



Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Habilidades de loita e a súa didáctica		Código	620G01020
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Dopico Calvo, Xurxo		Correo electrónico	xurxo.dopico@udc.es
Profesorado	Carballeira Fernández, Eduardo		Correo electrónico	eduardo.carballeira@udc.es
	Dopico Calvo, Xurxo			xurxo.dopico@udc.es
Web				
Descrición xeral	<p>A presente asignatura como compoñente do módulo FUNDAMENTOS DOS DEPORTES ten como obxectivo principal desenvolver no/na estudante as seguintes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar e comprender os requisitos psico e sociomotores das habilidades de loita</li><li>- Identificar e comprender os elementos técnico-tácticos que estruturan os deportes de loita</li><li>- Adquirir unha competencia básica na execución das habilidades de loita</li><li>- Diseñar, desenvolver e avaliar procesos básicos de ensino-aprendizaxe relativos ás actividades de loita.</li></ul> <p>Atendendo a este planteamiento, los contenidos de la asignatura habían abordado fundamentalmente cuestiones referidas al empleo de las habilidades de lucha como componentes procedimentales en la Educación Física y en la iniciación deportiva, así como las peculiaridades didácticas derivadas de las mismas.</p>			



<b>Plan de continxencia</b>	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>? Non se realizan cambios, manténdose a totalidade dos contidos. A imposibilidade puntual da Docencia Presencial obrigaría a adaptar os contidos teóricos á videoconferencia sincrona co estudiantado afectado, a través da ferramenta Teams. En relación aos contidos cuxos obxectivos impliquen a adquisición de competencias motrices (Saber Facer) serán adaptados por videoconferencia naqueles aspectos que implican o coñecemento (ou Saber).</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>? Mantéñense a totalidade das Metodoloxías, e simplemente podería modificarse a Sesión Maxistral de contido práctico orientado ao ?Saber Facer?, por Sesión Maxistral de contido práctico a través de Teams, orientado ao ?Saber?.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>? Correo electrónico: Atención diaria, e resposta no menor tempo posible. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e/ou facer o seguimento dos traballos titelados. - Moodle: Diario. Uso segundo a necesidade do estudiantado. O desenvolvemento da materia, contidos, exames, cualificacións, etc. faranse, coma sempre, a través desta plataforma. Serán incorporados todos os arquivos, exposicións, links a páxinas web e explicacións detalladas en dita plataforma para acceso asíncrono a dito material. - Teams: Dúas sesións semanais para substituír a presencialidade física de aula, e 1 titoría para actividades xa contempladas na situación de normalidade académica. Utilización deste recurso a demanda do/da estudante e do profesor para realización de titorías grupais ou individuais</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>? Non se contemplan modificacións na avaliación, xa que todas as probas poden acollerse a unha modalidade non presencial, no caso de coincidir a situación puntual de confinamento.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>? Mantéñense as mesmas que figuran na Guía Docente.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>? Non se realizarán cambios. Xa dispoñen de todos os materiais de traballo de xeito dixitalizado en Moodle.</p>
-----------------------------	--

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Identificar e comprender os requisitos psico e sociomotores das habilidades de loita.	A4 A7 A8 A9 A11 A25 A27 A33	B1 B2	C3
Coñecer os elementos técnico-tácticos básicos das habilidades de loita.	A25 A26	B1 B2	C3



Executar habilidades de loita cumprindo criterios de eficacia específicos.	A5 A25 A26	B2	C3
Deseñar, desenvolver e avaliar procesos básicos de ensinanza-aprendizaxe das habilidades de loita, con atención ás súas peculiaridades didácticas, e tendo en consideración a diversidade: xénero, idade, discapacidade.	A4 A7 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 A36	B3 B7 B10 B16	C1 C3

Contidos	
Temas	Subtemas
<b>BLOQUE TEMÁTICO I</b>	<b>TEMA 1.- AS HABILIDADES DE LOITA E O SEU PROCESO FORMATIVO</b>
ANÁLISE DAS HABILIDADES DE LOITA: CONTEXTO E CONCEPTO	1.1. Análise do descriptor da asignatura. 1.2. Análise das competencias da materia. 1.3. Características xerais do proceso didáctico da loita.
	<b>TEMA 2.- ANÁLISE DEPORTIVA E DIDÁCTICA DAS HABILIDADES DE LOITA</b>
	2.1. Concepto de habilidade. 2.2. Clasificación das habilidades. 2.3. A habilidade motriz na loita. 2.4. Características das habilidades de loita. 2.5. Clasificación das habilidades específicas de loita.
<b>BLOQUE TEMÁTICO II</b>	<b>TEMA 3.- O PROCESO DE INICIACIÓN AOS DEPORTES DE LOITA.</b>
AS HABILIDADES DE LOITA COMO RECURSO DIDÁCTICO NA INICIACIÓN	3.1. Concepto da iniciación deportiva. 3.2. A iniciación aos deportes de loita: consideracións xerais. 3.3. Contidos a manexar na iniciación aos deportes de loita. 3.4. Secuenciación de contidos no proceso de iniciación aos deportes de loita.
	<b>TEMA 4.- TRATAMENTO E EMPREGO DOS PARÁMETROS DE INICIACIÓN</b>
	4.1. Metodoloxía para a construción de exercicios psicomotores específicos. Deseño de tarefas. 4.2. Metodoloxía para a construción de xogos de oposición/loita. Deseño de tarefas. 4.3. Metodoloxía para a construción de situacións de práctica das habilidades específicas de loita. Deseño de tarefas.



<p>BLOQUE TEMÁTICO III</p> <p>FUNDAMENTOS MOTRICES DAS HABILIDADES DE LOITA</p>	<p>TEMA 5. INTRODUCCIÓN Á APRENDIZAXE DAS HABILIDADES DE LOITA</p> <p>5.1. Criterios de organización e análise das habilidades de loita</p> <p>5.2. Elementos motrices das habilidades de loita (pe e chan)</p> <p>5.3. Organización do proceso de aprendizaxe das habilidades de loita</p> <p>TEMA 6: HABILIDADES CON XIRO LIMITADO E DOUS APOIOS.</p> <p>6.1. Criterios fundamentais de execución.</p> <p>6.2. Secuenciación práctica.</p> <p>6.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 7. HABILIDADES CON XIRO COMPLETO E DOUS APOIOS.</p> <p>7.1. Criterios fundamentais de execución.</p> <p>7.2. Secuenciación práctica.</p> <p>7.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 8. HABILIDADES CON XIRO LIMITADO E UN APOIO.</p> <p>8.1. Criterios fundamentais de execución.</p> <p>8.2. Secuenciación práctica.</p> <p>8.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 9. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO LATERAL, UN APOIO E PROXECCIÓN POSTERIOR.</p> <p>9.1. Criterios fundamentais de execución.</p> <p>9.2. Secuenciación práctica.</p> <p>9.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 10. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO CENTRAL, UN APOIO E PROXECCIÓN POSTERIOR.</p> <p>10.1. Criterios fundamentais de execución.</p> <p>10.2. Secuenciación práctica.</p> <p>10.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 11. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO LATERAL, UN APOIO E PROXECCIÓN ANTERIOR.</p> <p>11.1. Criterios fundamentais de execución.</p> <p>11.2. Secuenciación práctica.</p> <p>11.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 12. HABILIDADES QUE PERMITEN O VOLTEO E O CONTROL CORPORAL.</p> <p>12.1. Criterios fundamentais de execución.</p> <p>12.2. Secuenciación práctica.</p> <p>12.3. Variacións na execución.</p>
---	--



TEMA 13. HABILIDADES QUE PERMITEN O CONTROL SEGMENTARIO.

13.1. Criterios fundamentais de execución.

13.2. Secuenciación práctica.

13.3. Variacións na execución.



BLOQUE TEMÁTICO IV	TEMA 13.-LOITAS CON AGARRE PREDETERMINADO: CANARIA E LEONESA.
APROXIMACIÓN AOS DEPORTES DE LOITA	13.1. Aproximación reglamentaria. 13.2. Fundamentos motores. 13.3. Habilidades características.
	TEMA 14.-LOITAS CON AGARRE LIBRE: JUDO, GRECORROMANA E LIBRE-OLÍMPICA.
	14.1. Aproximación reglamentaria. 14.2. Fundamentos motores. 14.3. Habilidades características.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A4 B1 B7	1	0	1
Proba mixta	A4 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 B2 B16 C1	1	8	9
Sesión maxistral	A4 A7 A8 A9 A18 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B7	3	10	13
Simulación	A5 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 B1 B2 B3 B7 B16 C1	6	8	14
Práctica de actividade física		37	49	86
Prácticas clínicas	A7 A8 A11 A18 A25 A26 A33 B1 B2 B3	0	10	10
Prácticas a través de TIC	A5 A11 A18 A25 A27 A33 A36 B7 B10 B16 C1 C3	0	15	15
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Presentación da materia: obxectivos, desenvolvemento dos contidos, das sesións, do sistema e proceso de avaliación, e explicación do traballo do/da estudante.
Proba mixta	Exame teórico dos contidos teóricos e prácticos presentados e desenvolvidos nas diferentes metodoloxías empregadas. As Prácticas de Valoración Motriz (PVM), que avalían os contidos presentados, e as competencias adquiridas, nas Prácticas de actividade física, tamén se inclúen dentro deste apartado.
Sesión maxistral	Presentación dos contidos de xeito expositivo e demostrativo por parte do PDI. Poderá tratarse de contidos exclusivamente teóricos e/ou de execución práctica.
Simulación	Os e as estudantes deberán preparar e expoñer contidos teórico-prácticos da materia, que serán presentados en sesión presencial diante do resto do grupo.
Práctica de actividade física	Desenvolvemento dos contidos teórico-prácticos que incluírán os aspectos relativos aos criterios motrices de execución, á didáctica específica, á adquisición de competencia motriz nas habilidades, e á realización de tarefas para a adquisición das competencias requiridas da materia.



Prácticas clínicas	<p>O/a estudante asistirá a sesións de ensino/aprendizaxe/adestramento nas que, mediante planillas de observación deseñadas polo PDI para tal efecto, recollerá información pertinente relativa ao desenvolvemento didáctico e metodolóxico da sesión.</p> <p>A sesión desenvolverase en clubs e/ou escolas onde teña lugar un proceso da natureza anteriormente descrita. O responsable da actividade asinará a Planilla de Observación dando fé da tarefa realizada.</p> <p>Estas prácticas tamén poderán realizarse mediante observación on-line de sesións, con outra estrutura (planilla) deseñada polo PDI a tal efecto.</p>
Prácticas a través de TIC	<p>Consiste na elaboración e entrega dun traballo en formato video das habilidades de pe e de chan presentadas nos contidos, e executadas polo/a estudante (ou formato alternativo, previa solicitude). A montaxe do video didáctico terá unha duración máxima de 20'.</p>

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	<p>Para cada metodoloxía contemplada, o/a estudante poderá acceder á atención personalizada solicitando unha cita previa (on-line ou presencial) a través de mensaxe no TEAMS ao PDI.</p> <p>No caso de estudantes con matrícula parcial, os criterios serán os mesmos que para os/as estudantes con matrícula total ou ordinaria.</p>
Prácticas a través de TIC	
Proba mixta	
Sesión maxistral	
Simulación	
Práctica de actividade física	

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Prácticas a través de TIC	A5 A11 A18 A25 A27 A33 A36 B7 B10 B16 C1 C3	<p>O/a estudante entregará na data oficial do exame, da primeira ou segunda oportunidade, o traballo descrito no apartado Metodoloxía. Na súa avaliación terase en conta a calidade dos contidos, a execución (de ser o caso), aspectos formais, e valor didáctico, na edición do video.</p> <p>É necesario un mínimo do 70% de asistencia ás sesións da materia (60% no caso de estudantes a tempo parcial) para poder avaliar esta sección.</p>	10
Proba mixta	A4 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 B2 B16 C1	<p>Exame teórico de pregunta test, curta e/ou a desenvolver, sobre os contidos teórico-prácticos expostos. A puntuación é de 0 a 10, e será preciso obter o 50% para superar a proba. A realización desta proba é obrigatoria.</p> <p>No caso de ter que realizar esta proba de xeito on-line, realizarase a través das plataformas oficiais da UDC.</p>	25
Simulación	A5 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 B1 B2 B3 B7 B16 C1	<p>Se avaliará o contido da sesión, a metodoloxía didáctica empregada, a calidade na exposición dos contidos e a condución e resolución de cuestións plantexadas polo grupo. A realización é optativa, e a puntuación é de 0 a 10.</p> <p>É necesario un 60% de asistencia no momento da súa execución (no caso contrario no poderá realizar esta proba, de competencia didáctica).</p>	15



Práctica de actividade física		<p>Estes contidos serán avaliados mediante 5 Probas de Valoración Motriz (PVM) (realización optativa) en avaliación continua (puntuación de 0 a 10 cada unha das probas). Suporán o 40% do total (necesario superar mínimo 3 delas para poder sumar no cómputo xeral final), e cada proba considerárase superada cando a puntuación sexa igual ou superior a 5 puntos.</p> <p>É necesario un mínimo do 70% de asistencia ás sesións da materia (60% no caso de estudantes a tempo parcial) para poder avaliar esta sección.</p>	40
Prácticas clínicas	A7 A8 A11 A18 A25 A26 A33 B1 B2 B3	<p>O/a estudante asistirá a sesións de ensino/aprendizaxe/adestramento nas que, mediante planillas de observación deseñadas polo PDI para tal efecto, recollerá información pertinente relativa ao desenvolvemento didáctico e metodolóxico da sesión. A sesión desenvolverase en clubs e/ou escolas onde teña lugar un proceso da natureza anteriormente descrita. O responsable da actividade asinará a Planilla de Observación dando fé da tarefa realizada.</p> <p>O/a estudante deberá completar polo menos 6 planillas de observación que terán que ser entregadas ao PDI da materia nalgunha das datas oficiais de examen establecidas para a primeira ou segunda oportunidade.</p> <p>Estas prácticas tamén poderán realizarse mediante observación on-line de sesións, con outra estrutura (planilla) deseñada polo PDI a tal efecto.</p>	10

## Observacións avaliación





## CONSIDERACIÓNS RELATIVAS Á PRIMEIRA OPORTUNIDADE PARA ESTUDANTES CON MATRÍCULA TOTAL E PARCIAL

Será de obrigado cumprimento a asistencia (participación) a un mínimo do 70% das sesións da asignatura (60% no caso de estudantes con adicación a tempo parcial) para que o apartado de Probas de Valoración Motriz, e o de Prácticas a través de TIC poidan ser sumados no cómputo xeral final. Unha vez que o 70% (ou 60%) da asistencia sexa obtido, poderase sumar:

a) A porcentaxe da puntuación obtida nas Probas de Valoración Motriz (Prácticas de actividade física), toda vez que 3 probas sexan superadas (5 puntos), aínda que a media final de todas as probas sexa menor de 5.

b) A porcentaxe do valor da proba Prácticas a través de TIC, aínda que a puntuación sexa menor de 5 puntos.

A Proba de Simulación (optativa) precisa un mínimo do 60% de asistencia para poder realizala.

As Prácticas Clínicas (optativa) non precisan asistencia para a súa avaliación.

A única parte da avaliación que é obrigatoria realizar (e aprobar) para sumar a porcentaxe correspondente, e superar a asignatura, é a Proba Mixta.

O resto pódese obter en función das decisións e organización dos e das estudantes. A cualificación final (entre 0 e 10) virá determinada pola suma dos valores que poidan ser tomados en consideración, e en virtude do anteriormente exposto. A asignatura estará superada ao acadar un mínimo de 5 puntos. Cada unha das partes superadas, incluída a asistencia, será mantida en sucesivas oportunidades, e en sucesivos anos (ata novo aviso ao inicio do curso, ou previo cambio do sistema de avaliación).

Os casos de lesión crónica ou transitoria, así como os relativos a estudantes con algunha discapacidade, ou falta de presencialidade (sempre que sexa por causa maior xustificada), serán tratados e resolto individualmente polo PDI da asignatura.

En cada oportunidade, o non concorrer á Proba Mixta, en caso de que esta non fose superada previamente, implicará a calificación do/da estudante como Non presentado.

## CONSIDERACIÓNS RELATIVAS Á SEGUNDA OPORTUNIDADE PARA ESTUDANTES CON MATRÍCULA TOTAL E PARCIAL

As probas de avaliación serán as mesmas que para a primeira oportunidade. No caso de non ter realizado a proba denominada "Práctica de actividade física" (ou tela suspensa), os/as poderían, previa solicitude, presentarse a un exame final global desta proba, sendo necesario obter un 5 para superar a mesma. No caso de non dispoñer da porcentaxe de asistencia (participación) requirida (70% en matrícula total e 60% en matrícula parcial) os/as estudantes poderían igualmente presentarse, pero sen opción de poder sumar a porcentaxe establecida para esa proba ata obter o mínimo de asistencia (participación) requirida na materia (esta situación non impediría a superación da materia, atendendo aos criterios xerais de avaliación).

## CONSIDERACIÓNS RELATIVAS Á PRIMEIRA E SEGUNDA OPORTUNIDADE, E ESTUDANTES CON MATRÍCULA TOTAL E PARCIAL

Os exames das diferentes probas estarán en castelán, e se se desexa no outro idioma oficial da UDC, solicitarase unha semana antes das datas de realización.

Todas as probas que precisen para a súa realización dunha plataforma que permita a execución on-line, serán realizadas polas ferramentas oficiáis da UDC.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación (por exemplo o plaxio) implicará directamente a cualificación de suspenso '0' na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación.

Fontes de información



**Bibliografía básica**

- Amador F (1996). Manual Completo de Lucha Canaria. Madrid. Edeca
- Amador F, Alamo JM, Dopico X, Iglesias E (2009). Fundamentos estructurales y pedagógicos del Judo. Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC
- Carballeira E (2018). Fundamentos para el aprendizaje motor de habilidades específicas de proyección en judo. Wanceulen Editorial
- Carballeira E, Iglesias-Soler E, Dopico-Calvo X (2008). Analysis of the acute effects of the confrontation in the judo, through the study of the association between metabolic and mechanical parameters. *Fitness Performance & Journal*
- Dopico X, Iglesias E (1997). Clasificación y organización de los contenidos de enseñanza específicos del Judo, para la intervención en la iniciación. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. Págs. 8. Vitoria. IVEF
- Dopico-Calvo X, Iglesias-Soler E, Carballeira E (2014). Classification of judo motor skills tactical and motor criteria approach. *Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports*
- Dopico X, Iglesias-Soler E, Carballeira E, Mayo X, Ardá A, González-Freire M (2014). The relationship between motoric dominance and functional dominance while executing judo techniques: a study on laterality. *Archives of Budo Science of Martial Arts and Extreme Sports*
- Dopico X, Iglesias E, Clavel I (2002). Habilidades de lucha: introducción a las habilidades específicas de judo . A Coruña. Centro galego de documentación e edicións deportivas.
- Iglesias E, Dopico X (). Propuestas metodológicas para el desarrollo y optimización de la habilidad en judo en atención a las capacidades coordinativas. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. . Vitoria. IVEF
- Iglesias-Soler E, Mayo X, Dopico X, Fernández del Olmo M, Carballeira E, Fariñas J, Fernández-Urbe (2018). Effects of bilateral and non-dominant practices on the lateral preference in judo matches. *Journal of Sports Science*
- International Judo Federation (2020). Sport and Organization Rules. <https://www.ijf.org/documents>
- Krabben K, Orth D, Kamp JVD (2019). Combat as an Interpersonal Synergy: An Ecological Dynamics Approach to Combat Sports. *Sports Medicine*
- López Rodríguez C, Flórez de Celis A (1995). La Lucha Leonesa de Hoy. Manual Didáctico. Leon. Diputación Provincial de León
- Mayo X, Dopico-Calvo X, Iglesias-Soler E (2019). An Analysis Model for Studying the Determinants of Throwing Scoring Actions During Standing Judo. *Sports*
- Morales J, Fukuda DH, Curto C, Iteya M, Kubota H, Pierantozzi E, La Monica M (2020). Progression of Combat Sport Activities for Youth Athletes. *Strength and Conditional Journal*
- Otte FW, Millar Sk, Klatt S (2019). Skill Training Periodization in ?Specialist? Sports Coaching?An Introduction of the ?PoST? Framework for Skill Development. *Frontiers Sports Active Living*
- Ruíz Pérez L (1994). Deporte y aprendizaje. Madrid: Visor
- Schmidt RA, Lee TD (2011). Motor Control and Learning. United States. Human Kinetics



<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>- Kashiwazaki K, Nakanishi H (1995). Atacar en Judo. Guía de combinaciones y contraataques. Barcelona. Paidotribo</p> <p>- Amador F, Dopico X, Iglesias E (2000). Requerimientos Motrices de la Lucha Leonesa. Consideraciones generales sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje. pag 255-294. En López Rodríguez C. El entrenamiento en los deportes de Lucha. León. Federación Territorial de Lucha</p> <p>- Garcia JM, del Valle S, Díaz P, Velázquez R (2006). Judo. Juegos para la mejora del aprendizaje de las técnicas. Barcelona. Paidotribo</p> <p>- Villamón M (director) (1999). Introducción al Judo. Barcelona. Hispano Europea</p> <p>- Carratalá V, Carratalá E (2000). La Actividad Física y Deportiva Extraescolar en los Centros Educativos. Judo. Madrid. Consejo Superior de Deportes</p> <p>- Taira S, Herguedas J, Román FI (1992). Judo (I). Madrid. Comité Olimpico Español</p> <p>- Castarlenas JL, Pere M (coordinadores) (2002). El Judo en la Educación Física Escolar. Barcelona. Hispano Europea</p> <p>ENLACES DE INTERÉS:Reglamentos:Judo: <a href="https://www.ijf.org/documents">https://www.ijf.org/documents</a> Lucha Olímpica y Greco-romana: <a href="http://www.fegaloita.org/regulamento/Lucha_Leonesa">http://www.fegaloita.org/regulamento/Lucha_Leonesa</a>: <a href="http://www.luchaleonesa.es/reglamento.html">http://www.luchaleonesa.es/reglamento.html</a>Lucha Canaria: <a href="http://www.federaciondeluchacanaria.com/index.php?option=com_content&amp;view=frontpage&amp;Itemid=1">http://www.federaciondeluchacanaria.com/index.php?option=com_content&amp;view=frontpage&amp;Itemid=1</a> Habilidades de judo (vídeos, gif):<a href="http://www.judovision.org">http://www.judovision.org</a><a href="https://www.judoenlignes.com">https://www.judoenlignes.com</a><a href="https://www.judo-ch.jp/english/dictionary/technique/">https://www.judo-ch.jp/english/dictionary/technique/</a> Noticias y Seguimiento de Competiciones de Judo (acceso a eliminatorias, estadísticas, combates):<a href="http://www.ippon.org">http://www.ippon.org</a><a href="https://www.judodata.com">https://www.judodata.com</a><a href="https://judoinside.com">https://judoinside.com</a><a href="https://judotraining.info">https://judotraining.info</a> Federaciones autonómicas, nacional e internacionales:<a href="https://www.fgjudoo.com">https://www.fgjudoo.com</a><a href="http://www.rfejudo.com">http://www.rfejudo.com</a><a href="https://www.eju.net">https://www.eju.net</a><a href="https://www.ijf.org">https://www.ijf.org</a></p>
------------------------------------	--

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Bases da educación física e deportiva/620G01004

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Aprendizaxe e control motor/620G01012

Teoría e práctica do exercicio/620G01016

### Materias que continúan o temario

Metodoloxía do rendemento deportivo/620G01024

Planificación do proceso de ensino/aprendizaxe da actividade física e do deporte/620G01035

Prácticum/620G01040

Traballo fin de grao/620G01041

## Observacións

Para un aproveitamento óptimo da materia, recoméndase:1. Asistir ás sesións presenciais co material axeitado (judogui, cinto, chanclas e auga). A limpeza do material e a hixiene persoal son esenciais. As aulas deben ser curtas para evitar danos nas prácticas.2. Realizar o traballo de xeito continuo ao longo do curso.3. Colaborar co PDI, e colaborar cos compañeiros/as para aprender máis e mellor.4. Preguntar nas titorías ou a través do equipo TEAMS en caso de dúbidas.5. Revisar a literatura básica para unha mellor comprensión dos contidos.6. Practicar e buscar información de xeito autónomo para preparar os contidos da materia.7. Avaliar a docencia impartida en AVALÍA despois de realizar o curso: para mellorar o Sistema de Garantía Interna de Calidade do noso centro, sería conveniente que os estudantes respondesen á solicitude da UDC, cada catro meses, relativa á participación na proceso de avaliación das materias cursadas, e cuxa chamada se fai baixo o nome de AVALÍA, consistente en responder aos cuestionarios que avalían o ensino do profesorado en cada materia.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías