



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Tecnoloxía de Apoio ao Discapacitado | Código | 651516005 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Enxeñaría IndustrialFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinación | Chouza Ínsua, Marcelo | Correo electrónico | marcelo.chouza@udc.es | |
| Profesorado | Amado Vazquez, Maria Eugenia Chouza Ínsua, Marcelo Masdias y Bonome, Antonio | Correo electrónico | maria.eugenia.amado@udc.es marcelo.chouza@udc.es antonio.masdias@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia tiene por objetivo que los estudiantes comprendan e integren los diferentes recursos tecnológicos existentes a disposición de las personas con discapacidad, así como la importancia de la accesibilidad, el diseño universal y la eliminación de barreras. | | | |
| Plan de continxencia | 1. Modificacións nos contidos NINGUNA 2. Metodoloxías docentes que se manteñen TODAS *Metodoloxías docentes que se modifican NINGUNA 3. Mecanismos de atención personalizada ó alumnado: TEAMS e MOODLE. Semanalmente, baixo demanda 4. Modificacións na avaliación: EN CASO DE QUE NON SEXA POSIBLE A REALIZACIÓN DA PROBA OBXETIVA DE FORMA PRESENCIAL, SE REALIZARÁ A TRAVÉS DE APLICACIONES TELEMÁTICAS *Observacions de avaliación: serán evaluados igualmente los estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial tanto en 1ª como en 2ª oportunidade. 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía NINGUNA | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A5 | CE5. Ser capaz de utilizar eficientemente os recursos tecnolóxicos na comprensión e investigación da discapacidade e a dependencia? |
| A6 | CERF1. Coñecer e comprender os recursos tecnolóxicos de apoio ás persoas con discapacidade. |
| A7 | CERF2. Ser capaz de deseñar e executar proxectos de investigación que analicen o impacto do uso de recursos tecnolóxicos por parte de persoas con discapacidade. |
| B1 | CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación |
| B2 | CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo |
| B7 | CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia |
| B9 | CG4 Ser capaz de intervenir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia |
| B10 | CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia |
| C1 | CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar. |
| C2 | CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilizalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia |
| C3 | CT3. Utilizar as ferramentas tecnolóxicas básicas necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida |
| C5 | CT5. Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras |

| Resultados da aprendizaxe |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|------------|
| Coñecer os materiais e instrumentos empregados no manexo da discapacidade. | AI6 | BI1 BI10 | C12 C15 |
| Identificar e avaliar os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia. | AI7 | BI2 BI7 | C12 |
| Desenvolver a capacidade para xestionar recursos materiais e humanos orientados ao manexo do fenómeno da discapacidade e a dependencia. | AI5 | BI1 BI2 BI7 BI9 | C12 |
| Relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar. | | | C11 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | | C13 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade, e especificamente no ámbito da discapacidade e dependencia. | | | C12 C15 |
| Analizar as posibilidades das novas tecnoloxías na mellora da calidade de vida das persoas con discapacidade. | AI5 AI7 | BI1 BI10 | C12 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Introducción á biomecánica. | Caracterización da cinemática e da dinámica do corpo humano. |
| Deseño e selección de ortese e prótese. | Requerimentos funcionais, estruturais e estéticos. Valoración das configuracións e solucións típicas. Vantaxes e inconvenientes. |
| Bioincompatibilidade | Interacción entre a prótese e o corpo humano. Materiais biocompatibles. Biosensores e anticorpos. Novas tendencias. |
| Biomáquinas | Sensores e equipos de diagnóstico Equipos de hemodiálise. Respiradores e ventiladores. Marcapasos. Incubadoras. |
| Accesibilidade | Requerimentos e necesidades específicas das persoas discapacitadas. Condições de seguridade e hixiene. Reglamentación sobre accesibilidade e deseño de entornos accesibles. |
| Tecnoloxías e ferramentas de apoio ao discapacitado | Elementos e equipos adaptados. Visión xeral. Técnicas específicas de apoio aos distintos tipos de discapacidades: motora, auditiva e visual. |
| Tecnoloxías e Instrumentación para diagnóstico, avaliación e seguimento das discapacidades. | Avaliación das configuracións e solucións típicas. Vantaxes e inconvenientes. Sensores biométricos. |
| Edificios Intelixentes. Domótica. | Diseño de edificios intelixentes. Novas aplicacións das tecnoloxías da información. Teleasistencia. |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A6 A7 B1 B10 C1 C2 | 17 | 0 | 17 |



| | | | | |
|---------------------------|--------------------------|----|----|----|
| Prácticas a través de TIC | A5 A7 B2 B7 B9 B10 C3 | 17 | 12 | 29 |
| Traballos tutelados | A7 B2 B10 C1 C2 C3 | 6 | 26 | 32 |
| Recensión bilbiográfica | A6 B1 B7 B10 C5 | 0 | 70 | 70 |
| Proba mixta | A6 B10 C2 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Prácticas a través de TIC | Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). |
| Recensión bilbiográfica | Metodoloxía que supón un proceso de lectura crítica de un libro, de un artigo, de unha tese ou de unha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende: a lectura da obra, o análise do seu contido, a crítica e valoración da mesma en relación a literatura existente sobre o tema |
| Proba mixta | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados Prácticas a través de TIC | As sesións prácticas a través de TICs así como a elaboración dos traballos tutelados contará coa supervisión directa do profesor. Os alumnos con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, recibirán atención telemática baixo demanda. |

| Avaliación | | | |
|-------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A7 B2 B10 C1 C2 C3 | O estudante deberá elaborar e entregar en tempo e forma os traballos solicitados polo profesor, que poderán ser de elaboración individual ou grupal. | 30 |
| Proba mixta | A6 B10 C2 | Consiste na realización dunha proba que combinará diferentes modalidades de preguntas, dende preguntas abertas de resposta breve a preguntas de resposta múltiple. | 40 |
| Recensión bilbiográfica | A6 B1 B7 B10 C5 | O estudante deberá realizar a lectura da obra, o análise do seu contido e a crítica e valoración da mesma en relación a literatura existente sobre o tema | 30 |

| Observacións avaliación |
|---|
| A forma de avaliación será a mesma para os alumnos con matrícula a tempo completo y a tempo parcial. A realización fraudulenta das probas o actividades de avaliación implicará directamente a calificación de suspenso na convocatoria correspondente. |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Creus A (2005). Domótica para instaladores. CEYSA- Huidobre J, Millán R (2008). Domótica. Edificios Inteligentes. Segovia- Instituto de Biomecánica de Valencia (2003). Libro blanco I+D+I al servicio de las personas con discapacidad y las personas mayores. Valencia: IBV- Instituto de Biomecánica de Valencia (2005). Pregúntame sobre accesibilidad y ayudas técnicas.. Valencia: IBV- Instituto de Biomecánica de Valencia (2004). Guía de uso y prescripción de productos ortoprotésicos a medida. Valencia: IBV |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos do Plan Green Campus da Facultade de Fisioterapia, os traballos documentais que se realicen nesta materia poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. De realizarse en papel, seguiranse na medida do posible as seguintes recomendacións xerais:- Non se utilizarán plásticos. - Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías