



## Guía Docente

Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Investigación de proceso en psicoterapia	Código	652438018		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación	Escudero Carranza, Valentin	Correo electrónico	valentin.escudero@udc.es		
Profesorado	Escudero Carranza, Valentin	Correo electrónico	valentin.escudero@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Un dos campos de aplicación da psicoloxía é a intervención psicoterapéutica. Esta materia adestra ao estudante no coñecemento da investigación de procesos en psicoterapia profundizando nos últimos procedementos e resultados de investigación.				
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos Non se realizan modificacións de contidos.</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Mantéñense Sesión Maxistral, Análise de Fuentes documentais, Lecturas, Traballos tutelados</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican Realizaranse on- line mediante Teams as sesións maxistrais e a presentación de traballos</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Titorías mediante e-mail abertas a calquera momento Teams para titorías e orientación específicas no horario establecido habitual</p> <p>4. Modificacións na avaliación Non hai modificacións</p> <p>*Observacións de avaliación: Prodúcese de forma continuada a avaliación dos alumnos e pódese realizar sen problema on- line</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non hai modificacións en bibliografía e webgrafía</p>				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título
---------------------------	-------------------------------------



Coñecer a historia e a función da psicoterapia como procedemento de aplicación da psicoloxía científica	AI1 AI2 AI4 AI9 AI12 AI19	BI1 BI2 BI3 BI6 BI7 BI8 BI10 BI13 BI15 BI16	CM5 CM6 CM7 CM8
Diferenciar de xeito operativo a investigación de resultados e a investigación de proceso, saber como se aplican os dous tipos de investigación.	AI3 AI4 AI5 AI6 AI7 AI8 AI9 AI11 AI13 AI18 AI20	BI2 BI6 BI7 BI10 BI11	CM6 CM7
O alumno é capaz de realizar unha investigación de procesos psicoterapéuticos cun esquema rigoroso e científico.	AI3 AI5 AI6 AI7 AI8 AI9 AI10 AI12 AI14 AI15 AI16 AI17 AI19 AI20	BI1 BI3 BI5 BI6 BI7 BI8 BI9 BI10 BI11 BI12 BI13 BI14 BI15 BI16 BI17 BI18	CM3 CM4 CM6 CM7 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Deseños de investigación valorativa	1.1 Investigación de resultados 1.2 Investigación de procesos 1.3 Tratamentos baseados na evidencia
2. Diferenzas entre a investigación de procesos e resultados: deseños e técnicas	2.1 Ensaos clínicos controlados 2.2 Investigación naturalista: observación e cuasi experimentación 2.3 Investigación cualitativa
3. Investigación naturalista do proceso	3.1 Investigación do progreso do cambio 3.2 Investigación de factores comúns 3.3 Proceso-resultado



4. Investigación cuasi-experimental en psicoterapia	4.1 Razóns para a investigación case-experimental 4.2 Modelos actuais 4.3 Aplicacións
5. O estudo de factores comúns e específicos en psicoterapia	5.1 O común e o específico: dunha dicotomía a unha dualidade 5.1 Noción de alianza terapéutica e de traballo 5.2 A alianza terapéutica como variable predictora 5.3 O modelo SOFTA

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A2 A4 A9 A11 A12 A13 A18 A19 A20 B1 B6 B7 B10 C6	17	8	25
Análise de fontes documentais	A10 A14 A15 A16 B2 B17 B18 C3 C4 C7 C8	0	4	4
Lecturas	A9 A11 A13 A14 A15 B8 B9 C5	0	10	10
Traballos tutelados	A3 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A17 B3 B5 B11 B12 B13 B14 B15 B16	4	12	16
Atención personalizada		20	0	20

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Clases nas que o profesor explica un tema con axuda de esquemas e exemplos.
Análise de fontes documentais	Os alumnos han de revisar e facer procura de artigos e outros documentos técnicos (sobre todo instrumentos de investigación e avaliación) para o traballo tutelado.
Lecturas	Traballo individual de lectura dos documentos indicados polo profesor.
Traballos tutelados	Realización da análise da investigación dun factor determinado que tivo unha especial relevancia no campo da investigación en psicoterapia (por exemplo, características do cliente) preparando un traballo rigoroso e ben organizado, xunto cunha presentación do mesmo que dará lugar a un debate en clase.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas Traballos tutelados	O alumno contará cunha atención presencial e en liña para orientar a súa interpretación das lecturas recomendadas e durante o proceso de realización do traballo tutorizado individual.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación



Traballos tutelados	A3 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A17 B3 B5 B11 B12 B13 B14 B15 B16	Farase unha valoración do traballo de análise dunha investigación que o alumno realizou individualmente, valorando a calidade do resultado final e os recursos empregados para a análise.	50
Sesión maxistral	A1 A2 A4 A9 A11 A12 A13 A18 A19 A20 B1 B6 B7 B10 C6	O alumno será avaliado mediante unha proba con opción múltiple de resposta sobre os coñecementos adquiridos na sesión presencial que á súa vez é apoiada polas lecturas, cunha consideración do 10% pola asistencia.	50

### Observacións avaliación

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<p>- Escudero V. y Friedlander, M (2019). Alianza Terapéutica con Familias . Barcelona: Herder</p> <p>- Rodríguez A. (2019). Manual de Psicoterapias. Barcelona: Herder</p> <p>Corbella, S., y Botella, L. (2004). Investigación en psicoterapia:Proceso, resultado y factores comunes. Madrid: VisionNet.Friedlander, M., Escudero, V., y Heatherington, L (2009). La alianza terapéutica. Barcelona: Paidós.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>Asay, T.P., &amp; Lambert, M.J. (1999). The empirical case for the common factors in therapy: Quantitative findings. In M.A. Hubble, B.L.Duncan, &amp; S.D. Miller (Eds.), The heart and soul of change: What works in therapy (pp. 33-56). Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Beck, M., Friedlander, M. L., &amp; Escudero, V. (2006). Three perspectives of clients? experiences of the therapeutic alliance: A discovery-oriented investigation. Journal of Marital and Family Therapy, 32, 355-368.</p> <p>Carpenter, J. Escudero, V., &amp; Rivett, M (2008). Training family therapy students in conceptual and observation skills relating to the therapeutic alliance: an evaluation. Journal of Family Therapy, 30: 411-424</p> <p>Castonguay, L. G., Constantino, M. J., &amp; Holtforth, M. G. (2006). The working alliance: Where are we and where should we go? Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 43, 271-279.</p> <p>Escudero, V., M. L. Friedlander, Varela, N., &amp; Abascal, A. (2008). Observing the therapeutic alliance in family therapy: associations with participants? perceptions and therapeutic outcomes. Journal of Family Therapy, 30: 194-214</p> <p>Escudero, V., Heatherington, L., &amp; Friedlander, M. (in press) Therapeutic Alliances and Alliance Building in Family Therapy. En Muran, C. &amp; Barber, J. (Eds.) The therapeutic alliance: An evidence-based approach to practice and training. NY: Guilford.</p> <p>Friedlander, M. L., Escudero, V., Horvath, S., Heatherington, L., Cabero, A., &amp; Martens, M. (2006). System for Observing Family Therapy Alliances: A tool for research and practice. Journal of Counseling Psychology, 53:214-225</p> <p>Friedlander, M. L., Lambert, J., Escudero, V; Cragun, C. (2008). How do therapists enhance family alliances? Sequential analyses of therapist-client behavior in two contrasting cases. Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training. 45:75-87.</p> <p>Heatherington, L., Friedlander, M. L., &amp; Greenberg, L. S. (2005). Change process research in couples and family therapy: Methodological challenges and opportunities. Journal of Family Psychology, 19, 18-27.</p> <p>Maione, P.V., &amp; Chenail, R.J. (1999), Qualitative Inquiry in Psychotherapy: Research on the Common Factors. In M.A. Hubble, B.L.Duncan, &amp; S.D. Miller (Eds.), The heart and soul of change: What works in therapy (pp. 33-56). Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Muñiz de la Peña, C., Friedlander, M.L., &amp; Escudero, V. (2009). Frequency, severity, and evolution of split family alliances: How observable are they?. Psychotherapy Research, 19:133-142.</p> <p>Sprenkle, D.H. &amp; Blow, A.J. (2004). Common factors and our sacred models. Journal of Marital and Family Therapy, 30, 113-129.</p>

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías