determinar los trazos específicos de la sociedad del riesgo frente a las sociedades modernas precedentes. | A8 A24 | B6 B21 B26 B27 | C1 |
| Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de proponer criterios relevantes para la evaluación de riesgos, la gestión de crisis y la mediación en conflictos sociales. | A21 | B3 B6 B13 B24 B26 B27 | C1 |
| Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de evaluar la dimensión de los retos ambientales y tecnológicos de la sociedad global. | A8 A23 A35 | B3 B13 B16 B24 B27 | |
| Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de identificar áreas de riesgo tecnológico y ambiental y de vulnerabilidad social. | A21 A23 A35 | B3 B9 B16 B24 B27 | |
| Al terminar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de defender actitudes de compromiso frente a los riesgos ambientales y tecnológicos. | A35 A36 | B16 B27 | C4 C8 |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|---|--|
| TEMA 1: LA TEORIZACIÓN SOCIOLÓGICA SOBRE EL RIESGO | Elementos de la noción de riesgo. La noción de riesgo en el análisis riesgo-coste-beneficio. Enfoque técnico sobre el riesgo. Enfoque psicológico del riesgo. Enfoque sociológico del riesgo. Concepciones del riesgo. Naturaleza social del riesgo. Teorías socio-culturales del riesgo. Riesgo, incertidumbre y conocimiento científico. El principio de precaución. Comunicación del riesgo y opinión pública. Gestión pública del riesgo. |
| TEMA 2: SOCIEDAD DEL RIESGO Y MODERNIZACIÓN REFLEXIVA | El riesgo como nueva modernidad. ¿Qué es la modernización reflexiva? La sociedad del riesgo. Riesgo y reflexividad. Riesgo e incertidumbre. Procesos de ?individualización?. El surgimiento de la subpolítica. Hacia una nueva modernidad: diferenciación ulterior, el modelo de la ?mesa redonda? y la reforma de la racionalidad. |
| TEMA 3: RIESGOS MEDIOAMBIENTALES | La construcción de la división naturaleza-sociedad. La inestabilidad de la noción de naturaleza. La construcción social de la naturaleza. La construcción local de las cuestiones medioambientales. La ciencia y la construcción social de la amenaza medioambiental. La gobernanza de los problemas medioambientales. La transformación política del ambientalismo moderno. Las políticas de la naturaleza. Ambientalismo y globalización. |
| TEMA 4: RIESGOS TECNOLÓGICOS | Perspectivas sociológicas sobre la tecnología. Teoría del cambio socio-técnico. Análisis de redes del cambio técnico. La construcción social de los hechos y de los artefactos. Resistencia a la nueva tecnología. La tesis del ?accidente normal?. Winner: la tecnología como legislación o del contenido político de los sistemas tecnológicos. |
| TEMA 5. EVALUACIÓN DE RIESGOS | Riesgo y racionalidad. El papel de los expertos en la evaluación de riesgos. Objetividad y valores en la evaluación de riesgos. Cinco dilemas en la evaluación de riesgos. Estrategias problemáticas en la evaluación de riesgos. La estrategia del riesgo percibido y del juicio de expertos. La estrategia probabilista y la democracia. La estrategia utilitaria y la incertidumbre. La estrategia productiva. La estrategia aislacionista. Nuevas direcciones en la evaluación de riesgos. |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Estudio de casos | A8 A21 A23 A35 A36 B3 B6 B9 B13 B16 B24 B26 B27 C1 C4 C8 | 12 | 24 | 36 |
| Mapa conceptual | A8 A21 A24 B3 B6 B13 B21 B24 B26 B27 C1 | 2 | 4 | 6 |
| Prueba objetiva | A8 A24 B6 B21 B27 C1 | 2 | 18 | 20 |
| Recensión bibliográfica | A8 A24 B6 B21 B26 B27 C1 | 0 | 30 | 30 |
| Sesión magistral | A8 A21 | 15 | 0 | 15 |
| Atención personalizada | | 5.5 | 0 | 5.5 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodologías | |
|--------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| | |



| | |
|-------------------------|---|
| Estudio de casos | Se trata de aplicar los conceptos y teorías y de las metodologías cuantitativas y cualitativas aprendidos en la asignatura al estudio pormenorizado de un caso susceptible de ser abordado desde la perspectiva de riesgo. El caso concreto a estudiar será acordado entre los alumnos y el profesor. El estudio será desarrollado, a ser posible, en grupos de no más de tres alumnos. |
| Mapa conceptual | Los alumnos tendrán que analizar uno de los textos básicos de la asignatura y elaborar el mapa conceptual de ese texto. El profesor asignará a cada alumno el texto a analizar. |
| Prueba objetiva | El conocimiento de los aspectos relevantes del contenido teórico de la asignatura deberá demostrarse mediante la realización de un examen. |
| Recensión bibliográfica | Los alumnos deberán presentar una recensión sobre alguno de los textos de la bibliografía básica o específica en el contexto del debate en que se inserta. |
| Sesión magistral | El profesor impartirá clases magistrales al principio del cuatrimestre sobre los contenidos fundamentales de cada uno de los temas que componen el programa de la asignatura. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Recensión bibliográfica Estudio de casos | Los alumnos deberán asistir a, al menos, dos tutorías para consultar con el profesor el estudio de caso, la recensión y la elaboración del mapa conceptual. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|-------------------------|---|---|--------------|
| Recensión bibliográfica | A8 A24 B6 B21 B26 B27 C1 | Contextualización de los textos recomendados en los debates y preocupaciones propias del contenido de la asignatura. Se realizará individualmente. | 25 |
| Prueba objetiva | A8 A24 B6 B21 B27 C1 | Realización de un examen sobre el contenido teórico de la asignatura. Se realizará individualmente. | 35 |
| Mapa conceptual | A8 A21 A24 B3 B6 B13 B21 B24 B26 B27 C1 | Análisis del mapa conceptual de un texto relevante en la bibliografía básica de la asignatura. Se realizará individualmente. | 10 |
| Estudio de casos | A8 A21 A23 A35 A36 B3 B6 B9 B13 B16 B24 B26 B27 C1 C4 C8 | Descripción pormenorizada de un caso concreto y análisis del caso a la luz de las teorías y metodologías relevantes. Se realizará, a ser posible, en grupo. | 30 |

Observaciones evaluación

La docencia en la asignatura se organiza en el formato de seminario. En consecuencia, es fundamental a efectos de evaluación la asistencia regular y la participación activa en las clases. No se realizará ningún examen final para los alumnos con asistencia regular a las clases, la evaluación se realizará según la calificación de los trabajos y prácticas entregados a lo largo del curso en las fechas acordadas al inicio del mismo. El alumnado con dispensa académica o matrícula parcial entregará los trabajos y prácticas en las fechas que acuerde con el profesora al inicio del curso. El alumnado que no supere la asignatura por el sistema de evaluación continua que contempla esta guía, realizará una prueba objetiva en las fechas oficiales de primera o segunda convocatoria en la que se examinará del contenido completo de la asignatura.

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Winner, Langdom (1979). Tecnología autónoma. Barcelona. Gustavo Gili - Winner, Langdom (1987). La ballena y el reactor. Una búsqueda de los límites en la era de la alta tecnología. Barcelona. Gedida - Latour, Bruno (2012). Políticas de la naturaleza. Por una democracia de las ciencias. Barcelona. RBA Libros - Lash, Scott (2007). Sociología del postmodernismo. Buenos Aires. Amorrortu - Giddens, A., Beck, U. & Lash, S. (1997). Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno. Madrid. Alianza editorial - Lash, Scott (1998). Economías de signo y espacio. Sobre el capitalismo de la posorganización. Buenos Aires. Amorrortu - Giddens, Anthony (1999). Consecuencias de la modernidad. Madrid. Alianza editorial - Latour, Bruno (2007). Nunca fuimos modernos. Ensayo de antropología simétrica. Buenos Aires. Siglo XXI - López Cerezo, J. A. & Luján, J. L. (2000). Ciencia y política del riesgo. Madrid. Alianza editorial - Beck, Ulrich (2006). La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Barcelona. Paidós - Beck, Ulrich (2006). La sociedad del riesgo global. Madrid. Siglo XXI |
| <p>Complementaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ramos, Ramón (1999). Prometeo y las flores del mal. El problema del riesgo en la sociología contemporánea. Madrid. CIS - Luján, J. L. & Echeverría, J. (2004). Gobernar los riesgos. Ciencia y valores en la sociedad del riesgo. Madrid. OEI - Douglas, Mary (1996). La aceptabilidad del riesgo según las ciencias sociales. Barcelona. Paidós - Beck, Ulrich (2007). Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización. Barcelona. Paidós |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología social y cultural/615G01102
 Teoría sociológica 1/615G01110
 Teoría sociológica 2/615G01203
 Estructura y cambio social/615G01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Globalización, medio ambiente y población/615G01409

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia:
 Se solicitarán en formato virtual y/o soporte informático
 Se realizarán a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos
 Si se realizan en papel:

- No se emplearán plásticos.
- Las impresiones serán a doble cara.
- Se utilizará papel reciclado.
- Se evitará la impresión de borradores.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías