



## Guía Docente

| Datos Identificativos       |  |                           |             |                 |
|-----------------------------|--|---------------------------|-------------|-----------------|
|                             |  |                           |             | 2021/22         |
| <b>Asignatura (*)</b>       | Intervención Familiar nas Discapacidades   | <b>Código</b>             | 651853207   |                 |
| <b>Titulación</b>           | Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)   |                           |             |                 |
| Descriptorios               |  |                           |             |                 |
| <b>Ciclo</b>                | <b>Período</b>   | <b>Curso</b>              | <b>Tipo</b> | <b>Créditos</b> |
| Mestrado Oficial            | 2º cuatrimestre  | Primeiro                  | Obrigatoria | 6               |
| <b>Idioma</b>               | CastelánInglés   |                           |             |                 |
| <b>Modalidade docente</b>   | Presencial   |                           |             |                 |
| <b>Prerrequisitos</b>       |  |                           |             |                 |
| <b>Departamento</b>         | Psicoloxía   |                           |             |                 |
| <b>Coordinación</b>         |  | <b>Correo electrónico</b> |             |                 |
| <b>Profesorado</b>          |  | <b>Correo electrónico</b> |             |                 |
| <b>Web</b>                  |  |                           |             |                 |
| <b>Descrición xeral</b>     |  |                           |             |                 |
| <b>Plan de continxencia</b> | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> |                           |             |                 |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|        |                                     |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|                           |                                     |

## Contidos

| Temas  | Subtemas   |
|--|--|
| 1. La familia: diversidad estructural y procesos familiares                              | <p>1.1. Concepto de familia</p> <p>1.2. Tipos de familias</p> <p>1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención</p> |
| 2. Marcos teóricos en el estudio de la familia y en la intervención familiar             | <p>2.1. La teoría evolutiva</p> <p>2.2. La teoría sistémica</p> <p>2.3. El modelo ecológico</p>                                      |
| 3. El marco biopsicosocial de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia | <p>3.1. El marco biopsicosocial</p> <p>3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad</p>  |



|   |   |
|---|---|
| 4. Fases temporales de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia | 4.1. Fase de crisis<br>4.2. Fase crónica<br>4.3. Transiciones   |
| 5. Análisis de la dinámica familiar en las enfermedades y discapacidades crónicas | 5.1 Experiencias multigeneracionales<br>5.2. Los sistemas de creencias familiares                                       |
| 6. La familia como usuaria de los servicios de salud y de prestación de cuidados  | 6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia<br>6.2 Acceso a los servicios en situaciones de desventaja        |
| 7. La pérdida: tipologías y respuesta de la familia                               | 7.1. Pérdida anticipatoria<br>7.2. Fase terminal<br>7.3. Intervención en la pérdida                                     |
| 8. La intervención familiar   | 8.1. El proceso de intervención<br>8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica                         |
| 9. De la terapia a la intervención psicoeducativa                                 | 9.1. Grupos multifamiliares<br>9.2. Terapia familiar psicoeducativa<br>9.3. Atención a los hermanos de niños especiales |

| Planificación              |                           |   |                         |              |
|----------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas      | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas                   |                           | 0                                       | 97                      | 97           |
| Simulación                 |                           | 2                                       | 20                      | 22           |
| Proba de resposta múltiple |                           | 2                                       | 20                      | 22           |
| Atención personalizada     |                           | 9                                       | 0                       | 9            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías               |  |
|----------------------------|--|
| Metodoloxías               | Descrición   |
| Lecturas                   | Los alumnos realizarán las lecturas correspondientes. Se indicará en Moodle.   |
| Simulación                 | Los alumnos prepararán dos situaciones que se indicarán en Moodle y harán una escenificación de dichas situaciones como profesionales. Se deberán encargar de conseguir personas que actúen como clientes. Entregarán a la docente un pen o un dvd con las simulaciones el día del examen. |
| Proba de resposta múltiple | Los alumnos realizarán un examen tipo test con tres alternativas de respuesta y una sola respuesta correcta.   |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Lecturas               | Los alumnos podrán consultar con la docente en horario de tutoría de forma presencial en su despacho de la Facultad de Ciencias de la Educación (campus de Elviña). O bien a través de correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es |

| Avaliación                 |                           |   |               |
|----------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías               | Competencias / Resultados | Descrición                                      | Cualificación |
| Simulación                 |                           | Según se indicó en el apartado de metodologías. | 25            |
| Proba de resposta múltiple |                           | Examen tipo test.                               | 75            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | - Harnett y Tierny (2012). Convention of hope?. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264.<br>- Lundeby, H. y T'ssebro, J. (2008). Exploring the Experiences of ?Not Being Listened To? from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal<br>- Rolland, J.S. (2000). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

A Atención Psicolóxica aos Coidadores de Maires con Dependencia/651853201

### Materias que continúan o temario

## Observacións

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías