



Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Actividade física no medio natural	Código	620G01039	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Gomez Varela, Joaquin	Correo electrónico	joaquin.gomez.varela@udc.es	
Profesorado	Gomez Varela, Joaquin	Correo electrónico	joaquin.gomez.varela@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>A asignatura Actividade Física no Medio Natural, pertencente ao módulo 5 ?Ensinso da Educación Física? do título de Grao en Ciencias da Actividade Física e o Deporte, introduce ao estudante ao coñecemento daquelas actividades que, con carácter educativo, recreativo, deportivo ou turístico, teñen lugar en espazos abertos o aire libre ou escasamente modificados pola man do ser humano.</p> <p>As actividades na natureza representan desde a orixe da educación física un recurso relevante como instrumento para o desenvolvemento integral das nenas e nenos, como así se pode observar no propio Manifesto da Educación Física en 1970, cando fai referencia ao concepto xeral da Educación Física como ?parte da educación que utiliza de unha maneira sistemática as actividades físicas e a influencia dos axentes naturais: aire, sol, auga, etc., como medios específicos?.</p> <p>Acomodada esta conceptualización a unha contexto determinado, revísase a súa visión no manifesto do ano 2000, no que a Educación Física conéctase co resto de elementos e cuestións universais, como o medio ambiente e a súa problemática, intrincándose para establecer unha íntima relación que chega ata os nosos días. Así póis, o seu capítulo XIX versa integramente sobre a Educación Física e as responsabilidades ante o medio ambiente. Así pois a Educación Física beneficiase dos ambientes naturais, e ao mesmo tempo a través de esta o considera e trata de melloralo, como movemento coherente coa Axenda 21.</p> <p>Deste xeito, hoxe en día estas prácticas forman parte do curriculum da Educación Física como asignatura, contribuíndo ademais ao aprecio pola natureza e ao desenvolvemento dunha conciencia ecolóxica.</p> <p>Por outra banda, tamén se aprecia un incremento das prácticas deportivas no medio natural no ámbito recreativo, deportivo e turístico desde finais do século XX; corrente que se mantén na actualidade, reflexada nas abundantes referencias científicas, de divulgación, regulacións, plans de formación, etc, ao que a formación de una graduada ou grado en ciencias da actividade física e o deporte non pode ser allea.</p> <p>Así pois, as prácticas deportivas no medio natural, polo seu vínculo coa actividade física representan un área de desenvolvemento profesional importante no que desenvolver a súa labor as graduadas e graduados en ciencias da actividade física e o deporte.</p> <p>Fruto de todo isto, o título de Grao recolle, a través das competencias A16, A17 e A21, o deseño, planificación, programación e realización de actividades físicas e deportivas nos medios naturais, que se convirten de este xeito na referencia principal para o desenvolvemento desta guía docente.</p> <p>A impartición da docencia será en Castelán, se ben a atención ao estudantado levarase a cabo no idioma preferente de cada estudante. Do mesmo xeito os estudantes poderán elaborar e presentar os diferentes traballos, presentacións, probas de avaliación, etc, en calquera das linguas da UDC, e mesmo en Inglés.</p>			



Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos Non se realizarán cambios nos contidos</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen 1.-Actividades iniciais 13.-Lecturas 19.-Prácticas a través de TIC 32.-Proba mixta 39.-Sesión maxistral 42.-Traballos tutelados</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican 18.-Práctica de actividade física. No caso de restricción da mobilidade e confinamento, as actividades prácticas a realizar en contextos reais pasaránse a desenvolver no contexto do espazo do confinamento se é posible, e de non ser viable desde una aproximación teórica. E a súa avaliación adaptarase a esta nova vía 37.-Saídas de campo. No caso de restricción da mobilidade e confinamento, as saídas de campo a realizar en contextos reais pasaránse a desenvolver desde o análise teórico e supostos relacionados con ditas actividades, e súa avaliación adaptarase a esta nova vía.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado En tódolos casos garantirase a atención aos/as estudantes a través da tutorización virtual polas vías de correo electrónico e a plataforma teams, esta última ben a través das sesións das titorías grupais establecidas no horario, o ben de xeito individual en tutoría concertada. Correo electrónico: Diariamente, para aclaración de dúbidas e solicitude de encontros virtuais Teams: 1 sesión semanal para o grupo grande, en relación aos contidos teóricos y prácticos impartidos. En horario de tutorías para pequenos grupos o individuais</p> <p>4. Modificacións na avaliación Só variarán no caso da avaliación relacionada coas prácticas, que se realizarán a través de tarefas relacionadas sobre as actividades que as reemplazan, xa sexan de carácter práctico de interior, ou ben sobre supostos teóricos. Os porcentaxes relacionados manteranse de cara a avaliación.</p> <p>*Observacións de avaliación: A proba mixta de non ser posible a súa realización en persoa na Facultade, levarase a cabo a través da plataforma Moodle o ou Microsoft Forms</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Sen modificacións</p>
-----------------------------	---

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
---------------	--

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Cofecer e analizar o significado das AFMN, tanto na súa evolución, coma no contexto deportivo e social na actualidade	A1	B15	
	A2		



Seleccionar e saber utilizar o equipamento individual e de grupo para o disfrute das AFMN, atendendo as diferentes condicións nas que se desenvolvan, así como as normativas con elas relacionadas	A33		
Coñecer e aplicar axeitadamente as técnicas básicas de orientación, progresión, e condución de grupos nos diferentes tipos de entornos naturais, atendendo aos principios de seguridade e sostenibilidade	A25 A29 A30 A33	B4 B6	
Interpretar os diferentes entornos naturais como soporte ambiental para o desenvolvemento das prácticas físico-deportivas, así como os seus elementos estruturais e as dinámicas que se establecen entre eles durante a práctica deportiva	A17	B15	
Determinar as medidas de sostenibilidade precisas en relacionadas coa práctica e organización de actividades físico-deportivas no medio natural.		B19	C4
Evaluar o rol de responsable, dinamizador e formador na práctica profesional das actividades no medio natural, atendendo ás peculiaridades psico-sociales e ambientais nas que teñen lugar		B19	
Xestionar os riscos para a saúde e a integridade que se derivan da practica inadecuada das actividades físico-deportivo no medio natural en calquer colectivo, e aplicar técnicas e protocolos que lle permitan asistir como primeiro interviniente en caso de accidente ou situación de emerxencia, aplicando, de ser necesario, os primeiros auxilios	A29 A30	B2 B19	
Aplicar as habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe nos diferentes entornos nos que teñen lugar as actividades físico-deportivas no medio natural, co necesario grao de seguridade, sostenibilidade e éxito no seu desenvolvemento	A29	B11 B14	
Elaborar propostas curriculares sobre as actividades físico-deportivas no medio natural para as distintas etapas da enseñanza obligatoria, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de Educación Física, con arranxo á lexislación vixente e ó proxecto educativo de centro.	A10 A16 A17	B14 B15	
Elaborar programas de actividades físico-deportivas nos entornos naturais, nos ámbitos recreativo e turístico con arranxo á lexislación vixente, e de acordó cos principios de seguridade e sostenibilidade.	A16 A17 A21	B4	C3
Coñecer e comprender diversas AFMN como recursos facilitadores do desenvolvemento e disfrute persoal nos ámbitos educativo, recreativo e turístico	A17 A25 A29 A33		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 0. Presentación do programa	0.1.. A asignatura Actividade Física no Medio Natural no Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte e o seu desenvolvemento
Tema 1. Introducción ás Actividades Físicas no Medio Natural (AFMN)	1.1. Evolución e desenvolvemento das prácticas físico-deportivas no medio natural. 1.2. As actividades físico-deportivas no medio natural: ¿a qué facemos referencia?: Contextualización e conceptualización. 1..3. Motivos para a desenvolvemento das AFMN, e justificación para o seu desenvolvemento. 1.4. As AMN no contexto educativo: Marco normativo e curricular. 1.5. As AMN no contexto recreativo e turístico: Marco normativo e de xestión 1.6. Titulacións e profesionais das AFMN



Tema 2. Actividades de aire libre e fundamentais no medio natural	<p>2.1. Permanencia nos entornos naturais: equipamiento, satisfacción das necesidades básicas para a permanencia na natureza e pernocta.</p> <p>2.2. Moverse na natureza, técnicas de progresión e conducción de grupos por sendeiros e itinerarios de baixa e media montaña</p> <p>2.3. Orientación no medio natural: Balizas, cartografía, busolas e GPS, e o seu uso no recorrido dun itinerario pola natureza</p>
Tema 3. Entornos naturais: Coñecemento, interpretación, uso e impacto en relación as AFMN	<p>3.1. O Medio natural: Elementos, interpretación da paisaxe e interpretación do medio ambiente</p> <p>3.2. O clima e a meteoroloxía e a súa influencia sobor das AFMN</p> <p>3.3. Las AFMN sostenibles: Integración da educación ambiental y das estrategias de minimización dos impactos nas AFMN</p>
Tema 4. Seguridade nas AFMN: pautas de prevención e actuación	<p>4.1. Seguridade e risco nas AFMN: Elementos e variables que inciden no desenrolo das AFMN</p> <p>4.2. Xestión do risco nas AFMN: Aspectos normativos e procedimentais</p> <p>4.3. Protocolos e medidas de actuación ante accidentes no medio natural</p>
Tema 5. Programación en desenvolvemento das AFMN no ámbito educativo, recreativo e turístico	<p>5.1. Programación e desenvolvemento das AFMN no entorno escolar</p> <p>5.2. Programación e desenvolvemento de actividades campamentais e de aire libre para a xuventude.</p> <p>5.3. Programación e desenvolvemento das AFMN no marco do Turismo Activo</p>
Tema 6. Prácticas deportivo-recreativas no medio natural	<p>6.1. Practicas deportivas de progresión fundamentalmente no medio terrestre.</p> <p>6.2. Prácticas deportivas de progresión fundamentalmente no medio acuático.</p> <p>6.3. Prácticas deportivas multiaventura.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A1 A17 A21 A25 A29	1	0	1
Lecturas	A1 A29	0	9	9
Práctica de actividade física	A21 A25 A29 A30 A33 B2 B4 B6 B11	13	13	26
Prácticas a través de TIC	A16 A17 A21 B10 C3	0	15	15
Sesión maxistral	A2 A1 A10 A16 A33 B15	19	19	38
Proba mixta	A2 A1 A10 A25 A30 A33 B2 B14	1	5	6



Saídas de campo	A16 A17 A21 A25 A29 A30 A33 B2 B4 B6 B11 B14 B19 C4	16	16	32
Traballos tutelados	A16 A17 A21 B4 B10 C3	0	21	21
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.
Lecturas	Representan a lectura e reflexión sobre diferentes tipos de textos en papel ou formato dixital, que poderá implicar a presentación dun entregable avaliable ou avaliación a través de TIC no cómputo da avaliación continúa
Práctica de actividade física	Actividades desenvolvidas tanto no espazos da Universidade da Coruña, como nos entornos naturais próximos a Facultade de Ciencias do Deporte (praia, monte, campo, etc.). Consistentes no desenvolvemento de actividades físicas e deportivas relacionadas coas habilidades fundamentais e específicas características das AFMN. O desenvolvemento da participación nestas sesión poderá conlevar a presentación de tarefas e participación en avaliacións a través da plataforma Moodle, e que formarán parte da avaliación continua na participación nas sesións prácticas.
Prácticas a través de TIC	Participación a través da plataforma Moodle, que implicará o desenvolvemento de tarefas de deseño de actividades e proxectos, acceso e trabalo con contidos e aplicacións da rede. Xestión da súa evolución na adquisición de competencias e aprendizaxes.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. O desenvolvemento da participación nestas sesión poderá conlevar a presentación de tarefas e participación en avaliacións a través da plataforma Moodle, e que formarán parte da avaliación continua na participación nas sesión teóricas
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Saídas de campo	Actividades desenvolvidas en entornos naturais, relacionadas co ámbito de estudo da materia; centradas no desenvolvemento de capacidades relativas ó deseño, organización e posta en práctica de actividades físicas no medio natural con carácter educativo/recreativo/deportivo/turístico, tendo en conta os principios de seguridade e sostenibilidade ambiental das mesmas. Antes, durante e despois das mesmas os estudantes levarán a cabo unha serie de tarefas que formarán parte da avaliación continúa en relación á participación na asignatura.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. Vincularáanse principalmente as prácticas de actividade física e as saídas de campo. Implicará o desexo dunha actividade no medio natural; véase o caso dun roteiro, no que se aplicarán os diferentes coñecementos teóricos e competencias prácticas plantexadas ao longo dos diferentes temas. Dito traballo implicará tanto o desenvolvemento e entrega de tarefas relacionadas, ao longo do cuatrimestre, ao longo as salidas formativas relacionadas, e como documento completo ao finalizar o cuatrimestre formando parte da calificación final.



Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
<p>Sesión maxistral</p> <p>Práctica de actividade física</p> <p>Saídas de campo</p> <p>Traballos tutelados</p>	<p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do estudiantado, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de "como facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción polo estudiantado da responsabilidade da súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente do estudiantado e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.</p> <p>O estudiantado disporá tanto das horas de tutoría particular, como das horas de de tutoría grupal para consultar ou ser asesorados polo profesor de face ao desenvolvemento da materia.</p> <p>De acordo coas propostas de sustentabilidade promovidas pola Universidade da Coruña, seguiranse as seguintes pautas tanto como sexa posible:</p> <p>4.- De acordo coas diferentes regulacións de aplicación para o ensino universitario, incorporárase a perspectiva de xénero nesta materia (utilízase unha linguaxe non sexista, utilízase a bibliografía de autores de ambos os sexos, a intervención na clase do estudiantado ...)</p> <p>5.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirá no ambiente para modificalos e promover valores de respecto e igualdade.</p> <p>6. Débense detectar situacións de discriminación de xénero e propor accións e medidas para corrixilas.</p> <p>7. A plena integración do estudiantado que, por razóns físicas, sensoriais, psicolóxicas ou socioculturais, facilitarase, terán dificultades para acceder aos dereitos, igualitarios e rendibles á vida universitaria.</p> <p>ESTUDIANTADO CON MATRÍCULA PARCIAL. Atendendo a norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e permanencia e l progresión dos estudantes de grao e máster universitario na Universidade da Coruña e ao artigo 7, punto 3 das normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e máster universitario, concertarase unha tutoría co estudiantado de matrícula parcial de face a configurar un programa de asistencia, seguimento e avaliación da materia que permita desenvolver a mesma en termos equivalentes de alcance de competencias e avaliación das mesmas ao resto do estudiantado de matrícula ordinaria.</p>

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A2 A1 A10 A16 A33 B15	Participación no 70% das sesións	5
Práctica de actividade física	A21 A25 A29 A30 A33 B2 B4 B6 B11	Participación polo menos no 70% das sesións	5
Saídas de campo	A16 A17 A21 A25 A29 A30 A33 B2 B4 B6 B11 B14 B19 C4	Participación nunha saída a un espazo natural/Traballo alternativo, no que os/as estudantes poderan levar a cabo tarefas de toma de datos, asunción de roles de participante, conductor de actividade, organizador, etc, sobre o que poden ser solicitados entregables como soporte para a avaliación. Atenderán para elo aos criterios de ajuste da súa actuación as esixencias das tarefas, aspectos formais na presentación do entregable, e pertinencia, contido e fundamentación dos mesmos a través das correspondentes referencias bibliográficas.	5



Traballos tutelados	A16 A17 A21 B4 B10 C3	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios simulados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. O entregable consistirá nun documento que será avaliado en relación aos aspectos formais e de presentación, desenvolvemento do seu contido en relación ao traballo propósto na planificación, organización e deseño dunha actividades no medio natural.	45
Proba mixta	A2 A1 A10 A25 A30 A33 B2 B14	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.	30
Prácticas a través de TIC	A16 A17 A21 B10 C3	Desevolvemento de tarefas e avaliacións sobre a plataforma Moodle ou teams relacionadas con sesións maxistráis, prácticas e as saídas de campo.	10

Observacións avaliación



Considérase obrigatoria a asistencia ás diferentes actividades lectivas da materia

A porcentaxe requirida para a superación da materia será do 70% considerado en relación á participación nas diferentes sesións presenciais

PARTICIPACIÓN

- Enténdese por participación nas actividades de saídas de campo, práctica de actividade física ou sesión maxistral o desenvolvemento en prazo e forma das tarefas que se expoñan en relación aos contidos relacionados coas sesións. O non cumprimento por motivos xustificadas do 70% da asistencia pode implicar a non superación da materia, constando o estudante como "Non Presentado" na cualificación final. Dita falta de participación non xustificada pode inhabilitar igualmente para a superación da materia na segunda oportunidade ou sucesivas convocatorias, ata que esta cùmprase. No caso de que non se alcance o 70% de asistencia e participación por motivos xustificadas na avaliación da 1ª oportunidade poderase establecer para a/o estudante unha alternativa equivalente en relación ao desenvolvemento de tarefas e alcance de competencias relacionado cos contidos desenvolvidos nas sesións ás que non asistiu.

A superación deste apartado manterase de cara á 2ª oportunidade, e sucesivas convocatorias, en canto mantéñase a presente distribución metodolóxica, avaliacións e cualificación na guía docente correspondente.

SAÍDAS DE CAMPO

- Nas dúas primeiras semanas do cuadrimestre os estudantes confirmarán a súa participación na/s saída/s de campo ou ben no desenvolvemento dun traballo alternativo sobre a programación dunha saída organizada nun espazo natural (devandito traballo desenvolverase atendendo aos mesmos criterios que o traballo tutelados). De igual maneira, no caso de que algún estudante por enfermidade, lesión o impedimento xustificadas non poda participar nalgunha das saídas de campo levadas a cabo desde a materia, poderá tomar parte nesta avaliación alternativa.

- Tratarase de garantir ao todos os/as estudantes que opten pola avaliación sobre saídas de campo, a participación polo menos nunha delas. Se por algún motivo non se poidera levar a cabo algunha das mesmas, poderá modificarse a data de realización, ou será permutada por outra actividade que trate de responder aos mesmos obxetivos expostos para aquela.

- En calquer caso, se un estudante non participa na saída que ten asignada sen xustificación algunha (médica, administrativa, académica), pasará á opción de avaliación sen saída de campo.

A superación deste apartado manterase de face á 2ª oportunidade, e sucesivas convocatorias, en canto mantéñase a presente distribución metodolóxica, avaliacións e cualificación na guía docente correspondente.

TRABALLOS TUTELADOS

- A elaboración dos traballos tutelados que atendan ao deseño e/ou desenvolvemento dun proxecto de actividade no medio natural, terá como referencia as pautas desenvoltas no discorrer da propia materia, e ademáis as seguintes normas nos casos nos que sexa pertinente:

UNE-ESO 21500

AENOR EA 0031

UNE-EN 31010

UNE-EN 62198

UNE-EN ESO 9001

UNE-EN ESO 9001:2008/A

UNE-ESO 21101

UNE-ESO/TR 21102 IN

UNE-ESO 21103

UNE-ESO 31000

UNE-ESO Guía 73 IN

Consideraranse igualmente as normativas correspondentes ás empresas de turismo activo, actividades de aire libre para a mocidade, currículo para secundaria e bacharelato, campamentos de turismo e outras cuxa aplicación sexa pertinente en relación ao tipo de actividade que se expoña.

A cualificación dos traballos distribuirase de maneira xeral, e sen prexuízo dunha maior precisión en función do traballo, en relación aos seguintes elementos e criterios:

Contextualización e fundamentación: 20% Planteamento e desenvolvemento (Inclusión e aplicación dos diferentes elementos e ferramentas adquiridas na materia); 70% Aspectos formados (Normas APA, 6ª) e estruturadas: 10% Atendendo igualmente á normativa da UDC, calquer traballo que na súa totalidade ou en parte conteña contidos copiados doutros traballos publicados ou non publicados, de internet, etc. será considerado como suspenso.

A superación deste apartado manterase de cara á 2ª oportunidade, e sucesivas convocatorias, en canto mantéñase a presente distribución metodolóxica, avaliacións e cualificación na guía docente correspondente.

PROBA MIXTA

A proba mixta terá lugar nas datas asignadas no calendario oficial, como parte de avaliación final da materia. Esta proba poderase levar a cabo ben sobre papel presencialmente na facultade, ou ben na plataforma Moodle ou Teams, para o que os/as estudantes deberán traer e utilizar os seus propios computadores portátiles ou tabletas dixitais.

As diferentes preguntas ou tarefas desta proba mixta distribuiranse de maneira ponderada considerando os diferentes temas, prácticas ou traballos da materia.

O idioma escrito desta proba sera o de impartición da materia; facilitarase noutro idioma (español, galego) aos estudantes que o soliciten con dúas semanas de antelación.

A superación deste apartado manterase de cara á 2ª oportunidade, e sucesivas convocatorias, en canto mantéñase a presente distribución metodolóxica, avaliacións e cualificación na guía docente correspondente.

Entenderase en calquera caso que para a superación da materia será preciso ter superados os diferentes apartados da avaliación

ESTUDANTES DE DEDICACIÓN A tempo PARTCIAL

En función das súas posibilidades de asistencia e participación acordarase, por escrito, cos/as estudantes de dedicación a tempo parcial, un modelo alternativo das diferentes actividades de desenvolvemento e avaliación dos diferentes temas e apartados de avaliación, atendendo a un plantexamento de horas de dedicación equivalente aos/as estudantes de matrícula a tempo completo.

En concordancia cos plantexamentos de sostenibilidade que está a promover a Universidade da Coruña, na medida do posible seguiranse as seguintes pautas:

1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:

1.1. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático

1.2. Realizarase a través de Moodle ou Teams, en formato dixital sen necesidade de imprimilos

1.3. De realizarse en papel:

- Non se empregarán plásticos.

- Realizaranse impresións a dobre cara.

- Empregarase papel reciclado.

- Evitarase a impresión de borradores.

2.- Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural

3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais

En termos xerais, ao realizar probas on-line, empregarase a plataforma da UDC ou sistemas recoñecidos por esta

A realización fraudulenta de proba ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de suspenso "0" na materia e na convocatoria correspondente





Bibliografía básica

- Acuña, A., & Martínez, P. (2007). Manual de técnicas de vida y movimiento en la naturaleza. Granada: Universidad de Granada.
- AENOR. (2010). Norma UNE-ISO 31000:2010, Gestión del Riesgo. Principios y Directrices. In (Vol. UNE-ISO 31000:2010). Madrid: AENOR.
- AENOR. (2015a). Norma UNE-ISO 21101:2015 Turismo activo. Sistema de gestión de la seguridad. Requisitos. In (Vol. UNE-ISO 21101: 2015). Madrid: AENOR.
- AENOR. (2015b). Norma UNE-ISO 21103: 2015, Turismo Activo. Información para los participantes. In (Vol. UNE-ISO 21103: 2015). Madrid: AENOR.
- Alcaraz, C. P. (2016). Los Espacios para la enseñanza de las Actividades Físicas en el medio natural. Los Espacios Para La Enseñanza de Las Actividades Físicas En El Medio Natural. http://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=UYZTDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Defining+the+?Outdoors+?Smulders+EC-OE&ots=Tk8_CKd3rl&sig=Qo3q7dnPXLRMGH5SaQPYLXJk6QA VN - readcube.com
- Allen, M. L. (2016). The Benefits of Outdoor Education Curriculum for Elementary School Students with Nature Deficit Disorder. The Benefits of Outdoor Education Curriculum for Elementary School Students with Nature Deficit Disorder. [http://scholar.google.com/scholar?q=The Benefits of Outdoor Education Curriculum for Elementary School Students with Nature Deficit Disorder&btnG=&hl=en&num=20&as_sdt=0%2C22](http://scholar.google.com/scholar?q=The+Benefits+of+Outdoor+Education+Curriculum+for+Elementary+School+Students+with+Nature+Deficit+Disorder&btnG=&hl=en&num=20&as_sdt=0%2C22) VN - readcube.com
- Álvarez, B. (2014). Orientación en el campo y técnicas de montañismo. Amat Segura, J. I. (2017). Seguridad en montaña : los peligros ocultos. Desnivel. Ángel Rojas Avilés (2018). Todo sobre trazado de recorridos para competiciones de carreras de orientación/ . Federación Española de Orientación Dirección Técnica Escuela Española de Trazadores. Arroyo, S. (2012). Montaña segura : consejos sobre prevención y autosocorro. Desnivel. Arroyo, S. (2012). Montaña segura: Consejos sobre prevención y autosocorro (1ª ed.): Desnivel. Aspas, J. M. (2000). Los deportes de aventura. Consideraciones jurídicas sobre el turismo activo (Vol. 7). Zaragoza: Prames. Autoprotección en la montaña : educación primaria Unidades didácticas (2008a). . Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Autoprotección en la montaña : educación primaria Unidades didácticas (2008b). . Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Avellanas, M. L. (2009). Atención al Accidentado en el medio natural. Guía de urgencias: Edikamed. Ayora, A. (2011). Gestión del riesgo en montaña y en actividades al aire libre (2ª ed.). Desnivel. Ayora, A. (2012). Riesgo y liderazgo : cómo organizar y guiar actividades en el medio natural. Desnivel. Ayora, A. (2012). Riesgo y Liderazgo. Cómo organizar y guiar actividades en el medio natural (1ª ed.). Madrid: Desnivel. Bayego, E. S., & de Xavier Caralt Cases, con la colaboración. (2011). Primeros auxilios en montaña. Desnivel. Bayego, E. S., & de Xavier Caralt Cases, con la colaboración. (2017). Primeros auxilios en montaña (2ª rev. ed.). Desnivel. Berghaenel, R. P. (2008). Accidentes en montaña y condiciones meteorológicas. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. Brotherton, L. F. (2013). Manual de orientación. Paidotribo. Caballero, D. (2018). Manual práctico de orientación con mapa y gps. Desnivel. Cánepa, L., & Encabo, M. (2013). Montañismo en áreas naturales protegidas. Cantero, N. O. (1984). Conocimiento geográfico y actitud viajera en la Institución Libre de Enseñanza. Conocimiento Geográfico y Actitud Viajera En La Institución Libre de Enseñanza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5323893> Cantero, N. O. (2014). Montañismo y valoración del paisaje: la Real Sociedad Española de Alpinismo Peñalara (1913-1936). Montañismo y Valoración Del Paisaje: La Real Sociedad Española de Alpinismo Peñalara (1913-1936). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4899559.pdf> Carpenter, C., & Harper, N. (2015). Health and wellbeing benefits of activities in the outdoors. Health and Wellbeing Benefits of Activities in the Outdoors. http://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=oJj4CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA59&dq=Dewey+outdoors&ots=zuSiJ1gYW&sig=f_JEzaTI2j_xZBuuglxzGoFFHJIC Colorado, J. (2001). Montañismo y trekking. Manual completo. Madrid: Desnivel. Colorado, J. (2014). Errores en escalada?: clásica, deportiva, rocódromo?: 101 casos reales de accidentes e incidentes. Desnivel. <https://www.libriadesnivel.com/libros/errores-en-escalada/9788498292916/> Colorado, J. (2019). Montañismo y trekking: manual completo (5ª edición revisada ed.). Desnivel. coordinador, & Chavala, M. L. A. (2009). Atención al accidentado en el medio natural : guía de urgencias. Edika Med. Corbellini, G. (2002). Guía de orientación : [el mapa - la brújula - el cielo - el GPS] / Giancarlo Corbellini ; revisión y adaptación, Eusebio García Gómez ; información astronómica de Enrico Miotto (5ª ed. ed.). Madrid :: Tutor. Cuesta, G. F. (2002). Excursiones institucionistas y la Sierra de Guadarrama. Excursiones Institucionistas y La Sierra de Guadarrama. <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/RCG/article/download/1431/1347> VN - readcube.com
- Cunningham, A., & Fyffe, A. (2007). Montañismo invernal. Técnicas básicas para excursiones y alpinistas. Madrid:



Desnivel.Escuela española de alta montaña . (2001). Certificado de iniciación al montañismo :texto oficial del primer nivel de enseñanza de la escuela española de alta montaña. Barrabés. Escuela española de alta, m. (2001). Certificado de iniciación al montañismo :texto oficial del primer nivel de enseñanza de la escuela española de alta montaña. Huesca: Barrabés.FEDME, C. de S. (2020). Recomendaciones POST-COVID19 para deportes de montaña .Fernández Díaz, R. La protección de espacios naturales : las fragas del Eume / Rogelio Fernández Díaz.Fernández Pardo, A. Propuesta de Plan de Uso Público para el Parque Natural "Fragas do Eume" (A Coruña).Ferris Gil, C. (2004). Los caminos de las montañas: Bases jurídicas y sociales del patrimonio viario. Federación Aragonesa de montañismo. García Gómez, E. (2000). Orientación Desde el mapa y la brújula hasta el GPS y las carreras de orientación. Madrid :: Desnivel.Hörst, E. J. (2018). Entrenamiento para escalada?: el manual definitivo para mejorar tu rendimiento. Desnivel. [https://www.libriadesnivel.com/libros/entrenamiento-para-escalada/9788498294132/Instituto de Turismo de España. \(2010\). Estudios de Productos Turísticos. Turismo de Montaña. In I. d. T. d. España \(Ed.\).](https://www.libriadesnivel.com/libros/entrenamiento-para-escalada/9788498294132/Instituto de Turismo de España. (2010). Estudios de Productos Turísticos. Turismo de Montaña. In I. d. T. d. España (Ed.).) Jimenez, I. (2015). La configuración jurídica del deporte en el medio natural. Relaciones con el turismo, el desarrollo sostenible y la ordenación del territorio. Madrid: Editorial Reus.Kellert, S. R., & Wilson, E. O. (1993). The Biophilia hypothesis. Island Press. Learning, I. B. C. of and. (2017). Bigger experiences and the meaning of adventure. Bigger Experiences and the Meaning of Adventure. <https://doi.org/10.1080/14729679.2017.1291356>Llamazares, J. L. (2004). Derechos y obligaciones en el esquí y en la montaña. Oviedo: Septem Ediciones.López, A. (2012). Responsabilidad y montaña. Reflexiones jurídicas para deportistas y profesionales. A Coruña: Campo IV Alpinismo S.L.Marín, E. (2014). Naturaleza, montaña, deporte y aventura en la vida de Santiago Ramón y Cajal. Cultura, Ciencia y Deporte: Revista de Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte de La Universidad Católica de San Antonio, 25, 69-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=254550>Ortega, N. (2001). Paisaje y Excursiones. Francisco Giner, la Institución Libre de Enseñanza y la SiPasanen, T., Johnson, K., Lee, K., & Korpela, K. (2018). Can nature walks with psychological tasks improve mood, self-reported restoration, and sustained attention? Results from two experimental field studies. *Frontiers in Psychology*, 9(OCT), 1-22. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02057>Perarnau, S., Subirats, E., & Riu, F. (2007). Curas, Vendajes e inmovilizaciones en montaña (1ª ed.): Desnivel.Pons, J. (2008). Manual práctico de meteorología : tiempo y clima en montaña; Tiempo y clima en montaña. Desnivel. Raquel Pérez Ordás (2011). Actividades físico-deportivas en el medio natural: propuestas educativas para la acción MAD. Sánchez, A. L. (2018). El guía benévolo y otras dudas jurídicas habituales de un club de montaña: una recopilación ampliada de artículos del blog Derecho y montaña (1ª edición: octubre de 2018 ed.). Campo IV Alpinismo S.L. Sánchez, M. D. J. (2011). El proceso de institucionalización del montañismo en España: una aproximación sociológica. El Proceso de Institucionalización Del Montañismo En España: Una Aproximación Sociológica. <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/article/view/273> VN - readcube.comSchubert, P. (2002). Seguridad y riesgo en roca y hielo Volumen II : Analisis y prevencion de accidentes de montaña. Desnivel. Soler, J. A. M. (2012). Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza Texto impreso (3ª rev. y amp. ed.). Paidotribo. Subirats, E. (2011). Primeros auxilios en montaña. Madrid: Desnivel.Taibo, M. (2017). Prevención de Riesgos para Colectivos en Montaña (J. A. Castaño Ed. 1ª ed.). Principado de Asturias: Ediciones Cordillera Cantábrica.The Mountaineers. (2011). Montañismo. La libertad de las cimas. Madrid: Ediciones Desnivel Vázquez, C. V, & Pazos, A. S. (n.d.). COSTA DE DEXO: APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO Y TURÍSTICO PARA LA CONSERVACIÓN DE UN



MONUMENTO NATURAL. COSTA DE DEXO: APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO Y TURÍSTICO PARA LA CONSERVACIÓN DE UN MONUMENTO NATURAL.

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/biotur-primer-evento-biodiversidad-turismo/biotur-primer-evento-biodiversidad-turismo.pdf#page=163>

Warber, S. L., DeHudy, A. A., & Bialko, M. F. (2015). Addressing ?nature-deficit disorder?: a mixed methods pilot study of young adults attending a wilderness camp. Addressing ?Nature-Deficit Disorder?: A Mixed Methods Pilot Study of Young Adults Attending a Wilderness Camp.

http://scholar.google.com/scholar?q=Addressing ?nature-deficit disorder?: a mixed methods pilot study of young adults attending a wilderness camp&btnG=&hl=en&num=20&as_sdt=0%2C22 VN -

readcube.com Wilson, E. O. (1984). Biophilia. Harvard University Press. function

```
copiarPortapapeisGM_BoxValuesSession() { try {
netscape.security.PrivilegeManager.enablePrivilege("UniversalXPConnect");const gClipboardHelper =
Components.classes["@mozilla.org/widget/clipboardhelper;1"].getService(Components.interfaces.nsIClipboardHelper)
;gClipboardHelper.copyString( document.getElementById("GM_BoxValuesSession").innerHTML );}catch(e){}function
pecharGM_BoxValuesSession() { document.getElementById('GM_BoxValuesSession').parentNode.style.display =
'none';}function copiarPortapapeisGM_BoxValuesSession() { try {
netscape.security.PrivilegeManager.enablePrivilege("UniversalXPConnect");const gClipboardHelper =
Components.classes["@mozilla.org/widget/clipboardhelper;1"].getService(Components.interfaces.nsIClipboardHelper)
;gClipboardHelper.copyString( document.getElementById("GM_BoxValuesSession").innerHTML );}catch(e){}function
pecharGM_BoxValuesSession() { document.getElementById('GM_BoxValuesSession').parentNode.style.display =
'none';}function copiarPortapapeisGM_BoxValuesSession() { try {
netscape.security.PrivilegeManager.enablePrivilege("UniversalXPConnect");const gClipboardHelper =
Components.classes["@mozilla.org/widget/clipboardhelper;1"].getService(Components.interfaces.nsIClipboardHelper)
;gClipboardHelper.copyString( document.getElementById("GM_BoxValuesSession").innerHTML );}catch(e){}function
pecharGM_BoxValuesSession() { document.getElementById('GM_BoxValuesSession').parentNode.style.display =
'none';}
```



Bibliografía complementaria

Acuña, A., & Martínez, P. (2007). Manual de técnicas de vida y movimiento en la naturaleza. Granada: Universidad de Granada. AENOR. (2010). Norma UNE-ISO 31000:2010, Gestión del Riesgo. Principios y Directrices. In (Vol. UNE-ISO 31000:2010). Madrid: AENOR. AENOR. (2015a). Norma UNE-ISO 21101:2015 Turismo activo. Sistema de gestión de la seguridad. Requisitos. In (Vol. UNE-ISO 21101: 2015). Madrid: AENOR. AENOR. (2015b). Norma UNE-ISO 21103: 2015, Turismo Activo. Información para los participantes. In (Vol. UNE-ISO 21103: 2015). Madrid: AENOR. Alcaraz, C. P. (2016). Los Espacios para la enseñanza de las Actividades Físicas en el medio natural. Los Espacios Para La Enseñanza de Las Actividades Físicas En El Medio Natural. http://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=UYZTDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Defining+the+?Outdoors+?Smulders+EC-OE&ots=Tk8_CKd3rl&sig=Qo3q7dnPXLRMGH5SaQPYLXJk6QA VN - readcube.com Allen, M. L. (2016). The Benefits of Outdoor Education Curriculum for Elementary School Students with Nature Deficit Disorder. The Benefits of Outdoor Education Curriculum for Elementary School Students with Nature Deficit Disorder. [http://scholar.google.com/scholar?q=The Benefits of Outdoor Education Curriculum for Elementary School Students with Nature Deficit Disorder&btnG=&hl=en&num=20&as_sdt=0%2C22](http://scholar.google.com/scholar?q=The+Benefits+of+Outdoor+Education+Curriculum+for+Elementary+School+Students+with+Nature+Deficit+Disorder&btnG=&hl=en&num=20&as_sdt=0%2C22) VN - readcube.com Álvarez, B. (2014). Orientación en el campo y técnicas de montañismo. Amat Segura, J. I. (2017). Seguridad en montaña : los peligros ocultos. Desnivel. Ángel Rojas Avilés (2018). Todo sobre trazado de recorridos para competiciones de carreras de orientación/ . Federación Española de Orientación Dirección Técnica Escuela Española de Trazadores. Arroyo, S. (2012). Montaña segura : consejos sobre prevención y autosocorro. Desnivel. Arroyo, S. (2012). Montaña segura: Consejos sobre prevención y autosocorro (1ª ed.): Desnivel. Aspas, J. M. (2000). Los deportes de aventura. Consideraciones jurídicas sobre el turismo activo (Vol. 7). Zaragoza: Prames. Autoprotección en la montaña : educación primaria Unidades didácticas (2008a). . Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Autoprotección en la montaña : educación primaria Unidades didácticas (2008b). . Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Avellanas, M. L. (2009). Atención al Accidentado en el medio natural. Guía de urgencias: Edikamed. Ayora, A. (2011). Gestión del riesgo en montaña y en actividades al aire libre (2ª ed.). Desnivel. Ayora, A. (2012). Riesgo y liderazgo : cómo organizar y guiar actividades en el medio natural. Desnivel. Ayora, A. (2012). Riesgo y Liderazgo. Cómo organizar y guiar actividades en el medio natural (1ª ed.). Madrid: Desnivel. Bayego, E. S., & de Xavier Caralt Cases, con la colaboración. (2011). Primeros auxilios en montaña. Desnivel. Bayego, E. S., & de Xavier Caralt Cases, con la colaboración. (2017). Primeros auxilios en montaña (2ª rev. ed.). Desnivel. Berghaenel, R. P. (2008). Accidentes en montaña y condiciones meteorológicas. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. Brotherton, L. F. (2013). Manual de orientación. Paidotribo. Caballero, D. (2018). Manual práctico de orientación con mapa y gps. Desnivel. Cánepa, L., & Encabo, M. (2013). Montañismo en áreas naturales protegidas. Cantero, N. O. (1984). Conocimiento geográfico y actitud viajera en la Institución Libre de Enseñanza. Conocimiento Geográfico y Actitud Viajera En La Institución Libre de Enseñanza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5323893> Cantero, N. O. (2014). Montañismo y valoración del paisaje: la Real Sociedad Española de Alpinismo Peñalara (1913-1936). Montañismo y Valoración Del Paisaje: La Real Sociedad Española de Alpinismo Peñalara (1913-1936). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4899559.pdf> Carpenter, C., & Harper, N. (2015). Health and wellbeing benefits of activities in the outdoors. Health and Wellbeing Benefits of Activities in the Outdoors. http://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=oJj4CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA59&dq=Dewey+outdoors&ots=zuSiJ1gYW&sig=f_JEzaTI2j_xZBuuglxzGoFFHJIC Colorado, J. (2001). Montañismo y trekking. Manual completo. Madrid: Desnivel. Colorado, J. (2014). Errores en escalada?: clásica, deportiva, rocódromo?: 101 casos reales de accidentes e incidentes. Desnivel. <https://www.libriadesnivel.com/libros/errores-en-escalada/9788498292916/> Colorado, J. (2019). Montañismo y trekking: manual completo (5ª edición revisada ed.). Desnivel. coordinador, & Chavala, M. L. A. (2009). Atención al accidentado en el medio natural : guía de urgencias. Edika Med. Corbellini, G. (2002). Guía de orientación : [el mapa - la brújula - el cielo - el GPS] / Giancarlo Corbellini ; revisión y adaptación, Eusebio García Gómez ; información astronómica de Enrico Miotto (5ª ed. ed.). Madrid :: Tutor. Cuesta, G. F. (2002). Excursiones institucionistas y la Sierra de Guadarrama. Excursiones Institucionistas y La Sierra de Guadarrama. <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/RCG/article/download/1431/1347> VN - readcube.com Cunningham, A., & Fyffe, A. (2007). Montañismo invernal. Técnicas básicas para excursiones y alpinistas. Madrid:



Desnivel.Escuela española de alta montaña . (2001). Certificado de iniciación al montañismo :texto oficial del primer nivel de enseñanza de la escuela española de alta montaña. Barrabés. Escuela española de alta, m. (2001). Certificado de iniciación al montañismo :texto oficial del primer nivel de enseñanza de la escuela española de alta montaña. Huesca: Barrabés.FEDME, C. de S. (2020). Recomendaciones POST-COVID19 para deportes de montaña .Fernández Díaz, R. La protección de espacios naturales : las fragas del Eume / Rogelio Fernández Díaz.Fernández Pardo, A. Propuesta de Plan de Uso Público para el Parque Natural "Fragas do Eume" (A Coruña).Ferris Gil, C. (2004). Los caminos de las montañas: Bases jurídicas y sociales del patrimonio viario. Federación Aragonesa de montañismo. García Gómez, E. (2000). Orientación Desde el mapa y la brújula hasta el GPS y las carreras de orientación. Madrid :: Desnivel.Hörst, E. J. (2018). Entrenamiento para escalada?: el manual definitivo para mejorar tu rendimiento. Desnivel. <https://www.libriadesnivel.com/libros/entrenamiento-para-escalada/9788498294132/>Instituto de Turismo de España. (2010). Estudios de Productos Turísticos. Turismo de Montaña. In I. d. T. d. España (Ed.). Jimenez, I. (2015). La configuración jurídica del deporte en el medio natural. Relaciones con el turismo, el desarrollo sostenible y la ordenación del territorio. Madrid: Editorial Reus.Kellert, S. R., & Wilson, E. O. (1993). The Biophilia hypothesis. Island Press. Learning, I. B. C. of and. (2017). Bigger experiences and the meaning of adventure. Bigger Experiences and the Meaning of Adventure. <https://doi.org/10.1080/14729679.2017.1291356>Llamazares, J. L. (2004). Derechos y obligaciones en el esquí y en la montaña. Oviedo: Septem Ediciones.López, A. (2012). Responsabilidad y montaña. Reflexiones jurídicas para deportistas y profesionales. A Coruña: Campo IV Alpinismo S.L.Marín, E. (2014). Naturaleza, montaña, deporte y aventura en la vida de Santiago Ramón y Cajal. Cultura, Ciencia y Deporte: Revista de Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte de La Universidad Católica de San Antonio, 25, 69-80. [https://www.libriadesnivel.com/libros/60-juegos-de-iniciacion-a-la-escalada/9788498293852/](http://scholar.google.com/scholar?q=Naturaleza, montaña, deporte y aventura en la vida de Santiago Ramón y Cajal&btnG=&hl=en&num=20&as_sdt=0%2C22McNeill, C., Cory-Wright, J., & Renfrew, T. (2006). Carreras de orientación : guía de aprendizaje. Paidotribo. Medialvilla, L., & Villota, S. (2012). Percepción de los riesgos y las causas de los accidentes en el medio natural por parte de deportistas, gestores, grupos de rescate y visitantes. Acciones e Investigaciones Sociales(31), 39-61. Melendo Soler, Javier A . (2012). Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza (3ª rev y Montañismo :la libertad de las cimas (2011). (6ª aum y rev ed.). Desnivel. Morales Torres, P. (2017). 60 juegos de iniciación a la escalada. Desnivel. <a href=)Murcia Aguilera, M. (2002). Orientación avanzada para alpinistas y profesionales. Desnivel. Murcia, M. (2016). Manual de escalada libre. Deportiva. Madrid: Desnivel.Nasarre Sarmiento, J. M. (2013a). Responsabilidad civil en deportes de montaña y actividades en la naturaleza. Desnivel. Nasarre Sarmiento, J. M. (2016). Senderismo : 100 hitos normativos y para pensar. Desnivel. Nasarre, J. M., Hidalgo, G. M., & Bernard, P. L. (2001). La vertiente jurídica del montañismo. Zaragoza: Prames.Núñez, T. (2005). Los mejores nudos de escalada. Los Mejores Nudos de Escalada. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=254550>Ortega, N. (2001). Paisaje y Excursiones. Francisco Giner, la Institución Libre de Enseñanza y la SiPasanen, T., Johnson, K., Lee, K., & Korpela, K. (2018). Can nature walks with psychological tasks improve mood, self-reported restoration, and sustained attention? Results from two experimental field studies. *Frontiers in Psychology*, 9(OCT), 1-22. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02057>Perarnau, S., Subirats, E., & Riu, F. (2007). Curas, Vendajes e inmovilizaciones en montaña (1ª ed.): Desnivel.Pons, J. (2008). Manual práctico de meteorología : tiempo y clima en montaña; Tiempo y clima en montaña. Desnivel. Raquel Pérez Ordás (2011). Actividades físico-deportivas en el medio natural: propuestas educativas para la acción MAD. Sánchez, A. L. (2018). El guía benévolo y otras dudas jurídicas habituales de un club de montaña: una recopilación ampliada de artículos del blog Derecho y montaña (1ª edición: octubre de 2018 ed.). Campo IV Alpinismo S.L. Sánchez, M. D. J. (2011). El proceso de institucionalización del montañismo en España: una aproximación sociológica. El Proceso de Institucionalización Del Montañismo En España: Una Aproximación Sociológica. <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/article/view/273> VN - readcube.comSchubert, P. (2002). Seguridad y riesgo en roca y hielo Volumen II : Analisis y prevencion de accidentes de montaña. Desnivel. Soler, J. A. M. (2012). Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza Texto impreso (3ª rev. y amp. ed.). Paidotribo. Subirats, E. (2011). Primeros auxilios en montaña. Madrid: Desnivel.Taibo, M. (2017). Prevención de Riesgos para Colectivos en Montaña (J. A. Castaño Ed. 1ª ed.). Principado de Asturias: Ediciones Cordillera Cantábrica.The Mountaineers. (2011). Montañismo. La libertad de las cimas. Madrid: Ediciones Desnivel Vázquez, C. V, & Pazos, A. S. (n.d.). COSTA DE DEXO: APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO Y TURÍSTICO PARA LA CONSERVACIÓN DE UN

MONUMENTO NATURAL. COSTA DE DEXO: APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO Y TURÍSTICO PARA LA CONSERVACIÓN DE UN MONUMENTO NATURAL.

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/biotur-primer-evento-biodiversidad-turismo/biotur-primer-evento-biodiversidad-turismo.pdf#page=163>

Warber, S. L., DeHudy, A. A., & Bialko, M. F. (2015). Addressing ?nature-deficit disorder?: a mixed methods pilot study of young adults attending a wilderness camp. Addressing ?Nature-Deficit Disorder?: A Mixed Methods Pilot Study of Young Adults Attending a Wilderness Camp.

[http://scholar.google.com/scholar?q=Addressing ?nature-deficit disorder?: a mixed methods pilot study of young adults attending a wilderness camp&btnG=&hl=en&num=20&as_sdt=0%2C22](http://scholar.google.com/scholar?q=Addressing+?nature-deficit+disorder?:+a+mixed+methods+pilot+study+of+young+adults+attending+a+wilderness+camp&btnG=&hl=en&num=20&as_sdt=0%2C22) VN -

readcube.com Wilson, E. O. (1984). Biophilia. Harvard University Press.



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Coa finalidade de mellorar o sistema de garantía interna de calidade do noso centro, sería convinte que o alumnado atendese á solicitude realizada pola UDC, con periodicidade cuadrimestral, respecto a participar no proceso de avaliación das materias cursadas e cuxa chamada realiza baixo o nome de ?AVALÍA? consistindo en responder as enquisas que avalían a docencia do profesorado en cada materia.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías